

整治幼教“小学化”不能顾此失彼

□张淳艺

教育部日前发布《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》,治理内容包括提前教授小学内容等五个方面。然而,教育部门的重拳出击,解决不了家长们的心病。百样的理由,让初尝教育焦虑的父母恨不得马上登上幼小衔接的快车。(11月26日《中国青年报》)

一种幼儿教育“小学化”。在有关部门大力整治幼儿园“小学化”的同时,幼小衔接班的火爆无异于“按下葫芦浮起瓢”,其危害同样不容小觑。这种现象不仅增加了家长的经济负担,扰乱了正常的教育秩序,也违背孩子成长和教育规律,不利于孩子身心健康。

有机构发布的《2018年中国幼小衔接调研白皮书》显示,超过94%的被调查幼儿园及一年级家长认同幼小衔接的重要性,58%的家

长认为幼小衔接重点是提前学习部分小学课程内容。在幼儿教育“小学化”的问题上,教育部门的严禁和家长的支持形成了鲜明对比。单靠有关部门的一纸禁令,肯定无法纠正家长对于幼小衔接的错误认知。

幼小衔接火爆的背后,折射出一些家长的“起跑线”焦虑。在他们看来,从幼儿园到小学是儿童成长的第一道关口,比别人早学一点、学多一点就能领先半个身位,跑赢

别人。同时,有的家长还担心,小学教学进度比较快,不提前学习相关知识,孩子进入小学后跟不上,会影响学习自信心,也会受到教师的冷落。所以,他们把孩子送到幼小衔接班,只为花钱买个心安。

参加过马拉松比赛的人都知道,马拉松从来没人抢跑,因为绝不会输在起跑线上。同样,一个人的成长也是一场马拉松,抢跑未必就能赢得成功。教育学上有一个“三年级效应”,指一些提前学习的

孩子在一、二年级成绩优秀,到了三年级则会急剧下滑。

究其原因,在于孩子入学后会对自己已经学过的知识产生厌倦情绪,课堂上容易走神、不注意听讲,养成不良的学习习惯。一旦吃完幼小衔接的“老本”,面对新的知识,隐患就会暴露出来。所以说,学习是一个循序渐进的过程,不提前学就跟不上的担心纯属多余。

面对幼小衔接班的火热,有关部门不能坐视。一是要通过媒体宣

传、公益讲座等形式,用大量事例和数据说明提前学习小学知识有害无益,以引导广大家长消弭焦虑情绪和盲从心理、树立正确教育观;二是联合工商、市场管理等部门,对非法的校外培训机构进行围追堵截,还学前教育一片纯净的天空。



既缺资金 又缺技术 松阳如何推进智慧教育

□本报见习记者 季颖

教师根据学生学习能力高低布置个性化的作业,学生使用平板电脑来进行查漏补缺,家长一键掌握学生的学习情况……这是近年来切切实实发生在松阳县第三中学里的变化。

如何破解城乡、校际及学科发展间的不均衡?如何满足学生个性化、多样化的发展需求?如何建设一支优秀的师资队伍……松阳县教育局想到了借助信息化手段来发展教育。然而,该县地处浙西地区,经济基础较为薄弱,推进教育信息化一缺资金、二缺技术。

2016年,省财政厅、省教育厅准备在全省遴选、设立两个智慧教育区域建设试点县。其中一个要求来自经济、信息化发展基础好的县市区,另一个则为薄弱县。“我们得知消息后,立即组织力量多方向省里积极争取。”松阳县教育局局长李文标说,这是松阳大力发展智慧教育,破解教育瓶颈,提升教育质量的最好契机。为此,他们多次邀请省市专

家前往调研,反映山区学校对发展智慧教育的迫切心声。

借成功创建省级教育基本现代化县的契机,松阳最终也拿到了智慧教育试点县的名额。去年和今年,光省财政厅就分别下拨智慧教育补助资金400万元和500万元,同时县财政两年来提供了1000万元的专项资金扶持。就这样,在省、县两级财政的支持下,松阳推进教育信息化有了资金保障。

资金来之不易,怎么把它用到刀刃上,非常关键。为此,松阳县人民政府与浙江师范大学签署智慧教育战略合作框架协议。校地双方前后花费一年多时间,多次开展联合调研,通过问题导向、专家引领,才最终明确了推进方案。方案以智慧环境、智慧教学、智慧管理和智慧教师等四大提升工程为抓手,努力打造教育智慧化的区域体系。每项工程的目标和实施要求也都得到了一一落实。

为让有限的资金发挥更大的作用,该县通过新建和改建并举,为学校开展智慧教育建设提供基

本的软硬件条件。同时,采取高中、初中、小学分类推进的策略,确定了9所试点学校。试点学校城乡结合、以点带面,为全县智慧教育发展提供了样本。

古市中学是一所乡村学校,随着城镇化的推进,这些年陷入了生源持续减少、教学质量下降的窘境。利用财政资金,该校为初一年级4个班配备了平板电脑,实施以“翻转课堂”模式为依托的精准教学课堂改革;建立录播教室并投入使用。校长廖军土说,试点工作开展以来,学校获得了优质教育资源,师生的精气神发生很大变化,今后学校将在已有基础上进一步深化智慧教育工作。

在大力发展智慧教育的热潮中,学生家长也被发动起来,他们主动为孩子购买电子书包,配合学校推进基于应用移动终端的精准教学改革。在松阳三中,全校40个班级中有27个使用了电子书包。松阳三中通过和信息技术企业合作,一方面解决了学校投入资金不足难题,另一方面也解决了教师不会用的技术难题。企业安排的技术员长期驻扎在学

校,为教育教学提供保障。

为建设一支专业的教育技术队伍,松阳县通过定期开展智慧教育交流活动、技术专家指导等,提升全县教师的信息化素养,推进信息技术与教育教学的融合。

统计显示,目前松阳县内建成了17个录播教室、5个创新实验室,可以开展常态化的教学应用;学生可享用1721个网络优秀主题社区和2249个特色教学空间,形成了基于网络空间的教学普遍用、常态用和深度用。

“智慧教育工作正在全县铺开,但经费保障和专业队伍建设方面仍存在不少问题。”李文标说,县教育局还将多方争取资金,利用社会力量化解经费难题,继续探索多样化的人才引进、培养和使用机制,整体提升全县教师的信息化素养,为创新发展智慧教育提供有力支撑。



“未来工程师”看这里

日前,2018年金华市科技节选拔赛暨东阳市第十三届“未来工程师”设计与技能竞赛在东阳市吴宁第四小学举行,来自金华市50所小学、6所初中的800多位选手参加了自制小车任务赛、抛石机投射赛、木结构桥梁承重赛、“和美金华”城市区域规划赛等8个项目的个人、团体比赛。图为学生在自制小车。(本报通讯员 包康轩 吕幸俊 摄)

3.5万张照片里的爱

□本报通讯员 杨敏 谢潇冰

为学生拍下34949张照片,留下9年成长记录……这几天,丽水市特殊教育学校一位教师的事迹刷爆了微信朋友圈,感动了很多人。

这位教师名叫陈影。2004年,她从台州学院特教专业毕业,丽水市特教学校是她工作的第一站。虽然有心准备,但面对自己的第一届学生时,她还是有些傻眼。因为这些学生连独立吃饭都成问题,通常是她在上课,讲台下却乱成了一锅粥,有哭有笑的,也有大小便失禁、癫痫发作的……

当满腔热情遭遇冰冷的现实时,一种从未有过的挫败感和失落感在陈影心里久久挥之不去。经历了两年的磨合期,她终于

成长为一名合格的特殊教育工作者。2006年,她接手新的班级,迎来了一年级的9名新生。此后,这9名学生便成为陈影镜头里的主角。

有一回,面对刚整理好又一再被学生弄乱的教室,陈影忍不住蹲在地上哭了起来。这时,一名学生忽然走过来,递上来一块抹布说:“老师,擦擦……不哭……”那一刻,她感到自己的心既疼痛又幸福。这名学生可能永远不会明白:抹布不是毛巾,抹布是不可以用来擦脸的。但这个举动却足以让陈影铭记一生,让她更加坚定自己的选择。

从事特教工作的人都知道,残疾孩子更多时候是一种“厘米进步”。“小凯会挤牙膏了”“小妃在运动会上获奖了”等都是闪耀的时

刻,而陈影都会用相机记录下来,从最初的胶卷到如今的智能手机。

陈影带着他们进社区、逛超市,体验买菜、购物。学生七年级时,她还在火车站工作人员的帮助下,领着孩子走进了只停留3分钟的货车车厢。在这之后,万象山、城市规划展览馆等地都留下了他们的身影。每个月,9名孩子都能在她的陪伴下,亲近周边的山山水水。

每次给孩子拍好照片,陈影都会尽快将它们分门别类地保存到电脑里。2015年5月,距离孩子们毕业只有一个多月的时间,她打开电脑,回味过去9年来的点点滴滴,才发现累计的照片已接近3.5万张。

“我要把照片挑

选出来做成相册,送给他们做纪念。”这个念头在陈影脑海里划过。说干就干,在之后的一个多月里,她几乎每天都要坚持工作到凌晨两点,为每个孩子量身定制一本精美的相册。当拿到相册时,这些孩子虽然不善于表达自己的感情,但写在脸上的那种欣喜足以让她感到满足。

如今,9名学生里有人顺利考上了职高,有的则走向了社会。但3.5万张照片却再次“燃爆”全社会的关注,因为他们的陈老师花了9年时间记录下他们的成长。

践行社会主义核心价值观

寻找身边的感动



近日,浙江省第九届大学生物理科技创新竞赛在台州学院落幕。本届竞赛的主题为“物理学与人工智能”,分为“科技创新”“发明创新”和“设计创新”三大类。较之往年,今年参赛人数显著增加。图为作品展示现场。(本报通讯员 周吉 朱田君 摄)