

学校管理之六味

□梁锦芳

好的学校必然是一所有味道的学校,学校各色味道俱全、调和,才能让师生的校园生活有滋有味、多姿多彩。拿学校管理来说,“甜、苦、酸、辣、咸、淡”或许是其中的“六原味”。

六味之甜——温暖。温暖味就是人情味,是对人性的真切尊重。它意味着,在学校管理的所有场域,都能彰显平等、包容、信任和关怀。就拿“包容”而言,我们完全确信,人总是有缺点的,因此,能不能真切地容纳别人的缺点与不足,便成为一所学校是不是拥有“温暖味”的一个重要窗口。然而,在创设温暖的学校过程中,我们也不要听任自己的责任心被同情心所支配,尤其是校长,在大是大非面前必须坚决、果断。

六味之苦——忙碌。忙碌是当下基础教育工作者“实然”的生活样态,让校园生活忙碌得有味道,其价值旨趣不在于减少忙碌的分量,而在于兼顾对高绩效的坚持和对生命的关怀,以及在“高期望”和“压担子”的过程中发现、赋予、感受忙碌的意义和生命成长的快乐。正如爱因斯坦所言,“人类只有将自身投身到社会中才能在短暂而危险的一生中找到意义”。

六味之酸——激励。对于在一个群体内相对落后的一部分人而言,对差异的感受往往是酸楚的,所以,他们希望平均,希望没有分化。然而,没有区分就没有公正。为此,学校管理必须旗帜鲜明树榜样,必须正向激励重奖赏、促共赢。

六味之辣——创造。饮食中的辣味,能让人血脉愤张,胃口大增。人生旅程中因创造而获得的自我突破与超越感,犹如辣味之于饮食,能让生命充满激情、充满幸福。人生因创造而精彩,生命因创造而美丽。教育者,也唯有将自己引向不断创新、创造的大千世界,才有可能让自己不断重新开始的职业生活不至于陷入不断重复的迷茫和倦怠。为此,学校管理要坚守不虚空、不折腾、不迷途的价值立场,留管理以空白,给教师以自由,让每一位教师的创造之智尽情绽放。

六味之咸——刚正。伤口上撒盐带来的是彻心痛觉,但咸可以杀菌防腐。让学校管理有点咸味,就是要以一种基于正义和理性的刚正,以一种“软的软到底,硬的硬到家”的坚毅,守护学校的健康,守护学校的正气,守护学校内大多数赖以栖居的精神家园。因此,学校管理必须一以贯之、坚定不移地“做什么和不做什么”,在必要的时候,管理者还必须重拳整治,让伤害了学校声誉的人感受“咸痛”。

六味之淡——真实。真实的味道,犹如纯净水之“淡”,是最普通的味道,但也是人类最渴盼的味道。真善美三者,真应该排在第一位。真实代表着可信赖,真实也往往意味着稀缺和珍贵。学校管理之真实,要求管理者必须有真信仰,必须有真言说,必须有真作为。

原味是自然纯正的,要博得大家欢喜,关键在调的手法和技巧。一所富含味道的学校,学生学得趣味盎然,教师教得幸福快乐,这不正是我们教育所追求的吗?

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报记者 林静远

这几天,高考选考成绩公布,瑞安市第五中学高三(8)班一名平时学习成绩优秀的女生因没达到预期目标,心情沮丧。班主任黄秀萍急了,几次找她谈心,帮她分析问题,还动员学科教师一起去开导。经过反复的沟通交流,这名女生脸上终于露出了笑容。

在当班主任的19年时间里,像这样细致地关注学生、及时跟进帮扶的暖心举动已不知有过多少次了。今年,学生们昵称“萍姐”的黄秀萍获评浙江省“最美教师”。“班主任工作很琐碎,但我觉得这其中有无穷的乐趣。”从走上教坛的那一刻起,黄秀萍就全身心地投入班主任工作中,用爱心、善心、耐心、责任心打动学生,在追寻“教学生三年,为学生一生奠基”的教育理想之路上,对学生倾注了满满的爱。

“教育不仅要给予学生知识,更要引领他们健康成长。”黄秀萍把爱心作为班级的特色文化,提升学生的思想道德素养。她说:“单纯说教不仅枯燥而且学生也反感,我通过喜闻乐见的活动培养学生们的爱心、责任心和担当力,这比说教更有效。”

营造爱心氛围的亮点在于带领学生参加社会公益活动。瑞安五中会在每一届的高二年级中设立一个“青年志愿者班”,黄秀萍当了6届“青年志愿者班”班主任。她时时处处以身作则,用一举一动感染学生。每逢周末,她带领学生参加瑞安市的“阳光行动——志愿者助残活动”;每年重阳节,她带领学生走进敬老院陪伴孤寡老人、打扫卫生;每到“六一”儿童节,她还会给特殊学生准备小礼品……

在“青年志愿者班”中,黄秀萍带头为班里有困难的学生捐款。学生小卢考上了本科,可由于学费昂贵打算念专科。为此,黄秀萍毅然资助了他大学四年的学

费,圆了他的大学梦。

爱是永恒的主题。作为班主任,黄秀萍在培养学生爱心与责任心的同时,对学生的爱也无处不在。从学习到生活,黄秀萍都十分关心他们,特别是遇到有困难的学生,她更是照顾得无微不至。

学生小欧家境贫寒,一次他在放学途中不慎被瓦片击中眼睛,角膜严重脱落需马上治疗,但高昂的医疗费让小欧一家犹豫了。黄秀萍毫不犹豫地拿出自己的积蓄,把小欧送到医院,并四处奔波,为他筹集医疗费用。小欧在家养病的一个多月里,黄秀萍每周带领学生轮流到他家帮他补课。回忆起这些事,小欧父母至今仍很感动。

年前,黄秀萍做完声带息肉手术,一个月不能说话,只能由其他教师代理班主任工作。不过,她仍坚持用书信的方式与学生沟通,和他们谈学习、谈生活、谈人际关系。班上一名调皮捣蛋的学

体育将纳入高考?

我省相关负责人表示:重视体育更在平时

□本报记者 舒玲玲

“体育在高考中将采用ABCD等级的客观数量化评价方式,成为高考录取的标准之一。”连日来,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰的一席话在各类媒体中转发。体育真的要纳入高考了吗?不少家长担忧,如此一来,会不会加重学生负担?

带着家长们的疑问与关切,记者近日采访了省教育厅体卫艺处相关负责人。“目前尚未接到明确通知,但不排除这是未来的发展趋势。”该负责人表示,尽管体育是否纳入高考尚无定论,但我省素来重视体育,开开心心开好体育课是对各级各类学校的基本要求,每年开展的体质健康测试也表明,我省持之以恒地开展体质健康教育成效显著。“强化体育非一时一事,要树立终身体育观,真正把德智体美劳放到同等重要的地位,加强体育锻炼以不变应万变。”

“高三体育课开到高考前一周”“禁止文化课教师占用体育课课时”,在杭州市余杭高级中学的学校制度中,这两条规定很是醒目。“除了一周两节常规体育课外,学校还

开设了大量兴趣类体育选修课。”体育教师罗思佳说,在该校,一名学生每周最多能上到4节体育课,这还不包括每天上下午各一次的大课间以及各类主题体育活动。该校坚信,张弛有度、劳逸结合的学习与运动配比,不仅能帮助学生强身健体,也能提高学习效率。

从2004年教育部要求落实保证中小學生每天体育活动时间起,“阳光体育一小时”就成为我省中小学校的共识。把体育锻炼落在寻常的每一天,金华市宾虹小学不仅保证了基本量,还玩出了各种新花样:学生都能劈一字马、6年里学会六套素质操、一个简单的“合作跳跃”能跳出好多种形式……在这所连洗手间墙壁都贴满了卡通运动人物贴纸的学校,体育和运动已经成为每个学生校园生活的重要内容。

当体育运动的辛苦被有趣、好玩所取代,自然能吸引学生兴趣、形成锻炼自觉。“带着足球去学校”如今是桐庐县城南小学学生的常态,可最初,为了让学生们爱上足球,该校体育教师没少花心思。他们编足球操、开发快乐足球课程、设计足球趣味游戏,还争取国内外女足队伍

来校集训、交流,让学生们有机会与专业运动员过招。“希望能在游戏和竞赛中培养学生对足球的兴趣。”校长尹鹤说。

作为全省中小學生四大联赛之一,校园足球联赛被称为推进学校体育改革的“探路工程”,我省至今已连续举办了9年。截至目前,全省已有西湖区、义乌市、苍南县、柯城区、鄞州区5个青少年校园足球国家级试点县(区)以及666所全国青少年足球特色学校。

相比各类常规竞赛,省教研室体育教研员、特级教师余立峰认为,体育锻炼要真正落在平时,还需要有课程的推进。“竞赛毕竟是少数运动精英的舞台,大部分孩子享受不到竞赛‘红利’。”余立峰说,为了破解这一难题,杭州市拱墅区于2015年加入“全国学校体育联盟(教学改革)”,成为我省首个“学校体育综合改革”实验区。

作为体育课改联盟学校之一,杭州市行知中学进行了大刀阔斧的体育改革,破解了体育课课堂运动、大课间运动和校级体育竞赛项目脱节的问题,同时与杭州市德胜小学、树人小学等4所学区对口小学进行了体育课内容设置的研讨与衔接,

确保体育课教学内容具有延续性,引导学生拥有一项体育爱好、掌握一定体育技能、养成良好的运动习惯。

“养成良好的运动习惯需要学校引导、家长重视、学生喜欢,更要有好的体制机制加以激励。”省教育厅体卫艺处相关负责人介绍说,近年来我省建立了持续跟踪的体质健康测试制度,不仅年年测、分类别测,还将体质测试结果纳入学校整体考核范畴。行知中学从新生入校首次体质健康测试开始,就依托数字化评价系统,给每名学生生成了一份“运动处方”。“学生和家长可以通过‘行知体育社区’App查看体测数据,了解学生的体育锻炼情况,体育老师会在平台上发布指导训练的视

频,学生也可以将自己的锻炼场景上传分享。”该校体育教师蔡国平说。

如今,数字体测成绩已经和三大球类运动开展情况、区运会成绩、体育教学评估一起,被纳入拱墅区学校体育多维评价系统当中。“无论是区运会还是校运会,拱墅区都倡导全员参与,要求学生结合自身身体素质,选报至少一个运动项目。”余立峰说。

第1视点

村娃感受非遗魅力

由省非物质文化遗产生产性保护基地——衢州火神窑业开设的第29期“非遗文化进校园”活动在衢州市柯城区双港街道、石梁镇等地的农村小学进行。专业教师们带着瓷土、瓷坯等来到学生当中,让农村学生亲身体验莹白瓷的制作过程。

(本报通讯员 吴铁鸣 摄)

听说过吗? 学校给学生建个人工作室

本报讯(记者 叶青云 通讯员 李华)“活动时间:每周一12:20~13:00,活动内容:尤克里里乐曲弹唱、指弹等,活动形式:导师专场、亲子专场……”近日,一份制作精美、印有一个小男孩和两个小女孩笑脸的开幕活动海报,在杭州绿城育华小学师生和家长的微信朋友圈里转发,该校的尤克里里学生工作室正式成立。

时值绿城育华教育集团国际文化节,学生们的才艺在文化节

上崭露头角,该校顺势而为,为有特长的学生建起了校内首个学生工作室。尤克里里是近年来比较流行的一种四弦夏威夷拨弦乐器。海报上的3个孩子,男孩是8岁的徐锦宸,女孩分别是8岁的王小唯和9岁的吴祉涵,他们3人正是这个工作室的小导师。别看他们年纪小,履历可个个不凡:王小唯在4岁时获得过全国少年儿童艺术节金奖;徐锦宸在今年2月拿到了夏威夷国际

尤克里里大赛儿童奖亚军;吴祉涵在6岁时发布了个人专辑,同时身兼一支儿童乐队的主场和尤克里里手。

学校专门开辟了一间教室作为3位小导师的尤克里里小天地,校园里其他尤克里里的爱好者,包括学生、教师、家长等,都可以报名参加工作室活动,接受导师面对面辅导。学校表示,接下来还会为更多有才艺特长的学生陆续推出个人工作室。

无土栽培实验室成“绿色工厂”

本报讯(通讯员 杨志丹)满屋的生菜和青菜挨挨挤挤、郁郁葱葱,让人见之欢喜。宁波李惠利中学的无土栽培实验室日前迎来了第一批丰收,师生共同采摘下实验的成果。

无土栽培实验室是李惠利中学新校区改扩建工程完成后建设的一个创新实验室。实验室全天候为学生进行各种综合性、设计性实验提供所需要的设备及环境。全校学生都可以通过选课,来实验室开展相关研究性课题的探究,如“光质对蔬菜生长效应的影响”“矿质元素对蔬菜生长的影响”“温度、二氧化碳浓度对光合作用的影响”等课题。学校的师生称它为“绿色工厂”,因为它既可以作为实验室,为科研提供依托,通过相关变量的控制,来测定研究结果,又可以作为生产基地,培育无污染、有机的绿色蔬菜。



初冬时节,潮州市南浔实验小学学生走进南浔古镇景区,在古镇街头分发《潮州市文明行为促进条例》宣传手册,带动游客和店家遵守文明条例、提高文明素质。

(本报通讯员 沈勇强 摄)