

绷紧校园安全这根“弦”

□本报记者 朱 丹

日前,国务院教育督导委员会办公室印发《关于加强中小学(幼儿园)冬季安全工作的通知》,要求各地教育行政部门和学校迅速排查学校及周边安全隐患,结合冬季和年末特点,将各种不安全因素纳入防控范畴,盯住薄弱环节和突出问题,尤其注意防范社会矛盾引发学校安全事故,切实维护学校安全和谐稳定,保障学生安全。

一直以来,“安全”都是校园管理工作绕不开的关键词。随着冬季来临,雾霾、雨雪、冰冻等恶劣天气增多,安全问题更是日益凸显。对此,记者近日走访了我省部分幼儿园,了解各园在落实各项安全防范措施、确保幼儿安全方面的做法。

排查安全隐患,防范在先

手足口病、诺如病毒感染、流行性感冒……冬季是传染病高发季节,幼儿因自身免疫力较低,比成人更容易遭受其侵袭。对幼儿园来说,卫生安全无疑是冬季安全工作的重点之一。

义乌市国贸幼儿园教师方笑娟告诉记者,每到冬季,该园保健医生就会分步开展入园检查,晨检时做到“一问、二看、三摸、四查”,如摸额头、查看幼儿精神状况、检查幼儿个人卫生等。同时,该园对教室以及户

外玩具进行严格消毒,预防冬季传染病蔓延。

针对冬季幼儿生病频繁的情况,杭州市丁蕙第二幼儿园教师加强保健室以及保健人员的管理,药品、消毒物品、治疗器具等做到分类摆放、定期检查,及时更换过期、失效的卫生用品。对于有毒药品(如灭害灵、消毒药等),单独存放,妥善保管。“另外,对于正在服药的幼儿,幼儿园要求家长每周写好服药药条,注明幼儿姓名、服药时间、注意事项等内容。而本班教师要做好药物保管和幼儿的严格用药。”该园教师范梦儿补充说。

“除了卫生安全,幼儿园食品安全也直接关系到孩子的身体健康。”来自义乌市宾王幼儿园的楼丽介绍,每天早晨6点30分,由1名家长和1名教师组成的检查小组会轮流验收配送公司送来的蔬菜、肉类以及水果是否新鲜,并每天邀请4~6名家长来园与孩子一起就餐。“天气逐渐转冷,为了做好饭菜保温工作,幼儿园通过食堂人员例会、保育阿姨技能比武、班级教师分享经验等措施,确保饭菜看得见‘热气’,孩子吃得‘热乎’。”

根据新颁布的文件,冬季校园安全工作要求确保学校周边及交通安全、确保冬季采暖及消防安全、确保学校食品与卫生安全以及加强学生心理健康排查与教育等方面。为此,杭州

经济技术开发区文瀚幼儿园立即开展了安全隐患排查工作,包括幼儿园校舍安全、消防安全、用电安全、周边环境安全等。该园安全工作负责人周菲说,根据排查出的安全隐患,组织全体教职工开展安全工作培训,做到防范在先。

加强安全教育,意识在前

“嘟嘟……”随着哨子声响起,一位身穿制服的交警叔叔有序地开始指挥交通,一群小小驾驶员和行人们认真地模拟着道路的交通状况。眼前这一幕发生在东阳市实验幼儿园。近段时间,该园开展了安全宣传月系列活动,培养幼儿的自我安全意识。在园长沈群英看来,安全工作必须放在幼儿园工作的首要位置,而加强对幼儿的安全教育是安全工作的重中之重。在该园的安全宣传月期间,消防员带着装备走进幼儿园,为孩子们普及消防安全知识;家长不定期入园扮演“骗子”,开展防拐骗演练。

杭州市西湖区百家园路幼儿园通过教学活动、现场演练和小剧场等途径来开展宣传教育。在全国消防日这天,该园全体师生参与了消防演练,孩子们在紧张有序的实景模拟中感受到了火灾自救的意义和重要性。演练结束后,该园还通过安全小剧场的形式,让幼儿“大带小”了解防火知识,如大

班表演木偶剧给中小班的弟弟妹妹们看。据了解,该园的孩子们从入园第一天就会接受“安全第一课”,认识幼儿园里随处可见的安全标识是他们对幼儿园的初次印象。“如‘上下楼梯不拥挤’‘文明礼让,安全第一’‘消防通道,不可以拥堵’等安全提示语都以孩子乐于接受的卡通图画方式来呈现。”该园教师毛美君对记者说,经过多年常态化活动的积累,该园生成了“小黄点在行动”安全微课程,“在课程中,每一个孩子都化身‘安全小使者’,每发现一处校园的安全隐患,就会获得笑脸奖章一枚”。

“对幼儿来说,安全教育要寓教于乐。”德清县雷甸镇第一幼儿园园区负责人李晓霞对记者说,该园把“绿色童谣”作为安全教育的重要载体,通过学、编、画、传、唱、用等方式开展意外伤害、饮食安全、交通安全、身体保健、常规安全等教育活动。该园发动家长和孩子一起收集或创编童谣,教师则在此基础上加以整理归类。“针对不同年龄段的孩子,即使是同一个主题的安全教育内容,也相应编制了不同的童谣。”她说,朗朗上口、通俗易懂的童谣有效提高了幼儿的安全意识。



深一度



运动会上的“职业秀”

日前,江山市江滨幼儿园举办冬季运动会,孩子们在开幕式上表演了一场“职业秀”,每个班级选择一种职业,用不同形式来演绎各种职业的日常工作和生活。图为演绎“警察”这一职业的班级幼儿正在举行升旗仪式。

(本报通讯员 刘华良 摄)

“暖巢共融”:搭建“小候鸟”融入杭城生活的平台

□本报记者 朱 丹

金秋之际,他们走进位于杭州西溪湿地的柿子林,体验了一把采摘柿子的乐趣,目睹了城市里的丰收场景;冬日暖阳下,他们来到西子湖畔,探秘西湖博物馆,乘坐游船赏美景、绘美景,感受杭城韵味。近段时间以来,杭州市欣欣幼儿园的“暖巢”假日小分队纷纷出动,孩子们在家长和教师的带领下走遍杭州的角角落落,体验城市生活的点点滴滴。

把城市风貌和社会资源转化为幼儿园教育活动的共享资源,通过亲历与体验让新杭州人家庭尽快融入城市生活,是欣欣幼儿园构建“暖巢共融”园本课程的初衷。园长王笑璐介绍,为解决望江地区居民及进城务工人员子女入园难的问题,2009年杭州市上城区创办了此幼儿园,该园目前有85%

的幼儿来自外来务工的新杭州人家庭。“这些家庭的普遍情况是家长文化水平较低、工作不稳定,同时忙于生计而缺乏对孩子的关注。”基于幼儿园的实际以及生源特点,她与教师团队提出为新杭州人子女打造“暖巢”,并开启对“暖巢共融”课程的研究。

“幼儿园课程是教师和孩子从一个故事到另一个故事间的美妙旅程,是孩子亲身经历和体验快乐、收获的过程。”王笑璐说。在教师 and 孩子的共同建构下,该园确定了“以巢树人、以文育人、以爱暖人”的课程理念,逐渐形成了涵盖城市认知、行为养成、爱心接力3个维度的课程实施内容。

美食、交通、场馆……欣欣幼儿园的教师们群策群力寻找一切可利用的资源,建立了主题活动资源库。例如:小班组以城市里的美食为主题,开展了寻味活动;中班组围绕城市中的交

通,进行了一场寻趣活动;大班组从城市特产、城市风景入手,开展了城市寻迹活动。在王笑璐看来,随着一个又一个主题活动的生成,孩子们在丰富的课程体验中展现出越来越强的积极性和主动性,而教师们对课程的理解力和执行力也得到了提升。

除了主题活动,该园还将特色项目活动作为课程的延伸和补充,如家乡美混龄游戏、家长帮帮团、城市体验日等。每周全园开展的家乡美混龄游戏,根据丰富的生源及其不同的地域文化,创设了“家乡特产超市”“家乡美食吧”“家乡皮影戏苑”等8个混龄游戏内容,借此来唤起幼儿对家乡的记忆与热爱。每月开展的“家乡味道”活动则是将生源地域分为“浙、川、徽、湘”四大类别,幼儿、家长与教师共同参与美食制作,让孩子们更直观地感受到新老家乡的美食文化。

“作为课程建设的参与者,家长在特色项目活动中也发挥了十分重要的作用。”王笑璐告诉记者,该园家长帮帮团的成员是来自五湖四海的家长,他们所具备的技能和“活”资源极大地丰富了课程资源,为孩子们提供了更多学习与探索的机会。家长帮帮团里既有供孩子实地参观的场地类资源团,也有身怀糖画、书法、编织等特长的技能类资源团,还有协助教师工作、助力幼儿安全的义工类资源团。在家长帮帮团的支持下,城市体验日项目活动的内容也变得越来越丰富。孩子们走进企业生产线、气象站、口腔医院、公交公司、机场等场所,感受和体验城市里的多项职业。



创意园



近日,长兴县张家村花园幼儿园开展义卖活动。操场上的各个“摊位”摆满了孩子们和家长们一起采摘来的板栗、白果、番薯、菱角、南瓜等果实,义卖所得款项也将全部捐献。

(本报通讯员 许斌华 摄)

因为『他』,全国六百多名学前专家学者齐聚宁波