

在日常教育中培养幼儿规则意识

□杭州市东城幼儿园 邱雪丹

规则是人们在日常生活、工作、学习中必须遵守的科学、合理、合法的行为规范和准则。幼儿期是规则意识萌发和初步建立的重要阶段。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:要在共同的生活和活动中,帮助幼儿理解行为规则的必要性,学习遵守规则;对幼儿进行规则意识的培养,帮助他们形成规则意识。这也是培养健全人格、适应社会需要的人才的必要环节。在日常教育活动中,我们要遵循幼儿的身心发展规律,通过改善成长环境、运用强化手段等方式培养他们的规则意识。

一、影响幼儿规则意识的因素

1. 家庭、社会等外部环境因素

客观环境对于幼儿建立自身的规则意识,起着重要的熏陶作用。小到一个家庭的教养和家庭成员的行为习惯,大到整个社会中群体间的秩序和规范,都深深地影响着幼儿规则意识的形成。

2. 年龄、性别和气质等生理因素

幼儿规则意识的发展是外在规则内化的结果,规则意识的发展水平与其自我调节、自我控制以及延迟满足能力的发展有着密切的关系。有的学者在综述以往有关幼儿自我控制的理论和实证研究基础上,对幼儿自我控制的发展特点及脑机制、遗传因素与社会环境因素交互作用机制进行了系列研究,研究结果表明:气质专注性、气质活动性、气质社会抑制性、气质反应性、气质情绪性都不同程度地影响自我控制的发展,并且高龄组幼儿气质活动性对自我控制的影响大于低龄组幼儿。

二、幼儿规则意识培养的策略

基于幼儿规则意识培养受内外因素影响,幼儿教师宜在日常教育活动中,改善外部环境,遵循幼儿身心发展规律和个性差异,把握教育契机,采用行之有效的教育方法,进行针对性实施。

1. 提升家长的规则意识和教育水平

“家长是孩子的第一任老师”,大部分现代家庭都只有一个孩子,幼儿受到过多的关爱,甚至是溺爱,这不利于幼儿对规则的学习,也会影响幼儿园在培养孩子规则意识方面的成效。为了提升家教水平,幼儿园每年都要举办新一届幼儿家长学校,由园长亲自授课,以“幼儿园是一所怎样的园”和“孩子进幼儿园,家长做什么,怎么做”为主题开展讲座。每学期邀请省内外幼教专家来园讲座,引领家长的教育理念,指导家长的教育实践,帮助家长解决家庭教育的困惑,让家长们体会到教育好孩子是一件非常细致的事情,不能随心所欲,逐渐形成了“家长是衣食父母更是教育者”的观念。

2. 创设环境,培养幼儿的规则意识

由于幼儿对语言指导的关注度低、自控能力弱,教师靠反复提醒来提升幼儿规则意识的做法,往往收效甚微。因此,我们尝试利用环境的教育功能,即在固定的位置创设幼儿可接触、可感知的环境,给予幼儿及时的操作性引导,帮助幼儿在与环境的互动中不断强化对某些规则的认知。如在区角游戏中,用插卡标志,限定游戏人数;用安静图标,告诉大家要安静等。这种环境暗示没有任何的强制和命令,可以帮助幼儿在轻松愉快的氛围中接受

教育。

3. 多措并举,培养幼儿对规则的认知

不同年龄阶段、不同性别的幼儿只有在知晓规则内容并有了正确的理解后才会产生强烈的遵守规则的意愿,从而形成初步的规则意识。

(1)通过教学让幼儿认知规则

教师要结合五大领域有目的地设计主题教学活动,将规则意识教育渗透于各科教学中,将规则意识培养与文明小公民培养结合起来,比如开展学习交通安全规则、文明礼仪规则等教学活动。

(2)让幼儿成为规则的制定者

当幼儿成为规则的主人时,既有助于他们更好地理解 and 把握规则,又能提高他们的自觉性和独立性。教师可以给幼儿提供机会,让他们自己去制定一些规则。

(3)通过游戏来培养幼儿的规则意识和行为

规则游戏对于幼儿来说,蕴含着丰富的学习机会,有助于幼儿社会性的发展。幼儿园应该定期开展一些规则游戏。在游戏中,教师还可以适当设置一些规则冲突,让孩子自己去感知和认识规则,从而逐渐增强他们的规则意识和行为。幼儿在无意中也在寻求一种平衡,即遵循游戏规则,以保证自身及其玩伴游戏乐趣的获取,如不中途中断、注意力要集中、不违规、不急躁等。

4. 根据幼儿的气质培养幼儿的规则意识

(1)根据气质社会抑制性与规则意识的关系,培养幼儿的规则意识

所谓社会抑制性,指的是面对不曾遇到过的事情,幼儿反应呈现出的方向性倾向,包括适应和灵活两个方面。幼儿的社会抑制性越

高,其感受到的环境的稳定性就越高,对遵守规则的倾向就越强。由此,我们需要通过构建规则稳定的园内环境,提高幼儿的规则意识水平。首先,应为幼儿营造出安全、可靠的心理环境。在幼儿心目中,教师是至高无上的权威,教师在幼儿自主活动中的态度、语言会对幼儿产生很大影响。因此,教师要以欣赏的态度,尽量用启发式的语言提醒幼儿注意规则,学会为他人考虑,引导幼儿运用已有的经验获得新经验,从而探索发现问题。其次,幼儿园墙面布置温馨和谐,地面物品摆放整齐有序,园所颜色尽可能体现童趣、淡雅、智慧与环保。适宜的物理环境能够让幼儿体验到生理上的愉悦,并避免产生问题行为。

(2)根据气质活动性与规则意识的关系,运用强化手段培养幼儿的规则意识

气质活动性越低的幼儿,其规则意识发展水平越高。虽然在培养幼儿的规则意识时,不可以通过降低幼儿的气质活动性来实现,但我们仍能通过增加幼儿活动中的稳定性来提高幼儿规则意识发展水平,这就需要实施强化的手段。所谓强化,就是指通过一种措施,增加某种行为重复出现的次数。合理的强化手段可以有效促进幼儿个性的健康发展,相反,强化过度则会伤害幼儿的情感自尊,阻碍其规则意识水平的提高。

幼儿规则意识的培养不是一蹴而就的,需要长期的坚持,需要幼儿园、社会、家庭的密切配合。“播下行为,收获习惯,播下习惯,收获性格”,希望我们的孩子都能成为有“规则”的社会人。

□天台县三州学校 陈冰钰

小学语文教学不仅要让学生理解语言文字,还要培养学生的创造力,让学生自觉地形成哲学意识,拥有正确的人生观、价值观,从而健康成长。但是,由于小学生的认知能力以及理解能力较弱,如何在小学语文教学中渗透哲学意识,成为构建小学语文智慧型课堂的关注点和难点。

一、引导学生挖掘文本

在构建智慧型课堂时,小学语文教师必须深入解读教学材料,立足于学生的语文素养,引导学生挖掘素材内涵。学生在挖掘素材内涵的过程中,应当掌握文本运用的写作技巧和表达方式,了解文本表达的情感和展现的精神世界。例如,在学习《猫》这一课时,猫的性格如此古怪,但在老舍的心目中仍然是很可爱的。那么,老舍是怎样写这只猫的,运用了什么写作方法? 可以让学生分小组讨论,一起交流,学习老舍的写法。不同的作家写同一种动物会有不同的写法,再引导学生自学课后的“阅读链接”,感受这两位作者又是怎样写“猫”的,在学习交流中进一步提升写作水平。

二、引导学生主动思考

传统的小学语文课堂以填鸭式为主,即教师讲授知识,学生被动接受知识,这种教学方式较为简便,但是时间一长,学生容易产生厌学心理。而且,学生在整个学习过程中缺乏思考,机械僵化,不懂变通,容易成为死读书的“书呆子”。为了使得小学语文课堂实现从传统型到智慧型的转变,教师应该在课堂上引导学生主动思考,通过思考将课堂上的知识转变为自己内在的智慧。

三、引导学生学会创造

时代不断发展,学生要成为时代与社会需要的人才,具备创新能力十分重要。因此,小学语文教师必须在课堂中引导学生学会想象和创造。例如,在学习《秋天的图画》时,首先组织学生独学,再发挥想象:在秋天这个收获的季节,你的脑海中闪现出一幅幅怎样的画面? 有的说:“我好像看到了葡萄挂满枝头。”有的说:“我好像看到了一个个灯笼般的梨子。”有的说:“我好像欣赏到了金黄的稻子在广阔的田野上跳着优美的舞蹈。”接着引导学生在读中感悟,在读中积累,体会秋天丰收的热闹情景与人们喜悦的心情。最后通过实践活动“我会读,我会画,我会做”,以小组为单位把课内课外结合起来,把动手动脑结合起来,让学生走进大自然,综合运用各种知识和能力来表现秋天。如用落叶做书签,用句子、短诗赞美秋天等。

四、引导学生传承精神

小学语文教师应该让学生在理解课文内容的基础上,深入了解文章所表达的思想情感,让学生领会文章中积极向上的精神,进而帮助学生树立良好的世界观和价值观。

例如,在学习《詹天佑》一课的过程中,教师首先要让学生了解詹天佑是一个怎样的人,他最杰出的贡献是什么。为了弄清楚这两个问题,学生应该对詹天佑修筑京张铁路的时代背景以及当地地理情况进行了了解。当学生了解了这些基本情况后,就会对詹天佑其人有更进一步的认识,并对詹天佑毅然受任,在地势险峻、气候恶劣的情况下创造性地采用开凿的办法,主持修建了中国人自行设计和施工的第一条铁路干线这一杰出贡献,产生深深的敬仰和尊重。

五、引导学生自我完善

要构建智慧型小学语文课堂,除了激发学生主动学习和主动思考以外,还应该引导学生自我审视,让学生了解自己的学习状况和学习水平,进而不断完善自己,促进自己的进一步发展。教师在这个过程中首先应该对学生的实际情况进行了解,并从听课状态、作业完成状况、学习成绩、参与活动程度等各个方面,对学生进行全面、系统的评估,从而让学生全面了解自己,对自己不足的地方进行改善,不断提高自己的综合素养。教师在学生的自我评价中,应该对表现良好的学生进行适当鼓励,比如减少作业量等,而对于表现不好的学生也不要给予严厉批评,应以鼓励的方式激励学生向上。

例如,在学完《为中华之崛起而读书》后,教师可以让学生以小组形式进行话剧表演。对表演杰出的队伍给予适当奖励,并表扬那些在分工合作中具有团结协作精神的学生。总的来说,由于学生之间存在较大的个体差异,每位学生所擅长的、不擅长的领域各不相同。有的学生可能表演天赋较高,通过这次话剧表演,可以深入挖掘该学生的表演潜能,引导学生往这方面发展,促进该学生的发展和进步。同时,在排演话剧时,有领导能力的学生会引导话剧排演顺利进行,则该学生的领导组织潜能就得以激发。

总而言之,在构建小学语文智慧型课堂的过程中,我们不能仅把目光停留在课堂本身,还要在完善课堂的过程中不断发展自身优势,改正缺点,成长为智慧型教师。

构建智慧型小学语文课堂浅论

从游戏情境入手开展幼儿礼仪教育

□杭州市三塘实验幼托园

张敏

文明礼仪是我们生活中必不可少的一部分。“少成若天性,习惯成自然”,幼儿期是培养良好礼仪习惯的关键期,因此对幼儿开展礼仪教育至关重要。从游戏情境入手,教师对幼儿进行各种有目的、有计划、有组织的教育活动,能使幼儿在自然、和谐、平等的环境中学习,取得事半功倍的效果,并促进幼儿全面、和谐、平衡地发展。

一、问题的提出

1. 礼仪教育对幼儿成长的重要意义

著名教育家陶行知曾经说过:“六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好,以后只需顺着他继长增高的培养上去,自然成为社会优良分子,否则就会事倍功半。”这说明幼儿期是培养良好道德品质的关键时期。抓住这一时期对幼儿进行文明礼仪教育,使幼儿从小学礼、知礼、懂礼、用礼,关系到幼儿一生的发展,对培养健全人格、塑造完整儿童起到重要作用。

2. 礼仪教育现状分析

目前,幼儿园礼仪教育存在重说教、轻体验,重随机渗透、轻系统培养的问题,造成孩子不会礼貌交往,做事任性、霸道等不良现象。在社会领域的调查中发现,幼儿在教师设计的场景中,不会正确地使用礼貌用语,无法与调查教师进行有效的沟通。同时,由于家庭环境的不同,部分家长在礼仪方面不够重

视,造成孩子脏话连篇,不尊重长辈,脾气暴躁,个性倔强,严重影响孩子将来的人际交往。

3. 游戏情境优势与其特殊性

游戏情境是幼儿在游戏过程中所创设的情节和环境。这种生态理念下的自主游戏环境是自然的、和谐的、可持续的,幼儿可以充分发挥自主能力,畅所欲言。在没有压力的环境中自主游戏,为幼儿提供了更多的自由交往机会,增进了同伴之间的相互理解,幼儿的礼仪教育自然而然地得到渗入,并且随着幼儿的经验积累逐步完善,持续发展。在幼儿的礼仪教育中运用情境交往符合幼儿的心理特点 and 实践需要,能让他们更加充分地了解同伴的特殊才能和优缺点。

二、游戏情境中开展幼儿礼仪教育的策略

1. 创设宽松的教学环境

尊重幼儿的想法和建议,创设适宜的游戏情境,可以调动幼儿的学习积极性,变被动服从为主动学习。例如,在一次区域活动中,教师依据礼仪培养目标,有目的地创设了“礼品公司”的角色游戏情境,告诉孩子们可以自己开公司,自己当老板。接下来,孩子们非常自主地商讨有关买卖事宜。有人说,要有礼貌,不然会被投诉的;有人说,要说好听的话,不然就没有人买。孩子们喜欢这个游戏活动,都积极主动地运用“请问”“我很喜欢,下次我会再来”“谢谢”等礼貌用语。这样的游戏情节,激发了幼儿主动运用礼貌用语与小伙伴进行交往,懂得与人沟通的简单道理。

2. 开展多渠道的活动形式

(1)春游“环保旗”宣传活动

人际交往能力是在与人交往的过程中培养的,只有在人际交往中,幼儿才能渐渐形成待人处世应有的态度。结合春游,在家长的配合下,开展“环保旗”签名活动,鼓励每个孩子在春游中主动与他人交往,向路人宣传环保小知识,并签上名字,以此来提倡低碳生活。在这个活动中,孩子们的语言能力得到了提高,更重要的是在与他人的交往中积累了新的礼仪知识。

(2)“手拉手”超市购物活动

幼儿的各种能力是在一次次的实践活动中锻炼积累而成的。在“手拉手”超市购物活动中,孩子们会说“你想吃什么”“我来帮你提”“我来帮你拿”等,他们心里想到的是别人,尽可能满足他人的要求。更重要的是孩子们与营业员之间的沟通,让他们掌握了沟通的基本要素和与人交流的基本礼仪。

(3)农贸市场实践活动

幼儿分组进行农贸市场实践活动,在带领幼儿熟悉各种蔬菜水果的基础上,教师鼓励幼儿利用手中的5元钱去购买一些爸爸妈妈或自己喜欢吃的菜品,比比谁买的菜品种类多且便宜。在观察中,我们发现有的孩子能用5元钱购买番茄、黄瓜、桃子等多样东西;有的孩子在钱不够的情况下会说“阿姨,能便宜一点吗”,学着用商量的办法买到想要的东西;有的孩子碰到自己不熟悉的菜品能主动询问了解。

3. 提供幼儿学习礼仪的动力

(1)分享快乐,体验成功

利用区域自主游戏活动,如投

放与礼仪相关的图片,让幼儿看图判断对与错以及为什么。也可以开展情景表演,在角色游戏中展开“做客”“打电话”“问路”等话题,满足幼儿交流表达的愿望,充分调动幼儿实践礼貌用语的兴趣,使得礼仪教育深入开展。同时,教师要及时通过各种途径和家長反馈(信息平台沟通、家园联系栏沟通等),在反馈的同时向家长了解幼儿最近在家的礼仪表现,教师做好记录。

(2)发现问题,主动探讨

当幼儿掌握一定的礼仪经验时,他们很愿意对自己和同伴做出评价,有时还要来告状。作为教师,要善于抓住时机,引导幼儿形成良好的礼仪行为规范。可以利用家长会进行宣传引导,让家长明白孩子有辨别是非的能力,在家庭中要给予孩子更多的机会,引导孩子学会自我辨别的能力,从而让礼仪教育达到一种自然的美。

4. 在一日活动中渗透幼儿的礼仪教育

幼儿的礼仪教育光靠社会活动是不够的,必须将其融入日常教育之中,使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶,促进幼儿全面、和谐、平衡地发展。例如在升旗时要行注目礼,立正站好,直到音乐结束;在盥洗时要懂得谦让,不推不挤,解完小便要冲干净,洗完手要关好水龙头;午餐前要保持安静;愿意帮助老师,喜欢做值日生;对老师的劳动,要表示感谢;午睡不能影响别人,走路要轻轻的。这样一来,把所学的礼仪知识与实际贯通,可以说是两全其美。