

## 家庭教育立法是必要的“补课”

□张立美

妈妈因陪娃写作业气到脑梗,一名小学生因压力太大跪求妈妈……家庭教育该何去何从?11月19日,《江苏省家庭教育促进条例(草案)》(以下简称《草案》)提请该省十三届人大常委会第六次会议审议。《草案》还提出,拟将每年5月15日所在周设为全省家庭教育宣传周。其将是在全国教育大会之后出台的首部地方性家庭教育法规。

没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养

人这样一项极其细微的任务。但不可否认的是,目前我国不少家庭的教育质量不高,甚至存在严重缺位的现象,造成层出不穷的“丧偶式”育儿,严重影响了孩子的健康成长。家庭教育不理想,是因为有些家长家庭教育能力不高,缺少家庭教育应有的方法、技巧和艺术,不知道、不懂得如何正确地教育孩子。

家庭教育不光是小家庭的事。《草案》规定,该省县级以上政府专门拨出经费用于家庭教育工作,并将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系,制定服务标准。政府可以通过购买服务的方

式,提供家庭教育指导和服务,并建立家庭教育信息化共享服务平台,依托网上家长学校等向家庭免费提供针对不同年龄段未成年人的家庭教育指导课程和资料,普及家庭教育知识和方法,提供家庭教育指导服务。

对困难学生,学校应与家长共同开展家庭教育。江苏此次立法注意把握家庭教育责任区分的界限和分寸,没有一味地苛求家长责任、扩大家长义务,力求做到依法、合情。比如,对于残疾、学习困难、情绪行为障碍、经历重大变故以及其他有特殊需求的未成年人,学校应与

其父母或者其他监护人共同研究并指导开展家庭教育。

因为目前义务教育法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等法律法规都只规定了父母、监护人的家庭教育责任和义务,禁止了父母的一些行为,但不涉及培养和提高父母、监护人的家庭教育观与家庭教育能力的相应保障机制。所以,江苏的家庭教育促进条例实质上是对以往家庭教育缺失的一种“补课”。

《草案》用法律形式来引导广大父母树立正确的家庭教育观念,提高家庭教育能力和水平,懂得用科学的方式方法

教育孩子,让家庭教育真正发挥出应有的功能。让家庭教育与学校教育、社会教育形成合力,这是值得肯定的。

这样的家庭教育立法,既在宏观层面上规范了家庭教育的工作体制机制以及服务供给,也在微观层面上解决了家庭教育缺失和不得法的问题。

教育  
的时

## 刚性的改革温情地做

江山这样实施“县管校聘”

□本报记者 张乐琼

这个学期,唐水芬从江山市江郎小学到地处浙、闽、赣三省交界的廿八都小学担任校长。短短3个月时间,这所地处偏远的小学就在课改上闯出了一片新天地。

去年,江山有23所学校先行试点“县管校聘”管理改革。今年,该市又成为我省开展“县管校聘”管理与教师校长交流制度两项改革的融合试点之一。“刚性的改革温情地做。”该市教育局局长叶方成说,融合的本意就是让主动交流的教师带着情怀主持一校,让落聘被动交流的教师不带着怨气工作,让学校内部流动的教师人适其岗,从而使教师流动得更加有序、更加有温度,以此来促进教育均衡。

为了把这两项涉及教师流动的改革真正融合在一起,江山依托由城乡学校联合成立的教育集团、共同体等,统一调配使用教师。该市教育局组织人事科科长

徐炳炎说,江山把城区教师校长下乡支教、农村教师进城、新教师阳光选岗、校长交流等全部纳入“县管校聘”,其中教师校长支教交流、城区城郊选调安排在校内竞聘开展。这样一来,既有校长梯队下沉、中层情怀下沉,也能缓解那些被动交流教师的心理落差。

江山实验小学是该市城乡集团化办学的领头人,集团包括石门小学、保安小学两所薄弱校。实施“县管校聘”管理改革后,三校教师在集团校内部开始流动起来。实验小学副校长周冬芳主动请缨到石门小学,主抓学校德育。

“集团化办学的宗旨是打通城乡、师资互补、突出共赢、均衡发展。”实验小学校长杨根法动情地说,作为百年老校,他们不勉强教师交流。不好的教师自己调教,出去交流的教师一定是有情怀、有担当、真心愿意去的,真正能够带动一校乃至一方教育的。

从长台初级中学流动到贺村第一中学,音乐教师毛军起初有些不解。后来,他认识到不单是

因为学科的特殊性,更因为从教多年后产生的职业倦怠使自己有些落伍了。流动既是“当头棒喝”,更是新的起点。他告诉记者:“当时,教育局和学校领导全程跟进,牵线搭桥为我找到了合适的岗位,让我感受到了流动的温暖。”

根据江山市教育局公布的岗位聘任情况,各校充分考虑每位教师实际,逐一进行调剂。最终,47位接受调剂的教师都得到了新的岗位,还有207人签订了一年留校合同。叶方成形象地说:“‘县管校聘’管理改革让教师树立起了‘凭本事吃饭、让实绩说话’的意识,当然也不是让教师没饭吃,而是让他们奔跑着把饭吃得更好。”

不仅如此,江山对流动到农村学校的教师还给予特殊的政策扶持。他们按照职称等级不同享受每月300元至500元不等的农村教师津贴,按照离城区的远近分别享受每月600元、450元、300元的农村特岗津贴,并在职

称晋升、评优评先等方面享受政策优惠。而主动申请并经选拔到偏远学校的优秀教师,每人还能按照距离城区的远近不同每年获得1.6万元至2万元不等的专项工作经费。通过政策激励,该市共有58名城区教师流动到农村学校。

叶方成说,“县管校聘”拓宽了城乡教师交流通道,促使优质学校将富余优质教师外流,一方面迫使优质学校在师资队伍建设上再下功夫,尤其是在年轻教师的专业成长方面;另一方面使薄弱学校学生遇到优质师资的机会、接受优质教育的程度,以及教师相互学习相互影响的专业成长氛围都得到了极大的改善,无疑让山区、农村薄弱学校获得了更大的提升空间。



## 浙师大兴起“非洲学”热

本报讯(通讯员 邱肇宇 朱慧)日前,在教育部非洲中心建设专题研讨会上,浙江师范大学非洲研究院副研究员徐薇“如何扎根非洲田野调查”的主题发言引发了200多位与会专家学者的关注。

在浙师大,如此行走非洲、研究非洲的教师并非个例。该校美术学院院长邱兴雄从2009年起研究非洲美术,组织学院教师前往非洲采风创作,编纂非洲美术画册,举办画展,让越来越多的专业学者认识到非洲美术的重要性。

事实上,“非洲学”早已吹热了浙师大的校园。近年来,该校发挥各学科优势,成立非洲艺术、法律、教育、文学、经贸、地理、体育、交通、音乐、科技及对外汉语推广等10多个专业协同中心。有近300名教师参与到非洲研究当中,占全校教师总数的十分之一,培养起了一支热爱非洲研究事业的教师队伍,研究非洲已成为该校学术研究的风尚。该校非洲研究院院长刘鸿武说,做好非洲研究,为26亿中非人民开新学、谋福利,是今天中国非洲研究者的责任与使命所在,也是成就所在。

早在上世纪90年代,浙师大就在非洲喀麦隆建立了汉语教学中心;2007年,该校成立了我国高校第一个综合性、实体性的非洲研究院。学校已培养150余名非洲学研究生,目前有千余名非洲留学生在校学习。

## 海外中餐文化理论研讨会在杭举行

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 朱小峰)日前,海外中餐文化理论研讨会在浙江商业职业技术学院举行。

来自海内外高校、研究机构的30多位学者,以及来自21个国家的50余名餐饮业侨领参加,共商海外中餐业未来发展策略。“海外中餐文化,是中华文化的特色音符。研究海外中餐文化传播,是响应国家‘一带一路’倡议的生动实践。”浙江商职院院长张宝忠说,学校将深入挖掘中餐技艺背后的文化内涵,思考文化差异与融合,完善中餐文化理论体系,为海外中餐发展提供理论支撑和行动导向。

据悉,为更好地服务海外中餐业,浙江商职院已牵手全国12所高校、百余位行业大师,打造了“烹饪国家教学资源库”。该资源库涵盖中国八大菜系,目前有1万多个菜点、4680个视频、5000个文化典故、2.5万条资源。



## “兰小草”来了

海岛医生王珏化名“兰小草”,隐善15年,每年捐款2万元,用他的生命谱写了一首人性至善至美的大爱之诗。近日,温州大学瓯江学院携手温州市瓯剧艺术研究院创排的现代瓯剧《好人“兰小草”》走进温州各高校,向大学生们演绎并宣传“兰小草”的故事。图为演出场景。

(本报通讯员 杜晓哲 程婧摄)

## 贺舟波:用爱耕耘在雪域高原上

□本报通讯员 许莹莹  
记者 张乐琼

不久前,来自宁波市北仑区秦河中学的贺舟波被拉萨市那曲第一高级中学评为“援藏优秀共产党员先锋岗党员”。手捧荣誉证书,他感慨万千:“来自受援学校的肯定,才是对我支教工作最好的肯定。”

今年3月,贺舟波响应省里“组团式”教育援藏的号召,进藏支教。临行前,不少人提及援藏的艰苦,他却打趣说,是去看那神奇的布达拉,看那最美的格桑花。一切都不能阻挡他去雪域高原当一名援藏教师,因心之所向,万里如邻。

贺舟波一边逐渐克服缺氧、饮食差异等困难,一边投入教学,任教高一年级两个理科班。

因为学生的学习基础没有想象中的那么好,贺舟波经常走近学生,与他们交流谈心、讲励志的故事,说外面的世界,一步步地帮助这群孩子树立起学习目标。他还根据学生的实际情况,专门设计了一套“教、领、放、考”的教学方法——

一题一题地讲,手把手“教”孩子们怎么做;让优秀的学生上台示范、激发引“领”学困生;“放”手让学生自己做,做完统一讲,自行订正,再检查订正情况;有针对性地安排阶段性“考”试,找差补缺,订正讲评……

这套教学法铺开,学生们慢慢地转变。他们能做到课前有准备,上课有精神,会用心思考,答题有条理、有思路,逐步端正了学习态度,开始形成良好的学习习惯。

那曲第一高级中学的物理实验条件有限。除教师演示外,学生没机会亲自动手做实验。备学生、备教材,为努力使课堂教学既符合学情又契合大纲要求,贺舟波可谓绞尽脑汁。他仍记得学生们第一次做实验的情境,“难以想象这是他们第一次动手做实验,看到他们进入实验室时掩饰不住的兴奋劲,在动手过程中展现出来的对知识的渴望,我们的任何付出都值得”。

为帮助这所学校打造一支带不走的优秀师资队伍,贺舟波在援藏团主导的课堂教学改革中率先示范,通过设计模板、公开示范,讲座研训等形式影响本地教师。同时,他还主编了校本教材《理化生实验

手册》,使当地教师能够更好地开展实验教学,让学生能体会到物理实验的魅力。

前阵子,物理教师格桑次仁的课题拿到了西藏自治区高中教师教学竞赛一等奖。他激动地说:“特别感谢贺老师的指导。他从设计教学、板书、实验到讲课,带着我一次次调试,精益求精,才取得了佳绩。”

“用爱耕耘,用智播种,用情培育,用汗浇灌”,这是贺舟波秉持的教育理念。从浙江到西藏,跨越4000多千米,他勉励自己要人如其名,似舟前行,勇破风波。

践行社会主义核心价值观

寻找身边的感动



近日,长兴县中小学举行“禁毒宣传进校园”活动,通过发放禁毒宣传手册、现场讲课等多种形式宣传禁毒知识、国家禁毒法律法规,提高学生识毒、防毒、拒毒的能力。图为长兴县公安局禁毒大队民警向夹浦镇中学学生展示仿真毒品模型,让他们了解毒品的常见种类及危害。(本报通讯员 许斌华 摄)