

少儿学编程,怎一个“急”字了得?

□朱小峰

最近两年,在中小学生的课外培训市场上,少儿编程像一匹黑马冲了出来,日渐火热。记者走访了杭州几家少儿编程的培训机构,每家都有不少家长带着孩子在试听、咨询、签约。最近就有一位妈妈在杭州本地论坛上发帖,称自己是一位“花3万元给儿子学编程的傻妈妈”。(11月30日《钱江晚报》)

计算机科学定义上的编程是“编写程序”的中文简称,就是让计算机代为解决某个问题,对某个计算体系规定一

定的运算方式,使计算体系按照该计算方式运行,并最终得到相应结果的过程。可见,真正的编程并不是一件很容易上手的事情,也并不适合少儿学习。那么,为什么还有这么多家长送孩子学编程呢?

按照培训机构的说法,杭州一些民办初中对在全国性的编程大赛中拿到奖项的孩子,录取时是有倾斜的;而一旦在含金量最高的全国青少年信息学奥林匹克联赛(NOIP)中拿到名次,等于半只脚踏入了名校。这样的说法,对于望子成龙和望女成凤的家长来说,无疑是具有

极大的诱惑力。在这个普遍教育焦虑的时代,一位家长送孩子去学,就会有一批家长跟风,却不考虑自己的孩子是否适合学习编程。

事实上,课外培训班的学习,其实是一种学有余力的补偿性学习,是一种基于兴趣爱好的再学习。不是每一个孩子都适合学习编程,必须是有能力并在此方面有爱好的孩子。编程和奥数一样,对孩子的理解力和思考能力,都有一定的科学性要求。数学基础和逻辑思维能力较弱的孩子,以及年龄较小的孩子都不适合学习编程。跟风学编程不仅仅是

揠苗助长,还有可能造成家庭经济和孩子学习时间上的浪费,给他们带去学习上的失败感和倦怠感。

目前,少儿编程的培训机构所使用的都是一种叫Scratch的教学软件。其特点是使用者可以不认识英文单词,不使用键盘进行编程。它实际上是一种游戏性质的学习,既缺乏一定的专业性,也不是学习编程所必须经历的过程,因此,这种培训的水分及其营利目的就很明显。

“外头的想进去,里头的又在后悔”,这是很多少儿编程培训班的现状。黑马一样蹿红的少儿编程学习,和曾经火爆

的奥数一样,再一次暴露出家长害怕孩子输在起跑线上的焦虑心态。家长的焦虑可以理解,但是孩子的成长与成才才是一个长期的过程。能不能学习编程,什么时候学编程,既要根据孩子的自身能力与兴趣爱好,也要符合编程学习的要求,此事千万急不得。

教育
时评

研学旅行,各地动起来了

□本报记者 张乐琼
通讯员 薛丛川

日前,宁波市鄞州区江东南外国语学校200多位五年级学生怀着愉悦的心情来到横溪镇司训营,体验军旅生活,接受国防教育。

为了让学生能更好地走进这个“没有铃声的课堂”,鄞州区发布了宁波市首个推进中小学生研学旅行的实施意见,要求学校每学年组织安排若干次研学旅行,为每位学生的全面发展提供良好的成长空间。

“一直以来,鄞都鼓励学生走出校园、走进社会。”该区教育局党委书记杨飞华说,早在2014年,鄞州就率先实施了中小学春秋假,引导学生和大自然亲密拥抱。在他看来,学生的身心健康比考试分数更重要,学生的生命成长比升学更重要。而研学旅行能让学生在不同的环境中拓展视野,丰富知识、了解社会、亲近自然。

记者了解到,自今年7月我省出台关于推进中小學生研

学旅行的意见以来,各地都在进行积极探索,尤其是像湖州市、杭州市上城区、宁波市鄞州区、温州市鹿城区和龙湾区、嘉兴市秀洲区、台州市天台县和仙居县等被省教育厅确定为整体推进这项工作的试点市县。

除鄞州区外,湖州市、杭州市上城区、温州市鹿城区等市县目前都已出台各自的实施意见。在结合地域特色做好研学营地基地建设、研学线路设计、研学实践课程开发建设、活动服务以及评价平台建设等方面,他们的动作都不小。

上城区内光杭州市级爱国主义教育基地、青少年教育第二课堂就有30处,研学旅行资源非常丰富。对于上城区来说,如何结合实际、用好资源,让德育行走起来才是最重要的一个课题。为此,上城区教育局鼓励学校主动对接,针对性地开发主题活动课程。很快,杭州市新世纪外国语学校对接南宋遗址陈列馆,打造了“南宋文化”课程;北师大附属杭州中学联系海绵学校展览馆,开发

出“五水共治”课程……目前,该区已构建了10个研学课程建设项目。

湖州市则特别重视设计主题串联式的研学线路,以整体突出“生态文化”这一研学旅行主题。而具体到各县区又有侧重,比如吴兴区以“特色小镇”主题为中心,注重围绕诗画文化、缙港文化等开展活动;南浔区则立足“水乡古镇”,研究渔文化;德清县在依托地信小镇资源、突出科技创新的基础上,又加入了民国文化、名人文化等。

而在研学线路选择上,鄞州区积极推动跨区域合作和资源共享,首批计划打造“非遗之旅”“国防之旅”“文博之旅”“海洋之旅”等精品线路。研学旅行课程强调以“学天下、行天下、成天下”为主线,根据学段特点和地域特色,建构“走下课堂、走出校园、走进社会、走向未来”的活动模式。

3年前,鹿城区就启动了“学生社会大课堂”智能平台的研发工作,目前平台已经升级为2.0版本。青少年学生不分年

龄、区域,可无门槛使用其中的社会实践资源,同时可选择的实践资源也从原先鹿城区域内的20余个基地延伸到市级、省级甚至国家级的近200个基地。截至今年10月,这一平台已帮助中小學生完成了近20万人次的实践活动与记录。该区相关负责人表示,在今后的研学旅行工作中,平台可以实现无缝对接,达成研学活动的记录与评价功能。

目前,湖州市也正在抓紧建设“南太湖少年行”微信平台,计划从研学营地基地信息资源、实践课程内容、定位扫码实时记录、学生与基地双向评价等方面入手,将学生的综合素质评价与研学旅行、综合实践活动等结合起来。该市教育局基教处刘莉说:“这样一来,有追踪、有提升,有学分、有考核,既有的放矢,又能凸显成效。”

热点追踪

南湖畔的一出“好戏”

日前,由浙江传媒学院与嘉兴市委宣传部联合打造的国家艺术基金资助项目音乐剧《红船往事》在嘉兴大剧院隆重上演。音乐剧紧扣以首创精神、奋斗精神、奉献精神为核心的红船精神,真实生动地再现了97年前具有坚定信念的革命先驱,冒着生命危险,冲破重重阻挠,开天辟地。图为演出现场。

(本报通讯员 潘红霞 鲁嘉玥 摄)



一所农村幼儿园的“教具经”

□本报通讯员 周雪琴

有的在擦拭木头上面的污渍,有的抱着一块块小木头送到操场一角晾晒,还有的在用砂纸磨边……在江山市礼贤幼儿园,一群教师和孩子们正在跟一堆小木头“打交道”,场面好不热闹。原来,他们正忙着自制木质教具。

礼贤幼儿园是当地第一所“村建公助,公管民营”的村级幼儿园。园长吴柳佳说:“我们幼儿园的性质是普惠性的,要实现‘公办配置、民办运营、自给自足’的目标有一定难度。少了点‘开源’的路子,就要从‘节流’上下功夫,于是就想到了在自制教具上做文章。”

恰好,省教育厅也出台了政策,明确鼓励各地幼儿园就地取材,利用无毒、安全卫生的自然物和废旧材料自制教具。

起初,教师们利用休息时间去山上采竹子,为孩子们制作竹玩具,如竹球棍、高跷、套筒、人字梯、一字梯、小推车、独轮车等。“竹子贴近我们的生活,就将这些竹制玩具巧妙地融合到园本课程中。孩子们在玩中学,可以由浅入深地了解竹文化。”教师吴倩倩介绍,幼儿园还专门请制作竹篾艺术品的民间艺人前来上课,很受孩子们的喜欢。

而随着江山市“学前教育补短板提升”工作的深入推进,购买一套大型积木用于日常教育教学已被

摆上议事日程。因为,孩子在理解正方体、长方体面与角的关系、数量与平衡之间的关系时,仅仅通过说和看图片,是无法想象的。他们只有在在自己不断建构、拼搭的过程中,才能真正感受图形之间的奥秘,为空间几何思维的发展打下基础。

但采购一套大型积木要7万元,价格过高,怎么办?江山是浙西地区最大的木材加工基地,而礼贤幼儿园所在的贺村镇,每年的木材边角料多得数不胜数。能不能来个废物利用?说干就干。木材拉到幼儿园后,一场“自制教具,变废为宝”的大行动也随之轰轰烈烈地展开了。

18名教师、两个大班参与其中,小班的孩子们也忙着一起收拾。大班幼儿柴振宇兴致勃勃地说,能够和老师一起制作玩具,回头能亲手玩自己制作的玩具,感觉特别有意思。“考虑到安全,碰到潮湿天,如果不对木头进行有效的保护,到来年春天木头就会发霉变黑。要晾晒三天后,再对木头进行三次加工,上漆碳化。”吴柳佳说。

负责采购的教师毛淑娴算了一笔账,80元买了202.5公斤木材边角料,加上上漆与碳化的人工费也就1500元左右。最终,礼贤幼儿园只花费了不到1600元,就拥有了一套大型积木,整整省下了6万多元。



11月29日至12月1日,全省高职高专院校“咖啡技能”竞赛在浙江经济职业技术学院举行,共有来自全省14所高职院校的49名选手参加了“意式咖啡”与“创意咖啡调饮”两个赛项的角逐。图为竞赛现场。

(本报通讯员 姚一娴 王玺 摄)