

这一周

聚焦

浙大女留学生的中国情

“我从俄罗斯走到中国,从中国的北方走到中国的南方。现在,你看见的是一个年轻单纯的女孩,在美丽的中国杭州西湖之滨,在龙井茶醉人的芳香里,变成了一个优雅的女子……”在以“收获·中国”为主题的第七届留学生朗诵比赛中,俄罗斯留学生娜斯佳和约旦留学生牧沙朗诵的原创作品《俄罗斯的心,中国的梦》,收获了大赛一等奖。奖杯背后,藏着一个俄罗斯姑娘的中国情缘。

娜斯佳是浙江大学传媒与国际文化学院新闻与传播专业的2018届硕士研究生,在俄罗斯读高中时便开始接触中国文化,细细数来已有近10个年头。“以情动人”是她写诗的原则。她认为“诗歌里应该有一颗心”。获得朗诵大赛的一等奖后,她说:“就像它的名字‘收获·中国’一样,这个奖项也是对我在中国收获的一切的肯定。”

娜斯佳曾亮相过首届浙江诗歌春晚,也担任过浙江大学120周年校庆主持人,在杭州电视台有个人专栏“佳的诗和远方”。谈到未来,娜斯佳打算在俄罗斯开一家国际学校,“希望不同的文化可以更好地交流,碰撞出火花。特别是在中俄两国之间架起一座文化的桥梁”。她还表示,自己会和老师朋友们开一个视频专栏,分享一些异乡生活的体会,把自己在在中国感受到的善意传递给更多的留学生。

作者:潘婷 纳紫璇

《中国青年报》2018年11月19日第11版

安吉成校成民企“人才管家”

不久前,浙江振欣透平机械有限公司正式落户湖州省际转移产业示范区,因其当年引进、当年动工、当年建成,成为园区最快达成的项目。企业老总童小龙对这次投资信心满满:“当地为我们首批招聘15名员工,已经上岗,赴杭州实训。有了人才保障,在这儿办企业就踏实了。”

湖州省际转移产业示范区是浙江唯一的省级承接产业转移示范区,现有民营企业500余家,其中规模以上企业89家,年产值超过140亿元。如此庞大的企业群对人才的需求十分迫切。

近几年,每年安吉县天子湖中心成校为示范区招聘人员在3000人以上,有的企业甚至把招聘工作全权委托给了成校。招工只是第一步,成校还会根据企业需求,统一为员工组织企业文化、安全知识等通识性培训,并提供从初级到高级的职业技能培训。培训有两大特点,一是免费,二是实战。

这些年来,园区内机械类企业占比越来越高,对电工、焊工技能提升的要求日益迫切。对此,天子湖中心成校与企业共建实训基地,投入近百万元购置了最新的实操设备。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2018年11月20日第1版

(紧接第1版)其次,要围绕将学生培养成为有“共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”“深厚爱国主义情怀”“奋斗精神”“品性俱佳”“综合素质较高”的社会主义建设者和接班人这一目标,做好培植深厚的教育情怀、读懂青年学生、帮助学生做好生涯规划,始终把品格培养放在首位、加强个性化成长发展指导、形成完善实践育人体系、营造浓厚的文化育人氛围、加强发展性心理健康教育、精准推进资助育人工作和确保校园稳定学生平安等十方面工作,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,引领每个学生茁壮成长。

三要深化对教师基础教育工程的认识,打造最优人才发展生态。

教育大计,教师为本。培养优秀人才,必须有优秀教师。建设社会主义现代化强国,对教师队伍提出了新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出了新的更高要求。

首先,要凝聚人才共识,加强顶层设计。统一思想,做到人才资源优先开发、人才结构优先调整、人力资本优先积累、人才投入优先保障;积极营造渴求人才、重视人才的软硬环境,落实政策、匹配待遇,鼓励创新、宽容失败,竞争择优、加强保障,以良好人才发展生态促进教师发展。其次,“超常规”推进人才工作,优化人才生态。建立人才引进工作定期督查通报制度;将人才工作纳入各级党组年度党建工作述职的重要内容,与党建述职“双述双评”;深化人才事项“最多跑一次”改革,进一步梳理人才工作流程,推进人才工作信息化等。

四是深化对形成更高层次人才培养体系的认识,以教育教学改革护航人才培养。

强国须先强教,高校强教就是要不断探索构建与社会经济发展、产业结构调整相契合的人才培养体系,强化本科教学基础地位,深化本科教育教学改革,推动本科教育教学改革落地见效。

首先,把“育人”和“育才”统一融入办学各个方面,做到“以树人为核心,以立德为根本”,按照品行、思维、知识、能力“四位一体”的培养目标,修订完善人才培养方案。其次,以深化教育教学改革为主线,不断提高本科教学质量,以教改切实推动完善人才培养。树立“课堂是人才培养的主阵地,课堂教学是第一要务”的理念,推进优质课堂建设,提高“互联网+教学”比例,减少“水课”,打造“金课”;继续完善教学激励机制,推进课堂教学与薪酬分配、职称评聘、岗位聘任与考核、教学评优评奖等挂钩;深入推进产教融合,做好“水利+”特色,在服务美丽浙江、乡村振兴、“一带一路”建设的同时反哺教学,助推人才培养。

高校进入“严出”时代

不感兴趣,或者忙于在校期间创业打拼,最后学分不够清华大学所要求的本科毕业标准,而获得了一张专科文凭。”

9月3日,教育部发布《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,要求加强学习过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严格考试纪律,严把毕业出口关,取消“清考”、严进严出。重塑考试权威地位,改变大学本科阶段“严进宽出”的弊病。学生补考不过即失去学位。

规定发出之后,记者梳理发现,今年不少高校毕业的门槛高了,要求严了。

近日,华中科技大学根据学校规定,对学分未达标受到红牌警示或者累计两次受到黄牌警示的,实行本科学业淘汰机制,18名学生从本科转为专科。今年9月,华南理工大学公布了两份名单,582名学生被学业预警,64名学生被学业预警及降级试读。今年10月,湖南环境生物职业技术学院对补考后学业成绩未达到要求的22名学生予以退学处理,另外40名学生留级。

“严出”,是为坚持标准

“留级”“警示”“试读”“本转专”……为了严控“出口”,不少高校对于“不合格”的本科毕业生处理办法进行了严格的政策规定。

2015年,清华大学发布了“本科转专科”的相关规定,若本科生课程学习不合格导致一学期所取得学分低于一定值,转为试读,保留一年学籍。试读期满还未达到解除试读学分要求者,则被转入专科学习或被退学。北京大学

学籍管理规定及实施细则亦有规定,学满两年(含)以上,取得的必修课程学分达到教学计划规定必修总学分数70%以上,且取得总学分数达到70学分以上者,可按专科毕业离校。

华中科技大学副校长许晓东告诉中国青年报·中青在线记者,实施毕业生“严出”政策,既要坚持标准,也要给这样的学生出路。“学生达不到毕业要求就不能给毕业证,但是这并不是说他一无是处,他还是可以为国家建设做点工作,所以给他个专科的证书。严出政策,管理是一方面,更重要的是课程不能水,考试给成绩也不能‘放水’。”

在一些大学生看来,要求严格的大学生学习虽然辛苦,但是值得。

王凡(化名)是中国科学院大学的首届本科毕业生,他表示:“我觉得严格一点挺好的。”王凡本科4年一点儿也不比高三轻松,“大家都说我们上的是高四,比高三还难”。

“综合成绩是21/31的样子,当时学年末要选优秀学生干部,先决条件就是成绩在系前50%,我都沾不上边。”这件事让他备受刺激。

据了解,国科大2014年招收的332名首届本科生,共有290人于今年毕业,其余30人延期毕业,1人结业,1人休学,10人退学。现在在国科大就读研一的王凡回过头想想本科4年的学习经历,感觉自己是“吊着一口仙气”。“能坚持下来真的很佩服自己,大学的学习还是不要抱侥幸心理吧,打铁还靠自身硬。”王凡说。

“本科不牢,地动山摇”

“严出”不仅是为了让学生们不再

“混日子”,也是让高校真正重视本科教育,回归教学。

在10月25日举办的2018大学校长论坛上,西南交通大学校长徐飞在接受记者采访时表示,“严出”是高校提高学生质量的一部分。“现在高校对学生的要求越来越严格,对教学系统设计越来越缜密,有这些制度的保证才能确保出来的‘产品’是合格的,不合格的就必须要淘汰,但是也不能追求‘淘汰率’。”

徐飞认为,高校首先是教育机构,其次才是研究机构。“这些年来,尽管高校‘重科研,轻教学’的情况已有明显改观,但形势仍不容乐观。在一些高校科研是愉悦、成名和奖励之源,教学或多或少地成为不情愿的负担,忽视教育特别是本科生教育的情况依然存在。”

今年,教育部要求全面振兴本科教育,将本科教育放在了大学人才培养的根与本的位置上。

“本科不牢,地动山摇。”教育部党组书记、部长陈宝生在11月1日举办的2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上指出,本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,本科教育是提高高校人才培养质量的重要基础。“办好我国高校,办出世界一流大学,人才培养是本,本科教育是根。”陈宝生说。

而在11月3日举办的2018高等教育国际论坛年会上,教育部高等教育司司长吴岩再次强调了全面振兴本科教育的重要性和迫切性。

作者:叶雨婷 徐司羿

《中国青年报》2018年11月19日第9版

说吧

让每个孩子都有成才的机会

少年儿童代表着希望和未来;关爱孩子成长,体现着社会的温度。现实中,很多事情都强调“从娃娃抓起”,着眼的是为孩子们拓展教育资源、创造更好环境,让孩子们从小就养成良好习惯。但也有些地方机械理解了“从娃娃抓起”的良苦用心,丁点儿的事都讲“进校园”,凡事都要求“大手拉小手”,将此当作重视某项工作的标配,这就有点过犹不及了。

学校是孩子成长的园地。近年来,从传统文化进校园,到教护知识进校园,再到禁毒进校园,不少活动主动走进学校,既反映出对孩子们的关心呵护,也丰富了校园文化、拓展了学生视野。一些走进校园的活动策划精心、实施细心,能对学生起到实实在在的帮助作用。比如,针对交通安全教育,有的学校与当地交管部门合作,把大卡车开进了校园,请交警将卡车四周划分出不同区域,让孩子们在驾驶位观察后视镜。如此,驾驶盲区便一目了然。这种注重实物展示和亲身体验的做法,远胜于从书本到作业本的传统教学。

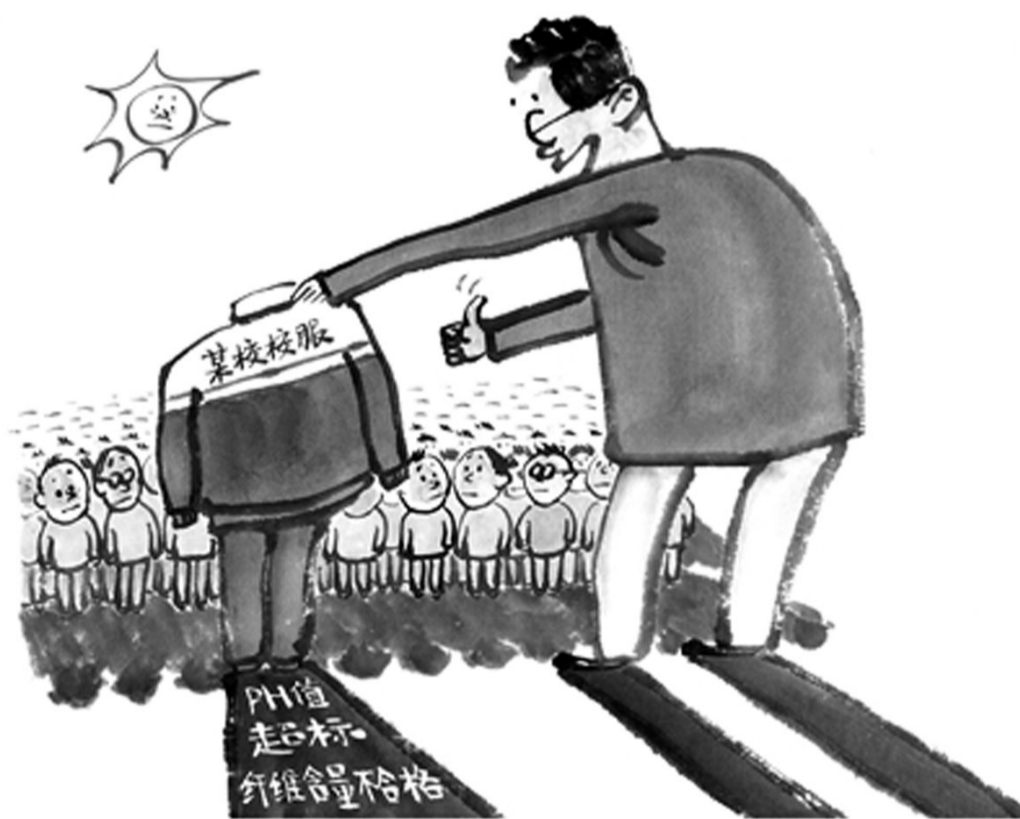
应当看到,也存在一些“进校园”项目,只重形式不看效果。据不完全统计,近年来有100多项相关工作进校园。在有些地方,各类部门甚至采取下任务、定指标、搞检查等形式推动工作“进校园”。类似活动如果过多过滥、不加分别、缺乏统筹,反而容易给学生增添负担。长此以往,不仅让教师和学生疲于应对,也违背了关爱孩子的初衷。类似活动一旦陷入形式主义的窠臼,也影响了一个地方或部门的工作作风。正因此,我们应当警惕相关工作中存在着的“四风”新表现,有针对性地防范并加以破解。

多年来的实践告诉我们,尊重教育规律,一切从有利于孩子身心健康成长的角度出发,“从娃娃抓起”就能很好促进孩子们成长成才。帮助孩子成长不仅靠意识和态度,更应讲求科学方法,彰显教育的智慧。关注孩子们真正的兴趣和天赋,同时注重循序渐进,根据不同年龄段的孩子的兴趣、爱好、需求以及接受程度因材施教,这样才能让每个孩子都获得成长成才的机会。

办好教育事业,是家庭、学校、政府、社会的共同责任。其实,只要开展合理、针对性强,进校园活动大有裨益。类似将大货车“搬上”课堂的活动,就有很强的针对性。人的成长成才需要经历必要的过程、遵循一定的规律,离不开时间和耐心的考验,对正处于成长期的孩子们来说,并不是任何事情简单“抓”就都灵。不务虚功、注重实效,真诚与孩子沟通,悉心呵护孩子成长,只有这样,我们才能切实承担起青少年成长成才的责任。

作者:吴佳坤

《人民日报》2018年11月19日



向劣质校服说不

王铎 绘

《中国教育报》2018年11月20日

规范校外培训机构要见招拆招

小作坊式培训机构纷纷停业,公办学校教师兼职现象大为减少。今年8月国务院办公厅发布《关于规范校外培训机构发展的意见》以来,各地采取严厉措施规范整顿,取得明显成效。但与此同时,一些新问题也随之出现,带来监管难题。(11月15日新华社)

《关于规范校外培训机构发展的意见》提出了明确设置标准、依法审批登记、规范培训行为、强化监督管理等六个方面的具体措施,各地纷纷对校外培训机构进行了重拳整顿。但在重拳整顿之下,却又暴露出了一些新问题。比如意见规定,校外培训机构的收费时段

与教学安排应协调一致,不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用。此前不久,就有媒体报道,很多校外培训机构仍旧如故,超过九成的培训机构预付费用周期都超过一年,而且收费贵,预付费用普遍在2万元左右。可见教育培训市场的预付费用乱象并没有随着意见的出台得到遏制。

对于这些问题,一方面需要监管部门加大执行力度,要让相关规定落到实处,不能让相关规定变成了“纸上规定”,要让这些纸上规定能够走出落地,真正发挥出应有效力,起到规范培训市场的作用。另一方面,还需要对重拳整顿下暴露

出的新问题采取针对性的对策,要能见招拆招、见子打子。如要在线辅导纳入监管,要对教育培训市场实行线上、线下的全方位、无死角的监管,不留监管盲区。

对校外培训机构整治不可能一蹴而就,不是通过运动式治理、短期治理就能奏效,要有打“持久战”的准备,需要进行长期治理,需要进行常态化、长效化治理。要让“整顿之剑”能够顺应时势,时常磨砺,从而才能进一步规范培训市场,促进教育培训市场健康发展。

作者:戴先任

《北京晨报》2018年11月16日