

身为教师，如何做好家长？

□钟洪尧

绝大部分教师同时也是一名学生的家长,但当教师身份转换为学生家长时,往往优秀的教师也面临着这样或那样的尴尬。我们身边能不时听到这样的喟叹,“我自己做老师能和几十个家长沟通自如,但为什么和自己孩子的老师相处却不太融洽”。

这种在教师群体中发生的特殊家校合作关系,因为双方的身份重叠而长期没有得到应有的重视和研究。可是,任何孩子的成长都离不开家校双方共同努力。作为教师,应如何尊重和理解自己孩子的老师?应如何配合自己孩子的老师开展教学工作?笔者认为,不妨从以下三方面入手。

思想平等。同为教师,在身份转换为家长的过程中难免会带有自身对教育的理解和认识。但是,由于学段、学情、校情等诸多因素的不同,拿自己的教育经历或经验和孩子的老师逐一对标,其实是一种机械的思维方式和僵化的测量标准。当教师的角色转

换为家长时,在思想上与孩子的老师是平等的,对于教育理念和价值,要秉持“和而不同”的态度,充分信任孩子的老师的教育观点和选择的教育方法,这样才能获得教育目标的一致,形成教育合力。

行动配合。同为教师,更应理解和配合孩子的老师对教育教学事务的各项安排。在信息化时代,很多教师都通过各类家长群发布学校的工作布置。在话语繁杂的公众环境下,同为教师的家长应积极回应相关安排,多为孩子的老师提供具有代表性的话语支持,勤搭台、多补台、不拆台。在具体的行动中,要以孩子的老师的要求严格落实孩子的学习任务,切忌在孩子面前批评其老师,更不应以自己的职业做法代替孩子的老师的教育要求。同时,要以自身的行为影响和带动其他的家长,创设良好的家长群体氛围。

期望合理。同为教师,自然就明白教育对象存在个体差异,更为通俗的说法就是大多数人最终都是平凡的。当自己的孩子不可避免地成为平凡人中的一员时,不宜对孩子的老师有过多苛责。任何孩子的成功都不能单纯归功于教师一方,孩子不尽如人意的表现也理所当然不能完全归咎于教师。作为教师的家长应该对孩子怀有更合理的期待。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

用好家长群 让沟通更走心

□本报记者 叶青云

《开学三天,我退出了家长群》《家长群聊天记录曝光:成年人的表演,你永远体会不到》……近段时间,有一类标签为“家长群”的帖子,在网络上引起了热议,发帖和回复的内容,基本都是“吐槽”。有家长说,群里总有人惯用吹捧、攀比、炫耀等方法花式求关注,态度令旁观者不适;有教师说,群里无关消息太多,整天无聊刷屏反而淹没了重要信息,功能本末倒置……

建立在QQ或者微信平台上的家长群,作为如今家校沟通最基本的手段之一,成了几乎每所学校、每个班级的标配。然而,谈起家长群,很多人是一副“难以言爱”的表情。家长群的好处,不言而喻,那么如何把家长群搭建成良性互动的家校沟通平台,如何让群内的交流变得更走心、更高效呢?记者采访了省内多所中小学的教师,听一听他们的肺腑之言。

除了班主任,家长也可以是管理员

家长群之所以成了很多人眼中的“负担群”,究其原因,是缺乏管理。为此,我省已有不少学校出台政策“亡羊补牢”。记者综合了各种版本的家长群管理规则,发现主要有以下几点:一是

一个班级只能建立一个家长群,反对各

科教师“各自为政”;二是家长群沟通交流时间有约定,不宜太早或太晚;三是群内以转发通知、布置事项为主,不能私聊发无关消息;四是不提倡教师发布信息后家长排队点赞或回复“收到”;五是教师不得在群内点名批评某名学生。

“我们建群时的初心是促进家校有效沟通,既然大家的目标是一致的,便没有什么是不能协调的。”常山县教育局办公室副主任徐德飞说,有了公约,无论是教师还是家长都要做一个文明的守护者,只有爱护、守护公约,才能让群“长治久安”。

杭州师范大学教育学院教授周俊非常肯定这种“立公约”的做法,他认为这种做法应当普及开来,成为大家的普遍认识。“教师和家长双方在群内是对等的主体,不存在谁约束谁的问题,因此对于群的维护,双方都有责任,学校在制定规则之前,一定要广泛征求家长意见,获得家长的认同和理解,不能擅作主张。”

通常来说,每个班级家长群的管理员都是班主任,但也有一些学校不按常理出牌,他们会请其中一位家长担任管理员。比如,东阳市横店镇第三小学每个班都选了一位比较热心负责的家长作为群管理员。教师陈卫东说:“家长做班级管理,在情感上与其他成员更接近,更易沟通,此时以事实说话,引导

大家理性看待问题,其他成员的接受度就高了,学校管理变得更加轻松。”

丽水市莲都区刘英小学教师林华斌也建议班主任可以考虑把群管理权交给家委会,“最大的好处是可以节省老师的时间,以便能集中精力进行课堂教学、作业批改、辅导学困生”。

除了发通知,教师还可以开“小课”

群规则诞生后,对于净化群内容确实效果明显。但是也有家长反映,只让班主任发布通知的群,是不是太“冷清”了些,也显得家校沟通的功能没有被充分利用。

据记者了解,我省有不少教师把家长群当作家校共育的新阵地,不仅仅是发通知,还会在群里播报学生的学习活动情况,和家长探讨亲子教育问题等。“班级家长群传播信息高效、及时,密切了家校间的联系。”遂昌县第三中学教师曹丹认为,教师应以身作则,利用群来传播有关班级的正能量,让家长、学生觉得家长群不只是“通知群”,更是“正能量群”。

有许多教师在群里很活跃,每天都会把学生在校的情况、参加的活动拍成照片并配上描述性文字发到群里,满足家长们想第一时间了解孩子的渴望,但随之而来的,也会引发争端。“出现这种问题,其实是因为部分家长存在信息素

养上的欠缺。”周俊说,有部分家长自认为文化程度不低,对教育有一套自己的看法,于是随意地对学校管理和教学工作“指手画脚”。“有纷争其实也就有了家校双方共同探讨的机会。教师和家长应该学会换位思考、互相体谅,教师通过观念疏导或深入私聊的方式,更容易为家长解除心结。同时,教师也要提升自身的沟通技巧,比如在‘现场直播’学生某项活动时,不要只把镜头对准表现好的学生,也要兼顾一般的学生,不能让家长感到厚此薄彼。”

在湖州市织里镇晟舍小学教师杨小芳看来,教师在家长群里的作用,更像个咨询师:“家长时常在群里向我们咨询亲子教育的各种问题,迫切地希望我们开出‘药方’,来‘治疗’孩子的小毛病。”

“教师应该利用好家长群,使其成为教育的有力工具。”仙居县实验小学教师王莉莉提议,学校和教师可以在联络群的基础上开设“微信课堂”和“微信聊天室”,让微信群成为课堂教学的延伸和拓展,也为家长们的困惑和疑问找到解决的办法。“通过对微信群的合理利用,让家长 and 教师能有效互动起来,真正形成家校合力,共促孩子健康成长。”

第1视点



“我为治水献一计”

10月29日,杭州市临安区天目山镇藻溪小学的学生“帮帮团”在教师的带领下来到天目山镇周溪溪河检测水环境。近年来,学生“帮帮团”成了该镇水环境保护的监督员、宣传员,每月开展一次“我为治水献一计”主题活动,学生们通过河道巡查、水质监测、水环境保护宣传等方式,助力“五水共治”。

(本报通讯员 胡剑欢 摄)

胜利实验学校试水精准评价

□本报记者 叶青云

课外阅读量增加了,加分;校本教材上的诗词会背了,加分;字写得工整了,加分;就连画作被学校收藏了、小胖墩通过锻炼变瘦了,也能找到相应的加分选项……标准定得细,项目涵盖也全,这是杭州市胜利实验学校推行学业精准评价以来出现的新气象。

作为省小学生综合评价改革工作的试点学校之一,2017学年,胜利实验学校开始了学科分项等级制评价的探索。学校先以四年级语文学科为试点,如今,全校三至六年级的所有学科都已经用上了这套评价机制。

分项等级制,就是把原有单一的学科评价划分为若干个小项分别评价,同时把以前的百分制打分改换成每一个小项下的A、B、C、D等级评价。“我们不仅把学科评价的项目分细了,而且把反映学生多元个性、全面发展的情感态度价值观类项目也纳入了评价之中。”该校党总支副书记钱丹说。

以语文学科为例,过去的学业报告单上分为识字、听说、阅读、写作等4项;而新的学业报告单上,评价项目推展成识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等5项,每一项还涵盖三四个小项,分别反映情感、能力、运用等方面,加起来总共有16个项目,且每个小项后不仅显示等

级,还显示此等级在班级中的占比情况。

虽然每门学科的评价小项各不相同,但有一条被特别重视,就是对于学生“兴趣、态度与习惯”的考查。如果说,书面作业、考试有个具象的成绩可供参考,那么这些抽象的情感态度价值观类评价,依据从哪里来?钱丹说,这就要求每一位任课教师在平时注重积累,多观察、勤记录,“如果教师只在期末凭印象对学生整个学期的学习态度打分,可能就会有失偏颇,通过精准评价,确保每一项评价都有据可循”。在该校,学生的每一点进步都会被教师及时记录下来,以备期末评价所用。学校用细节成果体现了学生学业评价的过程性。

“我们对学生评价项目列得越细,了解学生学业情况就越全面,打的等级分也就越客观。”钱丹说,教师不是唯一的评价者,家长、同伴,包括学生自己都会参与其中。

精细化的评价,教师和家长能适应吗?钱丹坦言,刚开始确实有质疑,但很快,大家尝到了学业精准评价带来的“甜头”,全面立体式的评价为教学积累了很多数据,学生的成长情况一目了然;同时,这种新的评价机制也会激发教师改进教学,使得教学效率更高,师生互动更为流畅。家长们也表示,精准评价,不仅让孩子明白了自己有哪些方面的长处和不足,也让他们更加清晰地了解孩子。

凝聚浙江教育共识 回应浙江人民关切 打造浙江教育品牌

欢迎订阅2019年《中国教育报》《人民教育》《浙江教育报》

《中国教育报》《人民教育》《浙江教育报》等报刊是以服务教育、服务教师为主要使命的教育专业传媒,多年来一直是我省教育战线的重要舆论工具,为我省教育科学和谐发展、加快推进浙江教育现代化作出了巨大贡献。

《中国教育报》《人民教育》《浙江教育报》均由邮局发行,读者可直接到当地邮局(所)订阅,省内读者也可通过浙江教育报刊社设在各地的发行站集中统一向邮局订阅。



邮发代号:1—10
全年订价:360元

《中国教育报》是教育部主办的教育行业日报,是教育部党组指导全国教育工作的重要舆论阵地,是教育新闻的权威和主流媒体,是教育部门和学校教育工作者及时、准确、全面了解党和国家的教育方针政策、决策部署、各地教育改革发展 and 学校教育教学改革新鲜经验以及国外相关信息的主渠道。订阅和使用好《中国教育报》,对了解党和国家的教育方针政策、决策部署,开阔视野,提高教学管理水平等都具有不可替代的作用。



邮发代号:2—5
全年订价:384元

《人民教育》杂志是教育部主办的全国性、综合性的教育刊物,是教育部从思想上、政策上、业务上指导全国教育工作的重要舆论工具,在教育界具有广泛影响。《人民教育》准确、及时地传达党和国家关于教育工作,特别是基础教育工作的指导精神、方针政策和工作部署,报道各地重要的教育情况,传播教育教学改革新鲜经验,宣传教育界的先进人物,探讨教育中的理论和实际问题,介绍外国教育情况,为广大中小学校长、教师提高思想业务素质提供了切实的帮助。



邮发代号:31—27
全年订价:160元

《浙江教育报》是全省教育新闻发布的权威阵地,是宣传正确教育理念和教育观、人才观、成才观的重要渠道。它是省教育厅指导工作的重要抓手,是全省教育系统广大师生员工的挚友和知音。2019年度《浙江教育报》将继续出版以校长、教师为主要读者的《教师周刊》,坚持“教师立场、文化视野、专业引领、互动平台”的办报理念,努力为教师的专业成长和文化成长服务。2019年《教师周刊》随主报发行,不单独订阅。