

培养孩子需要佛系的心和狼性的行

□潘志平

近期,有关家庭教育的新闻热点频出,许多家长感慨:“现在真的不知道该怎么当家长了。对孩子应该顺其自然,还是尽力而为?”笔者认为,培养孩子既要平和的心态,采取符合孩子天性和个性的方法,也需要积极行动,顺应现实需求,把该做的、能做的统统做到位。

把孩子培养好,需要有一颗“佛系的心”。培养孩子的“佛系心”是指“只要孩子尽力了,输赢我都能接受”。我们身处谁都无法避免的竞争环境,几乎没有一位家长能够超凡脱俗,对孩子的培养没有任何目标,对孩子的学习不提任何要求。现实矛盾是,家长有过强的“不服输”心理,而孩子在大一统的标准面前真的“赢不了”。不少家长没有顾及孩子的个体差异,对孩子只以成绩作为成功与否的依据,由此带来了种种纠结。

家长以成人视角对孩子的过多干预,打乱了孩子原有的学习、生活节奏,让孩子无所适从,从而影响了孩子与生俱来的学习欲望和学习水平的正常发挥。每一个孩子都是独特的,家长不宜以“别人家的孩子”作为标准。对孩子过高的期待,孩子反感、抵触,带给家长的只有“干着急”。

“佛系心”的关键在于家长有颗“平常心”。正常的社会人员结构是少数精英加大多数凡人。真正把品德的培养放在第一位,把“孩子的快乐和健康比什么都重要”的美好愿望落在实际行动中。家长不妨告诉孩子,“爸爸妈妈首要的愿望是你能成为一个诚实有孝心、善良有爱心、勤奋有上进心的‘好人’”。有了佛系的心态,家长对孩子就能从容不急躁,淡定不纠结,孩子就能带着愉悦的心情做人、学知识。

把孩子培养好,还需要家长有一套“狼性行”,即让孩子“一旦有了目标,一定勇往直前”。人都有惰性,一旦缺乏勤奋努力,一切机会都会与孩子无缘。因此,家长对孩子“爱到深处当严格”——该有的要求一点都不能松口,该做的规矩一点都不能松懈。

要讲究方法让孩子懂得,尽己所能把书读好是他应承担的义务。家长可以和孩子一起商定目标,明确具体任务,而一旦有了清晰的目标和任务,就要不断激励孩子像狼那样讲规则、有耐心,担起责任,为实现自己的目标竭尽全力。

培养孩子的“狼性行”最关键的是两个字——“舍得”。家长需要花时间和精力,在行动中找到适合孩子的有效方法。家长还要“心中有爱,手中有尺”,舍得让孩子吃点苦、受点挫折。有了狼性的行动,家长就能规范有章法,抓实不后悔,孩子就能心中自有“航标灯”,为实现自己的目标孜孜不倦,不断享受到通过自己努力获得成长的真正快乐。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报见习记者 季颖
通讯员 周成效

“综合实践课《深奥古民居的前世今生》,以电视节目视频引入课程内容好,但文本分析不够到位……”这是记者日前在桐庐县分水初中教育集团教师赵萍的听课本上随手翻到的一项内容。赵萍说,参加工作30余年来,她一直保持着写听课记录的习惯。这小小的听课本,不仅记录了她的听课感悟,更满载着她对乡村教师这个岗位的热忱。

今年获评省农村教师突出贡献奖,赵萍说:“我只是一名平凡的乡村教师,没有惊天动地的故事,有的只是踏踏实实实地工作。”

分水初中是一所乡村学校,在教研方面有得天独厚的优势。作为学校教科室主任,怎样带动提高教师的教研能

力,赵萍为此绞尽了脑汁。她带领课题组找课题、做课题,做课题遇到困难,她找专家咨询,总结经验,再分享给教师。

学校的住校生比较多,部分学生家长长期外出打工,学生周末也留校,由于学校位置较为偏僻,加之缺乏家长、教师的有效引导,大部分住校生缺乏健康的课余时间,甚至出现了抽烟、打架斗殴等不良行为。针对此,赵萍和她的团队申报了市级课题《山区初中住校生休闲教育的路径设计与实施》。课题组做了大量的调研,分析原因,并由此设计了山区初中住校生休闲教育的四条路径——社团活动、特长生外聘辅导、农业科技小课题研究、寝室“三化”建设。赵萍说,每项活动都是结合学校办学特点来设计的。就拿农业科技小课题研究来说,分水初中的学生对土地非常熟悉,学校组织开展了“草莓种植研究”课题活动,在

家长,我们的德育“合伙人”

□本报记者 金澜

近日,2018年全国中小学德育工作典型经验名单出炉,温州市实验小学申报的德育项目《“大拇指”行动:家校合力育人新体系建设》榜上有名。

随着社会的发展,家庭教育、学校教育和社会教育三位一体的大教育体系日益受到重视。对学校而言,家长是重要的育人伙伴,提升家长素养、发掘家长潜力,是建立健全家校合作育人机制、实现教育现代化治理中至关重要的一环。

“我们构建的德育体系中,家长走进课堂、参与管理、共同学习,促使他们用同理心来反观学校教育与孩子的成长,更深入地理解学校、理解教育,最终通过家长成为学校的德育‘合伙人’,实现学校教育与家长教育的无缝链接。”校长谢作长说。

挖掘家校共育的潜力

德育是个系统性的工程,绝不是学校一家的“门前雪”。温州市实验小学牢牢抓住家庭这个“牛鼻子”,为学校德育这根射线,找到了终点。2013年起,学校面向家长开展“学习成长、志愿服务、督学管理”为一体的“大拇指”行动,使学校德育与家庭德育珠联璧合,校内校外教育资源有机整合,“全员育人、全程育人、全面育

人”的德育空间得以无限延伸。

温馨的橘黄色灯光、清新的森系装潢、装得满满当当的家庭教育书架……学校教学楼一楼有间“大拇指”志愿者俱乐部活动室。一走近,就能清楚地看到玻璃门上醒目的绿色“大拇指”图案。“‘大拇指’是家长的统称,代表着赞赏、力量和榜样。从亲子关系看,家长是一种榜样的力量;从家校关系看,寓意着相互的认同与赞赏。大拇指LOGO,既象征为孩子竖起大拇指,又象征与孩子一起飞翔的大雁。”谢作长介绍。

据统计,该校家长都具有一定的专业技能与素养,具备专科及以上学历的占74.54%。这样一群高学历、资源丰富的家长,真是学校一“宝”。如何把这个宝贵的资源有效地利用起来?2013年,学校试水“大拇指”志愿行动,组建“大拇指”家长义工俱乐部。俱乐部根据服务形式不同,将家长志愿者分编为讲师团、专家团、资源团和服务团。

消防进校园,学习火灾自救知识;参观苏步青故居,感受数学化魅力;红色毅行,听红军老战士讲抗战故事……回顾过往这些由家长义工组织的班级活动,该校班主任杨磊感慨不已。她说,众人拾柴火焰高,这些活动突破了课堂教学和教材在时间、空间等方面的限制,开阔了学生的知识眼界,提升

了综合素养,如今它们早已是学校育人工作中不可分割的一部分。

除了提供服务和帮助,家长也对学校管理工作积极建言献策。2014年,学校发起“大拇指”督学行动,建立“大拇指”义工俱乐部理事会,家长代表参与学校的决策管理,协助日常工作。每学期家长开放日,学校办学听证会、座谈会结束后都能收到各类家长建议,涉及教学、校园文化、后勤管理、安全等多方面。学校专门设立了家长金点子奖,每学期末对表现突出的家长予以表彰奖励。在一次次家校互动中,家长对学校和教师工作日益了解,逐渐成为学校德育工作不可替代的好帮手。

培养高质量的德育“合伙人”

孩子完成作业要求家长批改签字,学生作业难度过大变身“家长作业”……最近一段时间,把家校共育变相互理解为给家长加负等质疑声甚嚣直上。在该校分管副校长祝伟娟看来,这实际上是家校共育的思路跑偏了。“家校共育,核心是‘育’而不是‘学’。家庭和学校,应当共同参与构建孩子完整的‘成长记录’中,全面勾勒出孩子完整的成长轨迹,让他们知识更完整、性格更健全,更快乐地成长。”

要保证家校共育的质量,离不开合格的德育“合伙人”。学校在充分摸

调查后,面向家长提出了培养“大拇指”学习者、开展“大拇指”成长行动方案。

方案特意设计了3个层次,即面向全体家长的普及式初阶课程——每学年的家长学习会和班级交流会;面向部分家长的自助式进阶课程——“大拇指”家长心灵工作坊;面向极少数高品质需求家长的孵化式高阶课程——高能训练营。

“之前面对孩子犯错,我总是抓狂又无奈,参加学习后,我变得理性耐心,跟孩子的沟通也顺畅多了。”连续6年参加“大拇指”心灵工作坊的家长卢洁女士在课程微信群中由衷地点赞。打铁还须自身硬,她认为,要成为合格的德育“合伙人”,家长自身必须不断充电学习,而心灵工作坊就是她汲取能量和智慧的宝库。

这套优质高效的家校共育模式,也得到了广大家长的一致好评。问卷调查显示,家长对“大拇指”行动支持率高达96.15%。“大拇指”成长计划参与率达62.89%。“大拇指”志愿行动参与率为32.5%。“大拇指”督学行动参与率为77.37%。

建立健全高质量的家校共育模式,重在精准持久。祝伟娟说,目前学校正在开发“大拇指”行动小程序,以后将通过大数据分析,更准确地了解家长的需求和能力,以便提供更有针对性的指导和帮助。



洋学生体验剪纸文化

近日,30多名德国学生走进缙云县七里小学,开展“体验剪纸 弘扬非遗”主题文化交流。他们学习和体验中国剪纸传统技艺,完成了多幅剪纸作品。图为学校教师麻秋燕正在指导洋学生创作。

(本报通讯员 杜益杰 徐静 摄)

杭州一小学推出家庭电子产品使用协议书

本报讯(记者 叶青云)“孩子在使用手机、电脑等电子产品时,家长如无特殊情况应在边上陪同。在孩子做作业期间,家长不得在同一空间播放电视或玩手机干扰孩子……”日前,杭州市建新小学给全校880名学生每人发了一份《家庭电子产品使用协议书》,定出9条合理使用电子产品的规则,要求家长和孩子签协议一起遵守。

从协议全文来看,内容拟得比较详细,包括孩子可以使用电子产品的时间、时长,如何实现绿色上网、保护自己的隐私,以及家长和孩子需要共同履行的义务等。协议的签订以学生和家长自愿为前提,并不是强制性的。值得一提的是,协议有效期一栏是空白的,家长和孩子可以自行约定遵守期限,学校也鼓励家长与孩子约定奖惩措施。校长黄碧峰

说:“强调和家长签约,是因为很多家长不太重视孩子的视力问题,所以希望家长和孩子一起努力,互相监督,看谁更坚定。”

据悉,这份协议书是该校教师根据平时摸底情况原创的,结合11月学校开展的“护眼月”活动推出,作为保护青少年视力的举措之一。跟协议书同时下发的,还有一份协议遵守记录表格,家长一栏、孩子一栏,每天记录。

松阳教师用画笔记古村落变迁

本报讯(通讯员 兰伟香)近日,松阳县第二中学美术教师王国华的水彩作品《江南秘境——田园松阳》入选“纪念改革开放40周年民盟盟员美术作品展”。

王国华从事美术教育20年,是省美术家协会会员。他以田园松阳题材创作的美术作品,已经多次入选国家级、省级大展。他的每一幅作品都展示了不同时代松阳的自然风光和气质神韵。

松阳境内至今仍保留着100多个格局完整的传统村落,然而有不少承载着厚重历史的老屋正在倒塌和消逝。近3年,王国华走遍了松阳近60个村庄,挖掘其独特魅力,并用画笔记家乡的老屋变迁,将家乡古村落通过艺术的形式传递下去。

现在,王国华还将古村落保护的传播给学生,发起并主持关于松阳传统村落保护利用开发的精品课程,如《松阳传统村落》《松阳雕塑研究》等。

奉化实小创新清廉教育

本报讯(通讯员 方幼红)“正直廉洁进三格”“腐败丑恶退三格”。近来,课余时间,宁波市奉化区实验小学的学生之间流行起一款“廉”花棋。这款风靡课间由师生自制的“廉”花棋是该校创建廉洁校园过程中出现的一幕。“廉”与“莲”谐音,取莲花高洁、廉洁君子之风的寓意,棋盘内容都与廉洁教育有关。

近年来,学校开设多种宣教平台与实践项目,助力廉洁教育。该校设置了廉洁教育宣传栏,内容为“正气先正行,小智伴我行”,并以校园形象代表“小智”童趣化的介绍吸引学生常读常学;在阅览室书架摆放廉洁书籍,方便师生自由翻阅。

在廉洁教育读本进校园活动中,学校使用宁波市教育局编写的《廉洁伴我行》教材组织学生进行学习。同时,他们组织教师编写《学科教学渗透廉洁教育教案》,并把廉洁教育融入各学科的教学之中。



来自湖州市泉生小学的省第九批援疆教师陈斌发挥信息技术应用特长,为阿克苏柯坪湖州双语小学的社团增设了3D打印课程,让西部学生也能与前沿科技零距离接触。图为在他的指导下,学生穆斯塔法·库尔班向同学介绍七层宝塔作品。

(本报通讯员 丰宇 王国平 摄)