

浙商大：国际视野助力人才培养

全英文考试、14门科目……浙江工商大学大四学生江纪青获得了ACCA(国际注册会计师)全球统考中国单科第一,近日还将因此参加ACCA全球统考中国大陆地区的颁奖典礼。

ACCA是被国际广为认可的专业会计师组织,ACCA资格也被认为是“国际财会界的通行证”,其课程统考试题采用全英文、考试时间全球统一。

2011年,浙江工商大学在原有会计学专业培养基础上,成立“国际会计方向班”,引入了ACCA,开始进行国际化与本土化兼备的人才培养。2015年,学校成功申请成为“白金级ACCA教育认可机构”。至今,有两名学生获ACCA全球统考全球第一,13名学生获全国单科第一;去年ACCA全球统考的英国税法课程,授课班学生的通过率达到了90%。连续3届ACCA毕业生考研升学率高达40%,考取国外财经名校和国内“985”或“211”高校比例超过80%。

作者:林晓莹 董碧水

《中国青年报》2018年11月14日第6版

宁大建创新创业“蓄水池”

2018年“中国土木工程学会高校优秀毕业生”评选结果于近日揭晓,宁波大学建工学院毕业生叶佳雨从全国400所大学推荐的优秀毕业生候选人中脱颖而出,荣获“中国土木工程学会高校优秀毕业生”称号。这个奖项在她所学专业领域里被称为“毕业生全国最高奖项”。

叶佳雨是宁波大学建工学院第10个获得“中国土木工程学会高校优秀毕业生”称号的学生。他们的获奖与学院推行多年的学生工作品牌“基于‘四大蓄水池’的大学生创新创业计划”,有着密不可分的关系。

“为了激发学生的创新创业意识,学院充分调动整合多种资源,从人才、导师、平台、资金4个方面,搭建了四大‘蓄水池’。”宁波大学建工学院党委副书记汪丹说。

近年来,学院学生获全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖2项、全国“挑战杯”大学生学术作品竞赛三等奖1项、中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖1项,学生公开发表论文108篇,申报各类专利82个……

作者:张芝萍 沈妍伶

《中国教育报》2018年11月12日第8版

义乌工商职院以“创”立校

在刚刚结束的2018年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛终审决赛中,义乌工商职业技术学院成为全国唯一获得金奖的高职院校。获奖项目“蹭范趣——专注城乡家宴服务”是基于共享经济背景下的网约家宴平台,现有11.7万名用户,订单总金额超1亿元。

创业教育是义乌工商职院的金字招牌。该校党委书记王振洪表示,学校始终把创新创业教育作为人才培养的一条重要主线,从办学定位到特色发展,从人才培养到社会服务,从学生管理到教学改革,都紧紧围绕“双创”做文章、求突破,走出了一条以“创”立校的特色办学之路。

如今,学校应届毕业生自主创业率稳定在11%左右,居浙江省高校首位;学生在2018年“互联网+”创新创业大赛中获得三金四银。

作者:易 鑫 周 刚

《中国教育报》2018年11月14日第3版

(紧接第1版)教师既是“经师”,更应为“人师”,要在弘扬中华优秀传统文化的基础上,带头做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,切实做到明大德、守公德、严私德,坚持以德立身、以德立学、以德施教,不断用高尚师德、人格魅力、学识风范和言行举止去影响、感化学生,通过自己的言传身教引导大学生扣好人生第一粒扣子,踏踏实实修好道德文化品质,成为有大爱大德大情怀的人。

学校高度重视师德师风建设。一方面,积极构建“讲、学、做、评”四位一体师德建设体系,通过请师德标兵和先进个人举办师德专题报告会“讲”师德内涵,定期组织教师“学”政治理论和相关政策,在教学过程及日常工作中“做”学生的楷模,定期“评”师德先进个人和省级师德标兵。另一方面,在教师资格评定、职称评审、岗位聘任、年度考核、评优评先中,把师德表现作为考核评价的首要内容,严格落实“师德一票否决制”。

教师无疑是学生练就真才实学的指导者。为此,教师首先要履行好课堂教学第一责任人的职责,严格要求学生,激发学生的学习动力和专业志趣,真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”;其次,要顺应时代变迁,在知识体系和课程设置上,打破学科和专业间壁垒,努力拓展知识宽度,培养学生的创新精神和综合思维能力;最后,要引导学生学会学习,让学生养成终身学习的习惯,培养学生主动搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流合作的能力。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。浙江财经大学将继续发扬“明德笃学,经邦济世,崇实创新,勇立潮头”的浙财精神,着力培养一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师队伍,按照“应用型、复合型、创新型、创业型高素质人才”的目标,为党和国家培养合格的建设者和接班人。

教育遇上区块链,会擦出什么火花

说起现在最火的新兴技术,区块链必是处在风口上的答案之一。日前,京津冀大数据教育区块链试验区成立,为“区块链+教育”的融合发展之路,提供了一个新的窗口。当传统的教育行业与区块链相遇,究竟能给我们带来什么?又会擦出怎样的火花?

应用在哪些地方

“区块链技术被视为继云计算、物联网、大数据之后的又一项颠覆性技术,受到全世界的关注。虽然当前国内外区块链技术的教育应用仍处于萌芽状态,但不可否认,它有望在‘互联网+教育生态’的构建上发挥重要作用。”河北省廊坊市人民政府总督学许红伟首先为区块链技术在教育领域的应用定了调。

如何应用?南开大学金融发展研究院教授田利辉给出的判断是,区块链技术在教育领域有着巨大的应用潜力,有助于打造更加开放和更具公信力的教育系统。“区块链的分布式账本、非对称加密和共识机制能够降低教育成本,还可以明确教育的估值和交易,保障知识创新的回报,带来教育资产的增长,进而推动教育事业的可持续发展 and 科研共享。”

田利辉举例说,新加坡FCC基金会运营管理的未来教室(简称FCC)就是基于区块链的数字教育资产运营平台,通过区块链技术嵌入智能合约并整合全球教育资源,完成教育数字资

产的契约、存证和交易。同时,这个服务平台还为全球机构和教师提供在线播控、在线学业辅导、课程评价、工具下载等开放式服务。“这些有效降低了科研共享的交易成本,推动了教育资产的价值实现。目前FCC已与国内外三十多家教育机构、大学达成战略合作。”

同济大学创新创业学院副教授许涛介绍,对那些因工作或其他原因而无法完成传统学校教育的个人学习者来说,通过区块链技术平台,可以把从不同教育机构修来的学分或学习结果绑定、组合在一起,申请认可此学习模式的教育机构的认证,获得相应的毕业或学位证书。当前,英国开放大学已积极实践这一基于区块链技术的新型学习模式。此外,英国开放大学的“知识与媒体研究中心”已开发出组合“微认证”,即徽章的新技术,以适应基于区块链技术平台的学习和认证。

还将催生哪些新的应用

在中国教育科学研究院办公室主任姜朝晖看来,区块链和传统教育有很多的对接点,比如应用于创建教育教学资源库,提供选择性教育机会,让优质教育资源惠及更多学习者;应用于对学生学习的跟踪,为个性化的教育教学提供过程性诊断,也可应用于学生档案的创建,为学生升学、就业提供贴心指导;应用于学校的管理,让每个人都能参与学校的发展,提升学校治理体系和能力现代化等。

“建立个体学生信息大数据,打造智能化教育平台,开发学位证书系统,构建开放教育资源新生态,实现网络学习社区的‘自组织’运行以及开发去中心化的教育系统等。”许红伟道出了区块链在教育领域的应用价值。

许红伟进一步解释道,我们可以利用教师和学生留下的信息数据,开发教育智能评价体系,对每个学生个体进行综合评价。“如我们在高三学业结束时,生成学生个人教育成长报告(涵盖学业水平、德育状况、健康状况、特长和创新能力等),让高校通过个人成长报告,充分地了解学生的特点,达到学生与大学专业精准对接,打破一考定终身,为高考改革和大学招生提供公平可靠的学生数据。”

“从传统中小学到大学和教育行政管理机构,以及从事教育培训行业的商业企业,已经认识到区块链技术在教育领域的巨大变革潜能,开始投入资金、技术和人才等资源对基于区块链技术的教育教学进行实践应用和创新。”许涛说。

应及早开展规划

前景虽然广阔,但许涛介绍,当前,区块链技术的教育教学应用范围还很有限,主要集中在学习内容以及成绩的存储和记录方面,即区块链成绩单和学习者资源管理,以及基于区块链技术的数字证书等学习认证方面。许涛坦陈,区块链技术的发展和

应用为教育教学变革创造了新的技术基础和实践模式,但其在教育中的发展和应用还面临众多难题和挑战,比如区块链技术基础设施和平台建设、维护和管理,区块链技术自身的复杂性,以及学生学习数据的应用、所有权和隐私保护等众多问题。

郑州大学教育学院教授罗志敏也提醒道:“不同于商业、金融、市场等领域,教育是强调‘立德树人’的事业,相对于效率,具有正确导向的价值观塑造和人文情怀往往会更重要,而这恰恰是区块链技术难以具备的。”

田利辉指出,国家相关部门应及早开展区块链的教育战略规划,有序开展区块链技术的教育革新。区块链在教育行业的应用,应先从小处、易处着手,实行渐进式引入,逐步形成多层面革新。同时,区块链技术的使用必须把保护学习者个人数据和隐私放在重要位置。

姜朝晖表示,对于“区块链+教育”,首先需要加强研究,拓展应用领域,形成可操作的模式,帮助教师转变观念,最重要的是让师生看见显著成效。还要加大经费投入,推动研究项目转化为生动的教育实践,创造教育新业态,加强教师和专业技术人员培训,让区块链技术真正有效地服务于教育发展。

作者:晋浩天

《光明日报》2018年11月12日第8版

别让手机App“绑架”了校园

打热水一个App,发学分一个App,跑步一个App,连无线网络一个App,刷网课一个App……在一些高校,原本为方便师生、提高效率的信息化手段在实际管理和运营中却出现了过度倾向:一个打着“智能便捷”“强制使用”“学分挂钩”旗号的手机App逐渐编织成一张网,将许多大学生裹挟其中。(新华社11月10日)

移动互联网时代,哪个手机用户不安装几个App?学生安装与学习、生活相关的App,名正言顺,也能从中获得方便。问题是,如果被App“绑架”,则难有愉悦可言。像报道中提及的App——有的粗制滥造,存在不少漏洞;有的视学生市场为“唐僧肉”,投放各类奇葩广告;有的管理僵化,让学生自行承担损失……自然让人难以接受,也难以忍受。

过多过滥的App不仅挤占手机存储空间,还挤占学生的生活空间。须追问的是,那些乱七八糟的App凭什么堂而皇之地“入侵”学生的空间?报道中一名专家道出了奥秘:“高校使用手机App进行管理是值得肯定的,能让师生感受到人工智能带来的方便。但如果这些App中含有大量广告,且高校强制使用,那么,这样的导向显然是不妥的。”

校园是最具消费竞争力的市场之一,很多消费类App创业公司都将第一个市场放在校园。而一些创业者为推广App,可谓无所不用其极,一旦占领了学校,则无往而不胜。

观照现实,一些学校推销教材、消费和学习软件等,都被证明存在不正当利益。那么,各类App蜂拥而进校园,是不是也很可疑?一些App粗制滥造,用户体验差,如果没有来自校园的动力,恐怕早就“死翘翘”了吧。有的App变相推广付费功能,把学生当成了“韭菜”来收割,更是不厚道。

一些App名为智能化,实为弱智化;名为公益化,实际上充满利益往来的暧昧色彩。校方稍有辨识力,就应该节制推广App;稍有对学生负责的意识,就应该拒商家于门外。学校不能因为推广App有益于学生,就心安理得;不能为了便于管理,就缺乏倾听学生心声的耐心。

教育部曾专门下文,严禁教师通过向学生推销图书、报刊、生活用品、社会保险等商业服务获取回扣,并要求学校领导严于律己,带头执行规定,切实负起管理和监督职责。

遏制App泛滥,并非没有良策。校方应尊重学生的基本选择权,别奉行强制思维。一些App该不该进校园?或哪种App该进校园?要多听听学生怎么说。

作者:王石川

《中国青年报》2018年11月13日



提防应聘陷阱

石向阳 绘
《中国教育报》2018年11月14日

起侮辱性绰号也是校园欺凌

近年来,各地为治理校园欺凌问题进行大量有益的探索,推出了一些积极的措施。广东省教育厅、卫健委、团省委等13部门近日联合出台《加强中小学生欺凌综合治理方案的实施办法(试行)》(以下简称《办法》),对校园欺凌的分类、预防、治理等问题作出明确规定。《办法》明确,给他人起侮辱性绰号、在社交媒体发表贬低或侮辱他人人格言论等行为,属于情节轻微的一般欺凌事件。

绰号又有“别号”“诨号”“外号”之称,通常根据人的特征、特点等,在本名以外给其另起一个非正式的名字。例如,“花和尚”是鲁智深的绰号。

绰号在现实中非常普遍,甚至可以说每个人在成长过程中都被他人起过绰号,只不过一般来说多数绰号都是亲朋好友之间一种亲密关系的体现,不管是起绰号的初衷还是绰号本身,一般都没什么恶意,充其量也只是开个玩笑罢了,并不会引起当事人的反感和不适。

侮辱性绰号则不然。最明显的一种情况是针对他人生理缺陷而起的绰号,于当事人而言,由于生理缺陷本来已或多或少有些自卑情绪,生活中难免有“差人一等”的错觉,容易变得敏感。如果再被人拿来说事,纵使背后没有那么大的恶意,也无异于捅伤疤,是一种赤裸裸的语言暴力,

只会给当事人心灵带来难以抚慰的创伤。

给同学起侮辱性绰号的言行危害更严重。当事双方都是未成年人,身心发展不成熟,为人处世往往只图一时快感,不会顾及他人感受。对于给他人起侮辱性绰号的学生来说,多数时候没有什么边界和尺度可言;而对受辱学生来说,心理承受力原本就不强,如果不能及时得到开解,性格便有可能变得孤僻内向,甚至造成十分严重的后果。

侮辱性绰号的危害不小,因此在“校园欺凌”的概念中,除了直接的打架斗殴等身体暴力,语言和心理暴力也早被包罗在内。起侮辱性绰号也是一种校园欺凌,但由于语言和和心理暴力的发生比较隐蔽,带来的直接观感也没有身体暴力那么强烈,所以现实中诸如侮辱性绰号等校园欺凌,并没有引起人们足够的重视。

如今,广东省从地方立法层面明确规定“给同学起侮辱性绰号也属欺凌”,将社会共识上升为法律意志,有助于提高家长、教师、学校以及政府部门对于校园语言和和心理暴力的重视。接下来则是落实的问题,如何构建一个可操作的处理机制,让家长 and 教师在面对侮辱性绰号等隐性欺凌时处于主动地位,同样考验智慧和担当。

作者:刘孙恒

《北京青年报》2018年11月14日