

## 编者按:

日前,教育部印发了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》(以下简称《准则》)和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》(以下简称《办法》)。这两份文件不仅明晰了新时代幼儿教师的职业规范,而且确立了师德在教师队伍建设中的核心地位。为此,本报组织专版,专门邀请学前教育专家、幼儿园园长以及一线教师,一起来聊一聊师德师风建设这个话题。

## 知准则,守底线,筑牢新时代幼儿园教师职业行为的基石

□浙江师范大学杭州幼儿师范学院  
院长、教授 朱宗顺

千里之行始于足下,优良师德师风起步于教师日常的职业行为。近日,教育部颁布了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》两份重要文件,为幼儿园教师的职业行为指明了“必为”的方向,划出了“不得为”的红线。此举是我国首次为幼儿园教师量身定做的职业行为规范,对幼儿园师德师风建设具有十分重要的意义。

《准则》和《办法》的出台恰当时。自“国十条”颁布、三期学前教育行动计划相继实施以来,我国学前教育事业得到飞速发展,幼儿园教师队伍的数量和质量得到显著改善,但幼儿园师德师风建设依然面临严峻挑战。一方面,以伤害、虐待等虐童行为为表征的幼儿园教师“显性”失德事件时有发生;另一方面,以专业不作为或乱作为、言行负能量等为表征的幼儿园教师“隐性”失德现象不一而足。今年11月7日颁布的《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出,“加强师德师风全员培训”,通过

师德教育、考评制度等措施“强化师德师风建设”,对违反幼儿园教师职业规范的教师实行“一票否决”。此次《准则》和《办法》的颁布,不仅回应了幼儿园师德师风建设的需要,也是落实《意见》有关强化幼儿园师德师风建设的举措。

《准则》和《办法》助力幼儿园师德师风建设落到实处。道德形成基于具体行为规范的持久践行,幼儿园教师职业道德本就不具备法律实施的强制力,如果再加上有关幼儿园教师职业道德的规范过于抽象、笼统,且无自我惩戒纠错机制的保障,那么幼儿园教师职业道德规范往往就会流于形式,难以落实。美国学前教育研究会(NAEYC)研制的幼儿教师伦理规范,既包含伦理行为的“理想目标”,又有关于幼儿教师对待儿童、家庭、同事和社会的具体行为准则。反观我国,长期以来缺乏专门针对幼儿园教师职业道德的文件,仅有2008年修订的《中小学教师职业道德规范》,虽然幼儿园教师可参照执行,但该《规范》缺乏针对幼儿园教师职业行为的可操作性规则。从这个角度来说,《准则》和《办法》首次为幼儿园教师职业行为划了一条底线,使我国幼儿园教师的师德师风建设

行有所据、落地生根。

《准则》高扬主旋律,回应时代关切,从不同层面明确了幼儿园教师职业行为“必为”和“不得为”的界限。在“必为”方面:一是政治和法律层面,要求幼儿园教师在职业行为中能够坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化,确保幼儿园教师行为符合习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、社会主义核心价值观、国家法律法规等要求;二是保教专业层面,要求幼儿园教师爱岗敬业潜心培育幼儿、安全防范保护幼儿、关心爱护幼儿、遵循幼教规律科学保教幼儿,确保幼儿园教师的职业行为合乎学前教育的理念;三是行为品性层面,要求幼儿园教师公平诚信、廉洁自律、规范保教,确保幼儿园教师的职业行为身正为范。在“不得为”的红线方面:一是政治和法律层面,不得有损害中央权威和违背党的路线方针政策的言行,不得损害国家、社会公共利益或违背社会公序良俗,不得发表、转发错误观点或虚假、不良信息;二是保教专业层面,不得玩忽职守、消极怠工或未经批准找人替班、利用职务之便兼职兼薪,不得在面临危险时擅离职守自行逃离,不

得体罚和变相体罚幼儿,不得歧视、侮辱幼儿,不得用学校教育方式提前教授小学内容,不得组织有碍幼儿身心健康的活动;三是行为品性层面,不得徇私舞弊、弄虚作假,不得索要或收受幼儿家长财物等,不得推诿幼儿读物或利用家长资源谋取私利,不得组织幼儿参加营利性活动或泄露家长、幼儿信息。

《办法》也为幼儿园教师职业行为建立了纠错机制的惩戒机制。《办法》规定:幼儿园教师违反《准则》中的“不得”条款及“其他违反职业道德的行为”等十一项违反职业道德的行为,要给予警告、记过、降低岗位等级、撤职、开除等处理。幼儿园教师职业行为规范辅以触线的惩戒措施,有利于行为者持续践行合乎道德的职业行为,如此,则幼儿园教师的良好职业道德自寓其中矣。

以《准则》和《办法》的颁布为契机,我园良好师德师风的形成将因有落地抓手而可期待。



专家说



长兴县张家村花园幼儿园的孩子们身穿汉服,走进东鱼坊历史文化街区开展“寻觅旧味道,体验新长兴”社会实践活动。图为教师为孩子们讲述每一个雕塑背后的历史故事。(本报通讯员 许斌华 摄)

## 以德立身,打造师德高尚的幼师队伍



教师的指导下认识五谷杂粮。(本报通讯员 钱旭升 龚琴娟 摄)

□本报记者 朱丹

师德包含哪些内容?哪些行为构成了师德失范?如何加强幼儿园的师德师风建设?一直以来,师德是一个常讲不衰的话题。随着本次《准则》和《办法》的出台,“师德”更是成为当下社会热议的关键词之一。

## 守住底线,杜绝师德失范行为

儿童社会化的第一个场所——幼儿园理应是一个安全与爱的庇护所。然而,师德失范事件近年来屡有发生,关于幼儿教师师德的新闻报道中常常会现“虐童”“红包”等字眼。事实上,除了这些被曝光的显性的师德失范行为,现实中还存在着大量的隐性的师德失范行为,如幼儿教师对自己职业认同度低、出现职业倦怠等。

据行业相关人士分析,近十年,我国教师师德失范行为主要分为暴力、经济失范、管理失范以及举止失范等四类。其中,暴

力行为主要表现为打骂、体罚、侮辱、性侵犯、冷暴力、侵犯隐私等;经济失范行为主要表现为收礼索礼、有偿补课、乱收费等;管理失范行为主要表现为违规喂药、食品安全、重大安全事故等;举止失范行为主要表现为礼仪失范、弄虚作假、职业态度差、传播不健康内容、生活作风差等。

面对现实中存在的一些师德失范行为,教育部本次印发的行为准则和配套处理办法明确了教师职业行为的“底线”,并列出了“负面清单”,包括损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行,损害国家利益、社会公共利益或违背社会公序良俗,面对危险时不顾幼儿安危擅离职守,体罚和变相体罚幼儿,采用学校教育方式提前教授小学内容等。《办法》指出,违反规定的教师或将接受警告、记过、降低岗位等级、撤职、开除等处分,或是给予批评教育、诫勉谈话以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定等方面的资格。

去年5月,我省通过了《浙江省学前

教育条例》,并于当年9月1日起正式实施。作为学前教育领域首部地方性法规,《条例》也做出了相关规定,对于尚未构成犯罪的师德失范行为,由所在幼儿园或教育行政部门给予处分,幼儿园可以依法解除涉事教师的聘用合同或者劳动合同。

## 健全机制,提升教师整体形象

“坚定政治方向、自觉爱国守法、潜心培幼育人、加强安全防范、关心爱护幼儿、遵循幼教规律……”面对十项行为准则,如何将其落到实处,成为幼儿园今后的工作重点。过去,我省不少幼儿园都把师德师风建设作为师资队伍建设的首要任务,努力提升教师团队的整体形象。

在临海市实验幼儿园园长黄志华看来,师德师风建设的核心就是职业道德教育。“实际上,师德是从教师工作中反映出来的,因此做到师德师风建设的制度化、常态化,使其渗透于幼儿教师的日常工作,才能真正实现‘桃李不言,下自成蹊’。”

## 师德建设,是一个细水长流的过程

□东阳市实验幼儿园园长  
省特级教师 沈群英

近年来,很多人都在谈论师德师风建设,但事实证明,过于空泛的要求并不能发挥应有的作用。我们应该有一些更直接、更明确的要求,而这些要求能让教师明白,这个行业有着不可逾越的准则与底线。教育部新出台的两份文件就为广大幼儿教师提供了一把“标尺”,让我们清楚地了解到如何严格自我约束、规范职业行为、加强自身修养等。

作为幼儿园,在贯彻国家制定的制度与规范的同时,还要将师德师风建设融入教师日常工作之中。过去20多年,我园一直坚持以浸润式的师德教育来打造“实幼魅力”教师队伍。在“让爱与教育同行”办园理念的影响下,幼儿园先后提出了以“八爱”“九心”为核心的《实幼教师形象标准》。其中,“八爱”是指爱孩子、爱岗位、爱事业、爱廉洁、爱奉公、爱学习、爱幼儿园和

爱教育;“九心”则要求有爱心、童心、关心、耐心、细心、悦心、热心、专心和齐心。教师们借助这份标准进行自我监督,并逐渐养成了一种自觉的行为习惯。比如:晨间接待时,教师们面带微笑,主动抱一抱每个孩子,亲切地和每位家长说“再见”;一日生活中,他们总是蹲下身子倾听孩子,在孩子面前不说责备的话;平日里,和蔼、热情,不厌其烦、平等地对待每个孩子等。

为了让“八爱”“九心”真正落到实处,幼儿园推出了许多载体。一是在教师节开展师德师风暨演讲大赛,邀请家委会代表、街道工作人员担任评委。尽管教师们述说的都是平凡工作中的点滴小事,但发自内心的宣誓——“我骄傲,我是实幼人”,却让在场所有人感动。二是每月举办“快乐读书会”,培养教师良好的阅读习惯。三是每年组织开展“家长给老师亮分”活动,让家长针对10个问题实事求是地给教师不记名打分,从而评出优秀班主任。四是每学期开学前设计“温馨家访

表”,并开展家访礼仪和职业道德教育,为家园沟通打下良好基础。五是向家长发放《廉洁交往倡议书》,引导家长不请客、不送礼等,营造“尊师重教”的好风尚。六是在家长会上向家长作服务十项承诺,以“微笑多一点、心胸宽一点、做事勤一点、效率高一点、爱心献一点、理解多一点”的实际行动,让家长放心。

在细水长流般的师德建设过程中,幼儿园涌现出了不少师德楷模。记得有一年毕业季,我收到了一封大四班全体家长感谢教师力阳的联名信。对此,幼儿园组织开展了“榜样就在身边”说事评议会,让每位教师对照接力阳的事迹发表自己的感受与体会。为了表彰平凡工作中的先进员工,幼儿园每年开展“魅力员工”评选活动。家长和教师一起参与,共同发现、挖掘最令自己感动的教师及其故事,投票推选身边的先进人物,并在幼儿园的春节联欢晚会上,给先进员工举办隆重的颁奖仪式。

她说,身为幼儿园的管理者,园长要及时了解教职工的工作状态和心理状态,对其进行个性化的师德教育。

自建园以来,杭州市申花实验幼儿园园长金文一直在思考,如何能够让教师在“仰望星空”的同时,又能够“脚踏实地”。对此,该园围绕“做有故事的教育”这一核心理念,形成了具有园本特色的师德教育机制。在该园,“读一本故事书”“开一场故事会”“赏一个故事节”等师德主题系列活动贯穿于每一位教师的专业发展之中。她介绍,该园以青年教师居多,入职初始,教师们均与幼儿园签订了“师德承诺书”。在此基础上,该园开展师德故事分享会,甄选身边最打动人心的师德案例;组织教学故事交流会,为教师们搭建互相学习的平台;举办专业技能展示日和团队风采展示日,增强教师团队的凝聚力、向心力。

湖州市第一幼儿园则是编制了《教师日常工作规范手册》,对教育教学、日常办公、仪容仪表、对待幼儿和家长、同事相处等方面做了细致的要求。多年来,教师们按照这份手册进行自我监督与评价。除了教师自评,该园还建立了立体式的师德考评机制,包括同伴互评、家长评价、学校评价等。其中,每学期一次的家长评价是对教师师德进行考评的重要依据。

“久而久之,幼儿园教师团队高尚的师德被社会认可。”该园副园长黄月琴告诉记者,目前幼儿园组建了3支志愿者队伍,活跃于社区、图书馆、特殊教育等场所。如:“七彩童年服务队”连续6年为特殊儿童送教;“泡泡鱼服务队”与湖州市图书馆少儿部携手合作,为当地孩子提供导读服务;“爱萌芽服务队”则发挥幼儿教师专业特长,把0-3岁社区孩子纳入服务对象范畴。



深一度

与之相随的是,幼儿园管理中也充分体现出对教师的人文关怀。因为让每位教师都感受到团队的温暖、职业的幸福是非常关键的,唯有他们每天保持积极向上的状态,才能发自内心地去爱孩子。于是,幼儿园提倡“宝贝每一个老师”,关注教师的健康、快乐和幸福。比如,成立教工健康社团,鼓励教师开展体育锻炼;每周业务学习时设置“心灵朗读者”“园长夸夸小伙伴”等环节,营造互相欣赏的氛围;每逢妇女节、教师节等节日,园长在门口给教师送上礼物;每月给寿星教师举办集体生日会等。

事实上,团队建设有两个抓手,除了师德师风建设,还有专业水平的提升。这两方面是一驱两翼,相辅相成的。喜欢孩子、喜欢这份职业,才会更好地钻研业务;同样地,专业能力强了,才能更好地去尊重儿童、了解儿童和发展儿童。



典型案例

## 一线教师说“师德”

在我眼中,幼儿教师是一份光荣而又高尚的职业。我们在这个行业中因为责任而负重前行,并在前行的过程中甘之如饴。幼儿教师的师德恰恰就表现在,站在引领和陪伴每一个孩子成长的道路上,用耐心、爱心和责任心恪尽职守。

——杭州市欣和实验幼儿园 张靓圆

从教18年,我或许没有轰轰烈烈的成绩,但最引以为豪的便是公平地看待每一个孩子。尤其是面对家长们各种各样的“感谢”之举,拒绝早已成为我的本能。家长们对我的一致评价是“师德好”,对学校的评价是“师风正”。因此,师德师风建设就是每个人从自己的平凡点滴做起。

——绍兴市柯桥区钱清镇南钱清幼儿园 王菊娟

鲁迅曾说,教育植根于爱。爱孩子,不妨把自己当作孩子。和孩子们一起坐下来玩玩具,分享他们成功的喜悦;和孩子们一起做游戏,体会他们快乐的心情;和孩子们一起阅读,走进他们充满童真的世界;和孩子们一起谈天说地,了解他们的内心世界……当他们的小手紧紧地拉着我并对我说“老师,我喜欢你!”时,就是对我最好的师德评价。

——湖州市南浔实验幼儿园 顾小岑

当媒体曝光幼儿园以及教师的负面新闻时,当家长戴着有色眼镜审视我们的一举一动时,我想说:这些只是个案,并不代表全部。事实上,我们身边许多师德高尚的教师,他们有着理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心,努力让自己变得更专业、更优秀。

——慈溪市桥头镇学青幼儿园 吴丹丹

“师者,德为先”,一直是我努力遵循的为师准则。在这样的理念引领下,我享受着工作中的孜孜付出,雀跃于每一位幼儿的点滴成长,体会着幼儿教育工作的意义。我相信,星辰大海的信仰最终都归于简单付出的坚持,驯良平凡的力量也能堆砌出心中的梦想。

——温州市第八幼儿园 王晓春

“讲台上教书育人,讲台下为人师表,诲人不倦”,这就是教师的“勤”;“捧着一颗心来,不带半根草去,一生清贫”,这就是教师的“清”。我们应当保持廉洁的教育初心,做一名“爱、正、廉”的好教师。

——宁波市第二幼儿园 戴行苗