

其实,真的有一百种

——杭州师范大学附属仓前实验幼儿园课改纪实

□子轩 方金金

每年11月,杭州师范大学附属仓前实验幼儿园都会举办一场声势浩大的“六艺”教学节。本部的“游艺”以及各个分园的“体艺”“草艺”“陶艺”等展示活动,像热闹的集市开张了,等着学生家长与专家们一同来品鉴。

环境靓了、活动多了、孩子乐了……自从2013年推进课程改革以来,仓前幼儿园的变化,人们看在眼里。除硬件一年上一个台阶外,幼儿园还先后获得“浙江省一级幼儿园”“杭州市幼儿园精品课程”“余杭区特色品牌项目”等荣誉称号,各园区更是接连上等上星。

“他们告诉孩子/没有一百种存在/然而,孩子则说/不,其实,真的有一百种!”园长夏琴最喜欢意大利教育家马拉古齐的这首诗,因为那也是她的教育梦。在仓前这块传统与现代、文化与科技交相辉映的土地上,她希望能培养一大批爱运动、乐想象、善思考、能表现、会合作的“创想宝贝”。



仓前幼儿园通过开发“创想未来科技”课程,培养孩子乐想象、善思考等方面的素养。图为孩子们在玩火山喷发的科学小实验。(吴燕飞 摄)

A “不能这样下去了”

仓前幼儿园的前身是附属在仓前小学内的幼儿班。1999年,在几位教师的努力下,幼儿班“变身”为余杭区第一所股份制幼儿园。随着学前教育的发展需要,2007年,该园又被政府收购转为公办幼儿园。

“刚转制的头几年,幼儿园设施设备较为落后,课程设置也是依葫芦画瓢,根本没有完善的园本课程。”一些上了年纪的教师回忆说。再加上家长的教育观念相对落后,总认为学前教育可有可无,导致幼儿入园率也不高。2012年,夏琴出任仓前幼儿园副园长。她最苦恼的就是,每次招聘教师,大家都不愿来,有的甚至直接无视。

课程千篇一律、办学没有特色、幼儿园缺乏吸引力……长此以往,只能是死路一条。“不能这样下去了”,痛定思痛之后,仓前幼儿园决定推进课程改革,向改革要效益,以改革推动教师和学生家长的育人理念转变。

每天教孩子很多字与拼音,有没有必要?把一堂趣味数学上成解题课,错在哪里?放学回家,该不该布置孩子做家庭作业……一场“头脑风暴”迅速地席卷仓前幼儿园。从园长到教师,每个人都在反思如何整合教学,改变碎片化的课程,给孩子完整的体验;如何变学为做,以游戏与活动鼓励孩子去发现、去思想、去创造。

“我们的课改,一定要还儿童思考、游戏、歌唱、创造、想象的空间。”夏琴说,学前教育大家陈鹤琴曾提出“大自然、大社会都是活教材”的著名观点。那是在告诉每个幼教工作者,由于幼儿身心发展水平的制约,他们对周围世界的认知,不可能依靠抽象的符号和逻辑的推理,而只能依赖于生活经验和兴趣。

为此,从2016年起,仓前幼儿园从“课程资源”和“环境创设”两方面入手,着力推进“创想课程”改革;在推进国家或省级课程校本化实施、打造“融合教学”的同时,还结合仓前历史、地域文化等,开发了具有地方特色的“童·话”仓前课程”。夏琴说,这是一个园本课程群,目的就是激发孩子通过自己的手、自己的眼去想象与创造,从而为他们的可持续发展打下厚实的基础。

B “融合教学,真的棒”

“蚯蚓有眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴吗?”“蚯蚓住在哪里?”“天这么冷,蚯蚓在地上会不会感冒呢?”……在“蚯蚓的旅行”这节课上,孩子们举着手,提出了五花八门的问题。围绕“想去旅行的蚯蚓”“蚯蚓的旅行见闻”以及“我也想去旅行”这三个环节,教师引导孩子跟着蚯蚓感受不一样的风景,从而激发他们观察、发现和语言表达的能力。

在夏琴看来,如何推进国家或省级课程的园本化实施,这是一所幼儿园或中小小学必须解决的首要问题,毕竟它占到了课时总数的80%左右。而仓前幼儿园的做法就是借助课程使用培训、园本化审议等策略,以再造或重构课程。这种整合不仅能够解决教学重复、低效的问题,更重要的是它与一体化的儿童生活相适应。

在课程审议中,课改小组会从更贴近幼儿的生活实际、更有助于幼儿创想能力的多元化表达等目标出发,对教学活动中所涉及的主题名称、资

源、实施周期等进行优化。截至目前,仓前幼儿园已通过“秋天里”“甜蜜蜜”“大中国”等10余个主题的审议。它们将科学、社会、语言、艺术、健康等活动有机地融合在一起,改变了课程碎片化的现象。

“教师能及时捕捉孩子在活动中的核心发展要素,随时改变自己的预设,关注孩子的兴趣点,生成和变化活动,在不断地调整和优化中真正促成‘融合教学’。”分管教学的副园长周美琴兴奋地说,如今有越来越多的教师已经意识到,“融合教学”给了他们更多的教学空间,也更能实现自己的教学理想。

“‘融合教学’,真的很棒!”教科室主任吴琦琦说,因为课程中的很多活动都没有现成的模式、教具与课件,每上一堂课教师都需要去做一些新的发现,每一堂课都是全新的,所以他们都感受到了危机。也正因如此,在仓前幼儿园,“推门听课、随堂听课”蔚然成风,大家都坐不住了。

C “要让孩子去发现”

每逢周三与周四,你就能看到仓前幼儿园里孩子们忙碌的身影:他们有的提着箱子在卖冰棒,有的沿街吆喝卖烧饼,有的拎着棍子卖糖葫芦,还有的围在一起掏羊锅……原来,这是幼儿园的游戏开放时间。这时候,孩子们一个个都成了小裁缝、小郎中、小卖报员等,惟妙惟肖地再现了仓前老街的热闹景象。

“老街”不在别处,就坐落在园内,它是仓前幼儿园精心打造的“第三位教师”。“环境是活的,不是被动的。”夏琴说,教师们自己动手,把绿化带开辟成“小小羊锅村”,在空地上建起“老街”,就是想由环境生成课程,吸引孩子在真实的环境里去动手做、去游戏,从而探讨和发现真的知识、真的世界。成为杭州师范大学附属幼儿园

后,在高校专家的指导下,仓前幼儿园吸收地域风貌、民风民俗、名人名家、民间故事等内容,开发出了“童·话”仓前课程”,它包括“走进仓前老街”“玩转民间游戏”“嬉耍水乡埠头”“畅游梦想小镇”“创想未来科技”等五大主题。这些课程无一例外地将环境与传统文化融入一日活动中,借助于逛、看、说、想、演、做、创等,以发展孩子的各种素质与能力。

有人说,这是“活课程”,因为孩子们从室内走到了室外,从幼儿园走进了社会,从课堂走向了生活。什么“太炎水墨”,什么“好玩的河埠头”,什么“点水豆”,什么“未来e频道”,什么“3D联盟”,什么“纸艺班”……每个分园甚至每个班级都有属于自己开发的课程,总计有60多项,它们推动着孩子快乐地学习与成长。

刚毕业的吴张屹在小学里拿到了杭州市余杭区无线电竞赛的好成绩,妈妈选择第一时间向仓前幼儿园“报喜”,因为她发现3年的幼儿园生活让孩子变得更棒。是啊,课程改革让许许多多家长看到了仓前幼儿园的努力,也看到了发生在孩子身上那些令人欣喜的变化。他们随时准备为这个越来越有个性、越来越有味道的幼儿园投出赞成票。



萌萌哒的“羊锅村”是幼儿园孩子们最愿意去游戏的地方之一。(姚琴 摄)

在教师的带领下,孩子们走出幼儿园,参观杭州市余杭区仓前老街并进行写生。(李蒙蒙 摄)



如何提升园本课改的实施力

□杭州师范大学附属仓前实验幼儿园园长 夏琴

英国课程专家斯滕豪斯提出很多著名的观点,譬如“课题改革是人的改革”“课程改革是人的发展”等。无论是方兴未艾的“方案教学”“多元整合课程”,还是各领风骚的园本课程改革,与其说是在改课程,不如说是在改参与学前教育的每个人。不提升参与者的实施力,一所幼儿园的课改就走不远。

从2013年推进课改以来,杭州师范大学附属仓前实验幼儿园特别重视通过有效的园本研训以及宣传教育,促使以下三类人转变角色意识、优化知能结构、提升专业水平。

一、提高园长的管理力

园长是幼儿园课程管理的第一责任人,其课程管理能力的高低直接决定课改能否持续的推进。课程管理是个动态的过程,需要创设良好的物质环境与制定相应的制度来提供保障。这种保障的关键在于如何有效调动所有教师参与课改的积极性,如何激发他们以最好的状态去学习、理解以及创造性地重构园本课程。

作为课改的引导者、支持者、服务者和宣传者,园长要尽可能提高自己的课程管理艺术。这就需要他不断地带头学习,在园所内形成良好的学习氛围,从而提升所有教师的课改认同感、课程理念的理解与实施能力。同时,还要积极协调课改过程中的各种关系,为教师提供参与课程管理的平台,引导他们踊跃参与到课程研究的实践中去。

在这一过程中,园长与课改的各参与方平等对话,建立互动平台,创设相互信任的良好氛围至关重要。建立以园长为核心的课程管理小组,围绕着课改的总体目标,设立融教、学、研、训为一体的师训组、教研组和科研组,分解研训任务,明确职能分工,将理念转化为实实在在的行动,这既能确保课改整体的统一,又有利于发挥个体的能动性。

二、分类研训助推教师

要全面推进园本课改,关键在于教师,教师的关键则在于园本研训。我们将教师分成三类。

一是“新教师”。重点在于提高其熟悉、组织与实施课程的能力。因为自身经验的不足,新教师常常不敢表达,为此我们推出了“新教师训练营”。教师打破年级、班级分

成两组进行讨论,老教师有意识地让新教师带着问题去查阅资料,提出问题并解决问题。在这个过程中,慢慢地培养他们的研训能力。我们还通过情境体验等方式,让新教师以幼儿的视角体验学习,通过亲自玩藏宝图闯关游戏,了解幼儿活动中的认知经验、兴趣和难点,由此提高他们基于幼儿兴趣和经验设计活动的的能力。

二是“能教师”。重点在于提高其理解、反思与调整课程的能力。“能教师”能胜任各类活动的组织,但对实践中的问题往往“知其然不知其所以然”。对此,我们搭建了“领雁孵化社”这一平台。在研训活动开始前,请教师先行分析自身的问题,提出方法与策略,再由专家和同伴进行归因分析,使其做到心中有数。此外,我们还倡导通过个人反思、同伴互助、名师结对与专业引领等途径,来帮助老教师转变观念、积极投身课改。

三是“优教师”。重点在于提高其梳理、总结与推广课程的能力。“优教师”具有较强的理解力和执行力,但他们的课程实施经验较为零散、碎片化。为此,我们创设了“优师种子站”。由课程管理小组设置议题,招募“优教师”参加,借助“仓幼名师大讲堂”、工作坊等载体,开发、修改、完善园本课程,形成活动方案,并将其理论化,最终以论文、科研报告等形式呈现出来,从而提升他们的专业理论素养。

三、让家长与课改同行

家长是学校教育的同盟军,他们的理解、支持与配合是课改顺利实施的重要保障。尤其是在课改初期,幼儿园一定要帮助家长做好观念的更新。只有让家长参与课改的全过程,才能让他们真正了解课改的丰富内涵。

我们一方面利用“四节一会”的活动课程,向家长宣传、介绍甚至以邀请参与等形式,让他们看到课改带给孩子的好处,在理解的基础上能积极配合教师开展各项活动;幼儿园还分层建立家委会,让家长代表能定期参与、支持、研讨课程建设。另一方面,则通过建设家长论坛、创想家长学校等,以切实转变他们的育人理念,提高自身的育儿能力。

在此基础上,我们还充分挖掘利用家长的宝贵资源为课改服务,譬如邀请家长参与幼儿园的教学活动,开讲座、谈心得。幼儿园不失时机地进行宣传,并在园内广泛传播。这既是对我们推进课改的广而告之,又调动了家长参与课改的积极性,可谓一举两得。

【专家点评】

仓前幼儿园基于“创想课程”,是在探索学前教育的一种新范式,旨在满足幼儿的兴趣和生活经验的同时,指向他们的学习和需求。在重构以及开发课程过程中,教师们非常注意遵循发现儿童的原则以及真实性、选择性、发展性原则。像“走进仓前老街”这一主题活动,就从儿童此时此地的生活经验出发,本着文化自觉和文化自信,精心选择了附近老街最有育人价值的真实生活提供给儿童,并让孩子自主选择各自喜爱的内容,多样化地开展丰富的活动;而且不只让儿童认识地理上的老街,更让他们走进老街背后的文化与精神,不只让他们了解过去的老街,更让他们从仓前老街的历史变迁中感受到巨大的变化,从中学到各领域相关的核心经验。这是传承民族精神的改革实践,值得肯定和借鉴!

——浙江大学教授 刘力

仓前实验幼儿园以课程改革为契机和抓手,促使办园理念和育人目标的真正落地。在专家的指导下,幼儿园根据自身实际情况和地域文化传统,加强园本课程建设,架构了富有特色的“创想课程”。以

省规课题为统领,该园发动全体教师积极参与,开展研究性的教育变革实践,有效实现了教师发展、幼儿发展与幼儿园发展的有机统一。课改收效明显,不仅孩子们身上发生了可喜的变化,教师的专业素质也大幅提升,幼儿园特色品牌初步形成,现已具有一定的区域影响力。对于那些希望借助课改实现弯道超车的乡镇幼儿园,具有一定的借鉴意义。

——杭州师范大学教授 项红专

前些年,当我第一次走进仓前实验幼儿园时,就真切感受到了这里真实地存在着儿童的这“一百种”。孩子们感兴趣的内容在幼儿园精心组织实施的“创想课程”中得到自然、自由的衍生;教师们则在不断变化着的各类课程活动场景中,努力因时、因地、因人、因景地寻找、判断与选择着相宜的支持策略,从而能审慎而有效地推动孩子的学习与发展。有“创想”的教师是充满激情的,有“创想”的幼儿园是有活力的,有“创想”的孩子更有着灿烂的未来。我看到,他们每天都在拔节生长!

——杭州市基础教育研究室 汪劲秋