

浙大一课题组 有抗癌新发现

本报讯(通讯员 柯溢能)近日,浙江大学生命科学学院林爱福课题组在乳腺癌肿瘤细胞上的一项相关研究,发表在国际知名学术刊物《分子细胞》(Molecular Cell)上,并被选为封面文章重点报道。

在这项研究中,该课题组首次报道了由长链非编码RNA介导的钙离子信号通路在肿瘤微环境重塑方面的重要功能,揭示了肿瘤微环境促进肿瘤发生发展的新机理,可以说是找到了肿瘤细胞生长的“多米诺骨牌”。同时,这支团队还发现了乳腺癌诊疗潜在的新靶标,为乳腺癌治疗提供了新策略。

恶性肿瘤是威胁人类生命健康的一类重大疾病。根据有关统计,乳腺癌发病率及死亡率均位居女性恶性肿瘤首位。林爱福从2010年开始关注研究非编码RNA以及大于200核苷酸的长链非编码RNA。其间,该项目得到国家自然科学基金、教育部自主创业项目、浙大百人计划、浙江省杰出青年基金等项目的资助。

浙农林大 开设写作通识课程

本报讯(通讯员 陈胜伟)10月29日,浙江农林大学“大学写作”课程首次开课,2018级求真实验班学生成为第一批学员。

去年,浙农林大正式提出开设“大学写作”必修通识课程的计划,要求全校教师重视培养本科生的系统思维、逻辑思维和批判性思维能力,加快推进课程的开设及推广。该校将这门课程定位为非文学写作,副校长沈月琴说:“我们希望通过该课程,提高学生学术性表达的技能与艺术,进而提升学生人文素养和写作能力。”

目前,“大学写作”课程安排4个学分64学时,实行理论教学和课堂研讨相结合的授课方式。下一步,将在求真实验班试点的基础上,逐步覆盖至全校本科生。

温医大牵手澳高校 共建研究院

本报讯(通讯员 徐迪 叶思霞)温州医科大学-蒙纳士大学生物医学联合研究院揭牌仪式近日在温医大举行。双方高校将在研究院组建顶尖的科研人才团队,以癌症研究为重点方向,并拓展到微生物学、感染病学、生物信息学、干细胞、生殖医学等领域。

蒙纳士大学是澳大利亚规模最大的国立大学之一,并在四大洲多个国家设有校区和科研中心,与全球科研院所和高校都有紧密合作。蒙纳士大学副校长Ian Smith介绍,温医大有其临床资源、人才团队和基础科研优势,可以与蒙纳士顶尖的科研团队合作,实现推动全球健康发展的目标。

温医大和蒙纳士大学生物医学探索研究院已有3年的合作历史。此次研究院的设立,将促成双方在临床资源、动物实验室、基础研究的无缝对接,并与合作企业,推动科研成果转化。

浙海大参与 共建国家绿色渔业研究院

本报讯(通讯员 王利明)日前,浙江海洋大学举行国家绿色渔业研究院共建协议签字仪式。今后,研究院将由舟山市海洋与渔业局、浙海大、浙江省海洋水产研究所等3家单位共同建设。

根据协议,三方将推动国家绿色渔业实验基地建设3年行动计划,重点实施渔业管理改革、海洋牧场建设、渔业新业态发展、渔船和装备提升、智慧渔业建设、电商和冷链物流、绿色渔业国际合作、绿色渔业服务平台等八大工程项目。

借助本次共建国家绿色渔业研究院的机会,三方实现强强联合,围绕绿色渔业的发展和舟山渔场生态资源的恢复,提供智库服务和科技支撑;努力发挥院校教育和人才优势,积极参与产业培育,壮大绿色渔业发展,推动产业转型升级。

高水平本科教育建设系列报道④

评价改革改什么,怎么改

□来平凡

学业评价是促使学生学习的主要手段。推进高校学业评价改革是提高教学质量、培养创新型人才的重要保证。然而,目前高校普遍存在着学业评价理念陈旧,评价体系单一、评价方法不科学等现象,已经成为制约高水平本科教育建设的瓶颈。在重塑一流本科教育的今天,有必要深入探讨,学业评价改革究竟改什么,要怎么改。对业已出现的问题把脉、开药方。

先要对当前学业评价中的陈疾旧痾有准确的辨别。存在的问题大致可以分成这样五类:一是学业评价理念陈旧,学业评价的目的仅仅局限于对学习结果的甄别筛选,不重视发挥学业评价对学生学习所产生的积极影响;二是学业评价体系单一,只重视对知识单个维

度的考核,忽视对能力、情感态度价值观的测量,导致学生单向度的发展,被社会诟病为“高分低能”;三是一卷定“终身”,只重视期末的终结性评价,疏于对学生学习过程监测,导致学生上课记笔记,下课理笔记,考试背笔记,考完全忘记;四是评价方法不科学,针对不同的学习产出,评价之术,不能全面、真实地反映学生的个性特长,挫伤了学生的学习积极性;五是对形成性评价的认知有悖,简单地把课堂问答、平常测试、作业测评、实验报告理解为形成性评价,而且操作也不规范,随意给分,最后人人过关,皆大欢喜。

在找准症结的基础上,需要在从理念到操作的各个方面,遵循教育规律,进行有意识的放失地改革和创新。

首先,要更新学业评价理念,要从“对学习的评价”转向“为了学习的评价”,充分发挥学业评价的诊断、反馈、激励、强化等教育功能。不要视评价为“走过场”,要把它作为教学活动的重要组成部分,以考辅教、以考促学,激励学生主动学习、刻苦学习。

其次,要健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,善用综合应用笔试、口试、实践操作、项目解决、案例分析、非标准答案考试等多种形式,来全面考核学生对知识的掌握和运用。有的教师可能会觉得非标准答案考试操作起来难度更大。实际上,非标准答案考试能更有效地测量学生的创新能力,破解以往评价中“高分低能”的怪圈。

此外,还要强化过程考核,要围绕教学目标设计评价环节,增加过程考核的频度,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,规范评分标准。相关研究已经证明,平时测验越多,学生取得学

业成功的概率越大。同时,还要加强形成性评价的推广运用,理清概念,规范操作,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制,促成方法手段的迭代优化和成功经验的及时推广。

最后,要加强教师教育测量学培训,出好题,命好卷,提高试题的信度、效度、区分度,提高考试的质量。学业评价是教育教学非常重要的一个环节,具有诊断教学、实现事实判断和价值判断、改进教师教学等作用。高校教师要把教学重点从关注知识传授转变到关注学生学习效果上,了解学业评价的相关知识和方法,用好这个促进教学的“好帮手”。

(作者系浙江中医药大学高教研究所所长)

专家视点

剑指“严进宽出” 推进学业评价改革

□本报记者 汪恒

长期以来,“轻松的大学”被用来形容高校学生学业挑战度偏低、“混日子”、毕业轻松的现象。扭转“轻松的大学”现象、给大学生合理“增负”,是高校加强本科教育内涵建设、提升人才培养质量的必由之路。近年来,我省高校从完善学业考试评价体系、严格和优化学业管理等方面切入,通过机制改进和创新,努力引导学生刻苦读书、求真学问、练真本事。

完善考试评价体系 给学生合理“增负”

“考试卷面成绩55分以下者,课程考核成绩一律定为不合格;平时考核成绩占总成绩比例不低于40%……”浙江中医药大学最近发布了一则课程考核改革的通知,对每门课的成绩评定提出了更严格的要求。根据这则通知,平时成绩包括了课堂表现、课外作业、平常测试、实验或实践报告等7种形式。同时,课堂签到占平时成绩的比重不能超过20%。像浙中医大一样,省内高校在课程考核上普遍提高了门槛。只要答好期末一张试卷,一个学期便可高枕无忧的情形正逐渐成为历史。

实际上,省教育厅早在2014年就下发了《关于切实加强高等学校学生学业指导和管理的意见》(以下简称《意见》),“严”字当头、多管齐下,对包括考试评价在内的诸多学业管理环节提出了原则性

的意见,力争还校园一个“清新学风”。《意见》提出,要推广形成性与终结性评价相结合的评价模式,合理确定平时成绩在总成绩中的比重。

平时成绩的比重上去了,也在一定程度上打消了部分学生“考前临时抱佛脚就能过”的侥幸心理。以此为基础,各高校又相继出台了规范平时成绩评定依据的相关规定,努力做到科学赋分。

“水课”是高校里一种特别的存在。教师和学生之间形成不良默契,教师随便上课,然后给出高分,学生也乐得轻松。改革考试评价体系,也成为高校“消灭”这类“水课”的重要手段。一种把教学和考试分开,任课教师不参与课程期末考试出题、评卷等环节,被称为“教考分离”的方法在省内高校中间开始推行。浙江音乐学院是全国第一所在所有课程中推行教考分离的本科高校。实施两年来,教师主动钻研教学效果的多了起来。学生们跑琴房、跑图书馆的频率高了起来。全校的教风学风全面向好。

为了保障试卷质量,省内高校还逐步建立起事后评审分析、抽查制度等多样化的试卷质量管理机制。如浙江财经大学就与外省财经类高校合作,组织校际联考。大家以学科共性为基础,在会计、数学等基础大类课程上联合出题、形成联考题库、互抽试题,并集中流水批阅试卷。

严格学业管理 激发内在学习动力

轻轻松松就能毕业、淘汰率过低,本科教育阶段“严进宽出”的现实带来的弊端逐渐显现,既让学生容易松懈、降低对自己的要求,又制约了高校人才培养的整体质量。针对这些问题,我省高校纷纷把起“出口关”,念好“紧箍咒”。

加强学业管理,首先要建立起约束机制。根据2014年出台的《意见》,高校对于无法达到专业毕业要求的学生,须按规定给予留级、转学、退学处理。同时,根据相关考核要求,严格重修和延期制度。此举给学生的学业表现划定了“红线”。我省高校还相继建立起学业预警制度,及时提醒那些有不合格表现的学生。如浙江工业大学建立起“三色两类”的学业预警机制,将预警分为成绩预警和考勤预警两个类别,以及红、橙、黄三色预警等级。浙江工商大学推出“12、24、36”的预警模式,即对未获得学分超过12分的学生予以预警,24分留级,36分则要退学。

“小洞不补,大洞吃苦。”对于学业出现困难的学生,更多的高校开始主动行动,通过课后学业辅导和答疑制度等来加强教育引导。在宁波大学,设有学生学习互助中心,校方会收集学生需求,组织高年级的优秀学生为低年级学生提供课业辅导。浙工大则建立了学习困难学生集体晚自习的“亮剑营”和朋辈一对一

帮扶等制度。

有一类学业困难学生,不是不爱学习,而是内心不喜欢所读的专业。对此,省教育厅多次出台关于普通高校学生转专业的指导意见,引导高校在政策和制度允许范围内,扩大学生的学习选择权,尤其满足专业学习困难学生转专业的需求。以浙江农林大学为例,推出零门槛转专业制度之后,学生转专业的成功率从5年前的66.76%提升到了现在的90%以上。

对更大范围的学生群体来说,高校要想办法让他们把更多的时间花在读书上,激发其学习动力和专业志趣。其中,健全辅修专业就是常见手段之一。我省高校鼓励学生自主选择课程,积极跨专业、跨专业学习,适应社会发展对复合型人才培养的需求。如浙江大学推出国际组织精英培养计划,采用“外语+国际组织+X”的培养模式,所培养学生涉及校内52个专业。学校还修订了培养方案中的个性学分设置,新设微辅修模块等。此外,还有高校已经在探索建立荣誉学士学位制度。今年6月,浙江万里学院的一些本科毕业生就收到了学校下发的荣誉学士学位证,不仅成为校方对优秀毕业生的特别认可,也进一步激发了在校学生的学习积极性。

记者观察



人际交往大“挑战”

近日,浙江工商大学杭州商学院举办了一期“人际交往大赛”,比赛以提升沟通技巧、健全学生人格为目的,竞赛项目包括寻找10个陌生人拥抱、帮助陌生人互留联系方式、找路人玩“你画我猜”游戏、说服“低头族”读书5分钟、说服一位私家司机免费载行一公里等。图为学生团队与陌生市民互动,并征得同意后,为市民涂抹护手霜。

(本报通讯员 李全泽 摄)

“华叔”的爱就是这么特别

□本报通讯员 马乐琛

“华叔”本名曹晓华,是浙江师范大学教师教育学院的教师。有学生称他为“师大最严厉的老师”:他不苟言笑、行峻言厉;课堂上老是“板着脸一副严肃的样子”,很少说笑活跃气氛,都是直接扔“干货”,还经常时不时地来一下即兴课堂提问,有学生说一节课下来,全程高度紧张。就是这样一位严格的教师,却赢得了不少学生“粉丝”。前不久,曹晓华还获得了省高校优秀教师的称号。

曹晓华留的课程作业也很少有能轻轻松松对付的。他上的本科课程是实验心理学,课后,曹晓华都会要求“每人独立模仿一个心理实验”。对本科生而言,完成这样的作业实属不易。曹晓华却说:“实验心理学是一门难度系数很高、培养心理学思维方式的复杂课。改变人的思维方式是很难的,学

习这门与思维转变有关的课程是艰难而漫长的,必须下苦功夫。”

然而,在学生开展实验的过程中,曹晓华又总是亲自上阵,小到实验数据,大到实验设计,从头到尾手把手教学,甚至自掏腰包垫下实验费用。

经历过这么一次令人“发怵”的作业之后,学生似乎开始了解曹晓华的苦心。“以前我觉得曹老师很严厉,接触多了才明白那是他对学生的爱,他希望自己的学生能更优秀。”学生赵姝慧说。曹晓华课堂上“暴风骤雨”的提问也慢慢让学生感受到益处。“曹老师的课堂充满了思考的气息。”大三学生杨荣钦说。

曹晓华每年带两名硕士研究生,数量不多,却都很优秀。不仅多人获得国家奖学金,更有不少选择继续在科学研究这条路上执着前行。比如2015届毕业生王本驰,其后到荷兰阿姆斯特丹自由大学读博,目前成

绩喜人,已发表SCI论文10余篇。

然而,在曹晓华门下读研,过程可不轻松。学生每一篇交上来的论文,曹晓华都会认真对待。先专门花几天理清思路、思考问题,再把学生叫到面前,认真探讨、逐句分析。2018届毕业生李城林的第一篇外语论文,前前后后与曹晓华进行了14次讨论与大修改。当时,李城林的思路不断遇到瓶颈,花了一个多月写出的成果却不尽如人意。经过曹晓华指导修改后仍迷茫不已,这对他打击很大。曹晓华发现后不断主动找他探讨新思路,陪他分析新整理的数据。最后,李城林终于收获了满意的成果。

曹晓华对科研的热爱、专注与进取精神深深影响着每一位学生。每天从早上8点半到晚上10点多,除了回家吃饭,曹晓华基本上都在办公室;隔一段时间就要去国内知名心理研究所交流经验,把最前沿成果带回来学习并传授给学生们。除了要求模拟实

验,他还鼓励学生多去参加大型学术会议开阔眼界,建议他们同心理学领域的权威学者进行学术上的邮件沟通,而平时只要学生有可行的想法,他更是全力提供资金支持并加以指点。

学生李庆兰第一次的开题报告没能通过,情绪有些低落,曹晓华怕她压力太大,便主动找到她,让她先休息休息,调整心情。“当时曹老师很忙,但他还是一直抽空陪我讨论其他方案,并提供了好多资料给我,我的开题才会那么顺利。”

这样暖心的“华叔”,让李庆兰充满感激。“曹老师对学生们好不会直说,但是如果有困难,只要你跟他讲了,他肯定是会放在心上的。”李庆兰说。

曹晓华和学生们建了个微信群,群名被学生们取为“花生花生”。学生说,“华叔”本人就像花生,外表朴实无华,深深地扎根在泥土里,却结出了丰硕的果实……