

浙江13所大学校长“叫卖”科研成果

11月26日,浙江大学常务副校长任少波携该校面向飞行器设计高性能数字化分析系统、水平轴海流发电装备系统、深海水体保真采样技术等100项成果,以及教授和科研人员代表,来到杭州市余杭区举行的校地合作对接会,向现场企业负责人推荐科研成果。

任少波说,浙大同余杭区政府从2003年开始签署两轮战略合作协议,不过在校地、校企和产学研合作,促进科研成果产业化方面仍然有很大的发展空间。

据统计,一同在现场“公开叫卖”和推荐教授科研成果的还有中国美术学院、浙江工商大学、杭州电子科技大学、宁波大学等12所大学的校长或分管副校长,他们带来了智能制造、生物医药、文化创意与服务咨询、移动互联网等领域的500多项科研成果。

杭州这场高校、地方合作对接会还吸引了清华大学、北京大学,以及哈尔滨工业大学等知名高校的教授代表携科研成果前来寻找产业化合作机会和载体。

作者:李剑平

《中国青年报》2018年11月26日第1版

一位退休名校长的扶贫战役

初冬时节,天未放亮,已过花甲的校长陈立群,西装领带,雷打不动地出现在贵州黔东南小城的台江县民族中学校园,沿着各班教室,一路巡视,从一楼到五楼;晚自修时间,他会再次出现,把所有亮灯的教室和教师办公室重走一遍。

2016年8月,从浙江学军中学校长任上退休,继而被邀请到台江民中做校长,这是陈立群每天必做的“功课”。

台江是中央组织部和杭州市对口帮扶的国家级贫困县。全县2016年财政收入2.7亿元,财政支出却有15亿元,主要靠中央财政转移支付。台江素有“天下苗族第一县”之誉,全县绝大多数人口是苗族,世代居住在大山深处。台江民中3000多名学生中,来自建档立卡贫困家庭的就有1300多人,他们的父母大都在外省打工。

此前,台江百姓对当地教育信心不足,全县中考前100名学生,留在本地读高中的只有10多名。这两年,台江民中招生录取分数线提高了近200分。考上本科的学生,从全州垫底冲到了全州最前列。

作者:时晓玲 袁 因

《中国教育报》2018年11月26日第1版

常山学前教育做好“加减法”

近年来,常山县政府、县教育局大力推进学前教育第三轮行动计划,积极做好“加法和减法”,增加、扩充优质幼儿园园所数,减少小规模薄弱幼儿园、教学点园所数,取缔、停办无证园。截至目前,全县有幼儿园55所,普惠性等级幼儿园占比83.64%。

常山县学前教育大环境受历史原因影响,起点低,底子薄。多年来均存在着“两多三低”的问题:无证园多,小规模薄弱园多;公办园比例低,等级园比例低,专任教师持证率比例低。

近两年,常山县城区新建、改扩建6所小区配套园,实现小区配套园建设100%覆盖,乡镇农村新建、改扩建幼儿园9所。目前,幼儿园学位能够从容地满足二孩政策带来的人园高峰需求。

“2018年1月以来,全县减少小规模薄弱园28所,其中改造提升10所,合并或停办18所。全县一盘棋,既做加法也做减法,努力做到精准发力,取得了令人满意的成效。”常山县人民政府教育督导室专职副主任唐金木说。

作者:徐德飞 余利军

《中国教育报》2018年11月25日第1版

合肥落实“租购同权”为租户子女办理就近入学

11月24日,安徽省合肥市开展住房租赁交易服务监管平台宣传活动。记者了解到,作为首批住房租赁试点城市,合肥积极落实“租购同权”,今年已受理200多户租房户办理子女相对就近入学。

据了解,为了推动住房承租人享有与产权人同等公共卫生、养老、社会保险等基本公共服务,特别是在义务教育方面,合肥市教育局在中小学招生工作通知中确定,凡是具有城区户籍的适龄儿童少年,其父母以单独租赁的成套房屋作为唯一住房并登记备案,可统筹安排入学;符合“房产一致”条件的,可相对就近入学。非城区户籍的适龄儿童少年,可统筹安排入学;连续租住同一成套房屋并登记备案满3年的,可相对就近入学。

在合肥市今年首次实施义务教育网络报名中,单独提供了住房租赁承租人子女通道,只需提供住房租赁合同备案号,即可办理入学。今年共受理217例,基本实现相对就近入学,其中不乏红星路小学等优质学校。

作者:荣 臻 胡震利

中安在线2018年11月26日

今年9月,北京市朝阳区的石先生费尽九牛二虎之力让女儿进入一家幼小衔接机构,放弃了公立幼儿园的大班生活,开始了为期一年的幼小衔接培训。而在北京城的另一边,北京市西城区的杨清在为上中班的孩子打听附近幼小衔接班的情况。问遍了邻居和专家,上不上幼小衔接仍然是她心中最无解的课题。

教育部日前发布《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》,治理内容包括提前教授小学内容等五个方面。然而,教育部门的重拳出击,解决不了家长们的心病。百样的理由,让初尝教育焦虑的父母恨不得马上登上幼小衔接的快车,然而也有家长和专家认为,成长的转折点不只是提前学学拼音数字那么简单。

家长初尝教育焦虑:我是谁,我在哪儿,我该怎么办?

“你考虑你家孩子幼小衔接的事了吗?”一次在幼儿园接孩子的时候,女儿同学家长的这句话给了杨清一个“闷棍”。

如今,杨清基本摸透了家附近幼小衔接班的情况,但是她又纠结了。从孩子的健康、饮食和安全考虑,幼儿园肯定比私人办的幼小衔接班好得多。幼儿园师资环境有保证,教学楼和户外活动场地更好,吃的饭也更安全,但是不能提前学知识。相比之下,幼小衔接班没有户外操场,饭菜外包质量没有保证,但“每天上午都是语数外,学习可以保证”。

权衡利弊,杨清仍迟疑不决。像杨清这样的家长不在少数。不久前,

一份卓越巧问教育与亚洲幼教年会联合发布的《2018年中国幼小衔接调研白皮书》(以下简称《白皮书》)显示,超过94%的被调查幼儿园及一年级家长认同幼小衔接这一时期的重要性。其中,即便是没有给孩子报读幼小衔接课程,或孩子已经进入一年级的家长,也有近半数认同这一过渡阶段“非常重要”,比例分别为48%和47%。另外,超过半数的家长对孩子进入小学存在担忧,其中家长最为担心的是孩子注意力分散(45%)、不能适应小学环境(43%)。据悉,该调查前期问卷累计有超过2500名被访者接受调研,覆盖含北上广深在内的全国16个一、二线城市,最终聚焦于1000位4~8岁孩子的家长。

和杨清一样,家在河北省的李先生的孩子也在读中班,“舆论给家长好多压力,说什么不要让孩子输在起跑线上。大多数家长是在权衡孩子的发展和外部环境的压力之间作出一个选择,有的人受社会舆论影响大一些,觉得孩子必须得学知识,就上幼小衔接。有的人强烈希望孩子的童年更快乐轻松,就选择不上这种班。所以说所有的家长都是矛盾体”。

幼小衔接机构:贩卖焦虑还是救命稻草?

如今,幼小衔接班就像一个家长焦虑情绪的释放出口,进来了就可以安心了。有人说,贩卖焦虑是培训机构的发财锦囊,那么这幼小衔接班,则成为培训机构在家长钱包上划开的一个大口子。

《白皮书》数据显示,目前市场上

相当一部分幼小衔接课程仍然是以提前学习小学课程内容为主要的知识衔接。在参与调研的家长中,认为幼小衔接重点是提前学习部分小学课程内容的,占58%;重点是培养孩子的思维能力、表达能力、专注力、生活习惯等的,仅占40%。

上不上幼小衔接班,在小学究竟有多大差别?中国青年报·中青在线记者采访了多位小学教师,他们表示,提前学对孩子知识和信心上有一定帮助,但随着年级增长大家都会处于相似的水平,但是一些上过幼小衔接的孩子反而会因为内容学过而不认真听讲。

一年级数学教师兼班主任欧老师发现,对于孩子的学习,家长最常说的一句话就是“我们也很着急啊”。“大部分上幼小衔接的或者家长在入学前对孩子进行教育辅导的,基础比较牢,课上比较自信。但是到四年级后,更多的需要思维和理解能力,就和上没上过关系不大了。其实我们还是希望孩子们都在一样的水平上。”欧老师说。

北方某大城市小学二年级英语杨老师则表示,上幼小衔接有一定意义。“在英语教学上,有些孩子之前有基础,学得比较快,自信心强。但并不是说提前学的一定成绩好。老师都是从零教起,成绩好坏和提前学与否没有必然联系,很多以前没有接触过英语的,在质量调研中成绩也不错”。

“教育没有起跑线”

不少家长认为,让孩子早点学习知识,是为了保护孩子。从快乐的幼儿时期过渡到有计划有任务的校园生

活,这对于儿童来说是成长中的第一个坎。而幼小衔接,则是家长们保护孩子免受成长之痛的办法。然而,比别人早学一点,学多一点就能跑赢别人吗?

北京某公立幼儿园园长表示,“幼儿园的教育和管理者有关,管理者对教育教学内容的把握认识对教育非常重要。前几年幼小衔接班对我们造成了一定的困扰,但这些年通过幼儿园的宣传,找一些专家给家长讲座,现在对幼儿园的困扰并不大”。

“教育是没有起跑线的。”北京立城苑小金星幼儿园园长董婷在接受中国青年报·中青在线记者采访时表示,她同事的孩子,但凡干幼教的一个去上学前班的,都是在幼儿园读完大班之后,直接去一年级,过渡期适应得非常好。

中国教育科学研究院副研究员、儿童心理发展与心理专家李忠忱在不久前公开表示,孩子上小学,是成长的一个转折点,一个里程碑。入学前的准备不是简单地背一点儿加减法计算题,也不是认一点汉字和拼音字母。而是要练好入学的“童子功”。

“更重要的是让孩子保持对新知识的好奇心。家长要放下自己的焦虑去看待孩子的状态,不要把自己的希望强加在孩子身上。放下攀比的心,看孩子自己的特点,每个孩子都有不可取代的亮点。”董婷说。

(应采访对象要求,文中家长及教师均为化名)

作者:叶雨婷 李晓盼 徐司羿

《中国青年报》2018年11月26日第9版

家庭教育也是社会考题

妈妈因陪娃写作业气到脑梗,小学生因压力太大跪求妈妈……近来,不断爆出类似新闻事件,家庭教育问题引发反思。孩子的健康成长迫切需要良好的家庭教育提供强大的助力。然而,父母开展家庭教育所需要的知识和能力却没有跟上家庭教育的需求。江苏省妇联与有关部门开展的家庭教育现状问卷调查显示,近50%的家长不知道用什么方法教育孩子,约八成家长缺乏相关知识和经验借鉴,迫切需要家庭教育服务。

我们常说一句话,做家长是一个不需要持证上岗的工作。现实中不少教育问题的出现,很大一部分原因在于家庭教育缺失和不得法,源于家长不懂教育。一方面是家庭教育中父母的缺位,比如大多数抱怨教育孩子累的都是妈妈。这从侧面反映出父亲将教育的责任更多交给了母亲,对孩子缺乏有效的陪伴。

日前,《江苏省家庭教育促进条例(草案)》提请省十三届人大常委会第六次会议审议。草案提出父母双方应当共同履行对未成年子女的家庭教育义务,不得以离异或者其他理由拒绝履行。这就把父母双方共同参与家庭教育从自觉上升到法律层面,有利于为孩子的成长营造一个和谐、美满的家庭环境。当然,现实中的家庭教育问题面临复杂的情况,明确父母的共同责任,还需要有明确的细则,提高可操作性,这无疑是一个挑战。

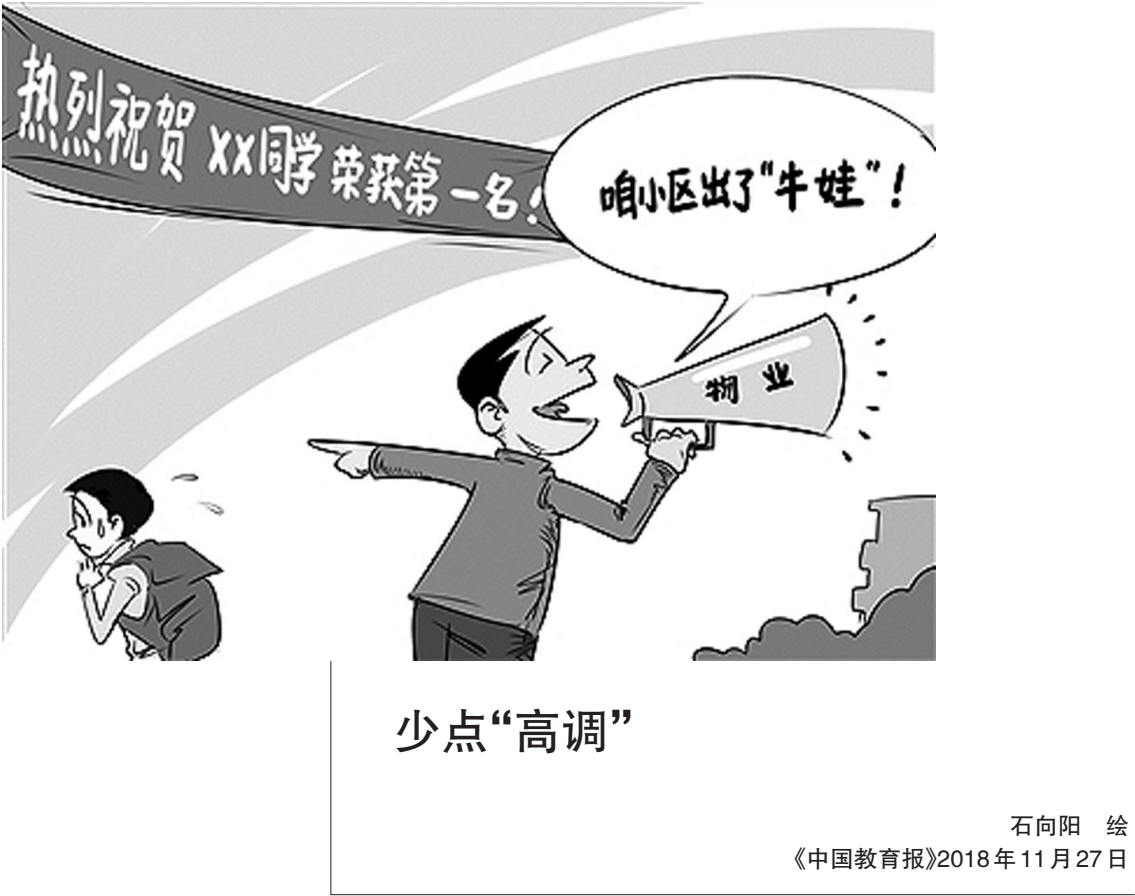
家庭教育问题还表现在不得法上,反映在一些家长陷入教育焦虑,失去了理性和定力,盲目抢跑、攀比。比如给孩子报各种培训班,而忽视了孩子的意愿,忽视了被安排得密密麻麻的课外培训是否会让孩子失去学习兴趣、热情和动力。

解决家庭教育不得法的问题,不仅需要家长加强自学,用科学的教育理念武装头脑,还需要政府以及社会履行相应的责任,在改进家庭教育工作体制机制以及完善家庭教育服务供给等层面下功夫。比如,草案规定,县级以上政府专门拨出经费用于家庭教育工作,并将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系,通过网上家长学校等向家庭免费提供家庭教育指导服务,等等。

办好教育需要全社会的努力,做好家庭教育工作同样不仅仅是家长的事情,也需要全社会的努力。既需要厘清家校责任,明确家校职责,构建互助、合作式的家校关系,也要求包括用人单位在内的全社会为家长参与家校合作,为提高家庭教育水平创造一个积极、包容的环境。

作者:杨三喜

《人民日报》2018年11月27日



学前教育就该定位普惠性

学前教育资源尤其是普惠性资源不足,是目前学前教育面临的客观问题。针对“入园难”“入园贵”等困扰老百姓的烦心事,日前印发的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《意见》)开出“药方”:着力构建以普惠性资源为主体的办园体系,坚决扭转高收费民办园占比偏高的局面。其目标是,到2020年,全国学前三年毛入园率达到85%,普惠性幼儿园覆盖率(公办园和普惠性民办园在园幼儿占比)达到80%。

剖析当前学前教育存在的“入园难”“入园贵”问题,根源在于对学前教育定位不清晰。如果对儿童教育做一个简单划分,0—3岁属于幼托教育,3—6岁属于幼儿园教育,6岁以上可视为义务教育。其中,义务教育阶段发展比较健全,但0—6岁的学前教育阶段,似乎并没有得到足够重视。此前我国各地都存在过度依赖社会力量提供学前教育资源的问题。数据显示,从上个世纪90年代起到2010年,政府对学前教育的投入不足总教育经费的1.3%。由此导致的是,公办幼儿园极其有限。公办园上不起,需求又摆在那里,催生出了两类民办幼儿园:定位高端的私立学校,以及定位平民的廉价学校,前者收费太高,后者很多是无证无照。随着现代家庭结构的优化,人们对优质教育有了普遍需求,学前教育的问题才被凸显出来。

在这个背景之下,2010年国务院发布《关于当前发展学前教育的若干意见》,明确发展学前教育,努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育;坚持政府主导,社会参与,公办民办并举,充分调动各方面积极性。这里面一个重要的信号是,允许设置营利性学校。须知,即便是发达国家的基础教育,也鲜有幼儿园是营利性的。去年,《民办教育法》进行了一次修改,即启动民办学校的分类改革,可以选择登记为“营利性”或“非营利性”。

此次《意见》专门提出遏制过度逐利行为,要求民办园一律不准单独或作为一部分资产打包上市。有些人将其理解为不允许民资进入,这其实是错误的,我们不是不允许营利,而是不准许过度逐利。这才是对学前教育的正确定位,如果不由政府主导,如果不坚持普惠性、公益性,我们就难以做到幼有所育、育有质量。《意见》所提到的普惠性幼儿园覆盖率,主要就是针对高收费民办园占比过高的情形,这就要求充分利用闲置资源开办公办园,以各种委托形式发展普惠性幼儿园。只有普惠性幼儿园多了起来,价格才能平民起来,入园才能容易起来,教育质量才能硬起来。

作者:扶 青

《南方日报》2018年11月28日