

不帶纸质教案就是教学事故？

□朱小峰

近日,有媒体报道,湖南某高职院校对未带纸质教案上课的5名教师进行了公开处理。据了解,该校根据相关文件精神,修订了《教学事故认定与处理办法》,将上课不带纸质教案、上课使用手机通话等19种情形视为教学事故。这件事引发了媒体的热议。

教案属于教师教学活动中必不可少的一部分,“凡事预则立,不预则废”,没有教案就上课确实属于一种违背教学规律的事情,必须明令禁止。但教案只是

教学的一种辅助性工具,它的呈现方式究竟如何,究竟要不要变成格式化文本,究竟要不要带入教室,究竟要不要上课的时候随身携带以备检查,不仅要因人而异,还要因时而异。单纯因为“未带纸质教案”就被认定为教学事故,其合理性值得商榷。

人非机器,教师的入职时长、教学资历、教学经验和教学风格各有不同,教学准备的情况也难免表现出一定的差异性,表现在教案方面,设计各有不同。严格意义上说,教案首先应该是标准化与个性化的结合,在教学内容、教学步骤和

教学方法等规定要素具备的情况下,应该允许教师有自己的教学个性体现。

随着教案普遍的电子化,它是不是非得打印出来供教学用,可不可以利用电子设备阅览、检查和修改自己的教案,必须因人而异。现实教学情境中,确实有些教师,特别是年龄较大的教师喜欢使用纸质教案,但不代表所有的教师都倾向于把教案打印出来带进课堂。如果真的是归档需要,完全可以在期末的时候,让教师把教案打印出来。何况电子化文档管理更加经济一些。

实际上,教案是不能被固化的,其内

容可以在教师的教学实际过程中进行适时调整。如果强制要求所有的教师都把教案打印出来带进教室以备检查,既没有必要,也有浪费之嫌。

根据教学工作的规律,教案检查也不应重形式,而应该重内容。一方面,检查教案中相关要素有没有具备,教师的教学思想和教学性格有没有得到真实体现,是否是教师的原创;另一方面,要通过听课,检查教案的设计初衷有没有通过实际教学得到有效检验。

如果教学水平很差,教学效果不行,就算教案写得多、形式很好看,也是有问

题的;如果内容和过程写得简略一点,但是教学效果很好,很好地实现了教案设计的目标,那这样的教案也可以算作好教案。那些水平高的、经验丰富的教师,他们的教案已经在长期的教学生涯中和自己的教学思想融为一体,他们的教学行为本身就是一份活的教案。



衢州抱团发展智慧教育

□本报记者 金 澜

日前,一场信息技术与教育教学深度融合的典型案例研究活动在江山市举行。一堂堂精彩纷呈的展示课,让衢州市移动终端教学应用联盟学校的教师们大饱眼福、收获满满。

长期以来,由于地缘因素,衢州在教育大数据应用方面一直进展缓慢。2017年,该市下定决心投入2.72亿元,建成了市县两级教育大数据中心。全市55所试点学校的1200多个班级也分别在学业诊断、综合素质评价、课堂诊断、学校管理、后勤服务等方面开展尝试,涌现了多个智慧教育应用典型。

如何让这些典型更好地发挥示范效应?衢州市教育局推出了联盟制,让学校抱团发展智慧教育。该市电教馆馆长徐寅波说:“这是双赢的好事,对薄弱校来说,有机会得到专业精准的指点,可以少走弯路、尽快追上大部队;

对优势校来说,则是多了个相互探讨、共同进步的平台。”

秉承“政府倡议、学校自愿”的原则,衢江区移动学习终端大数据应用学校联盟、柯城区大数据质量诊断联盟等组织如雨后春笋冒了出来。据介绍,目前该市共有各类智慧教育联盟近10个,每个联盟的成员数从五六所学校到几十所不等。它们各有侧重,主要有精准教学、移动终端教学、数字校园建设等三大类。

衢州市教育局于是趁热打铁,确定今年为教育大数据深化应用年,并将“建立教育大数据应用联盟”写入了相关活动要求,鼓励各县(市、区)教育局组织区域内实施同类项目的学校,以大数据质量诊断、移动终端教学应用、草根式数字校园建设等专题为纽带,结成应用联盟,定期开展各类活动,交流推广实施经验。

作为一所农村小规模学校,龙游县夏金小学在建设数字校园上,一直受制于资金、技术、人员

等要素。年初,夏金小学主动加入了该县草根智慧校园联盟。下库小学是“盟主”,在该校的指导下,夏金小学目前已搭建了实用的智慧办公平台,教职工请假、值班登记等事项都能一键完成,既提效又减负。校长吴荣华感慨:“数字校园并非高不可攀,农村学校可以结合自身实际,选择适合的项目一步步发展起来。”

在下库小学副校长胡雄伟看来,帮助薄弱校的过程,也是对学校发展智慧教育经验的再一次总结梳理;在帮扶过程中,还能发现不少新问题、新矛盾,它们成为联盟未来要集中力量、共同探究的主题。

按照衢州市教育局的要求,每个联盟每年集中研讨活动应不少于3次。在采访中记者发现,不少联盟自主加压,都会超额完成这一任务。像草根智慧校园联盟每学期就要召开3次例会,对常见问题进行研讨。此外,还会时不时地“加餐”,针对学校技术

人员和管理人员的不同需求,开展更有针对性的培训。

移动终端应用校际联盟是衢州市成立最久的智慧教育联盟。成员学校每两个月就会开展一次集体活动,内容除了常规的会议外,还有专家讲座、课堂观摩等,优质又高效,每次都能吸引数百名教师参加。

“一个人可以跑得很快,但一群人可以走得更远。”徐寅波说,下一步衢州还会根据学校年段性质和使用的信息系统同类别的原则,再建设一批更规范化的智慧教育联盟;同时,积极引入企业力量,着力帮助农村山区学校提升教育治理能力、管理水平和教育教学质量,尽快为薄弱校培养一支业务能力过硬的智慧教育应用团队。



文明“专列”进校园

近日,宁波市海曙区青少年宫一列承载文明、呼吁礼仪的“列车”抵达孙文英小学。少先队员们通过体验“文明漫画拼拼乐”“文明现象圈圈套”“文明校园我创建”等活动,将文明礼仪的要求内化于心、外化于行。据悉,海曙区文明“专列”已开进7所校园,给近1500名少先队员带去文明礼仪知识。(本报通讯员 池瑞辉 邵琦 摄)

移动办班 回炉再造

金职院助力打造“浙中工匠”

□本报通讯员 娄 璐

前不久,浙江博星工贸有限公司员工肖军通过金华职业技术学院的培训,顺利取得数控车床操作技师证书,还拿到了政府部门对高级技工的补贴。

近3年来,金职院利用自身资源优势,推出了400多个针对企业员工的社会培训项目,覆盖理、工、农、文史、医、艺术等专业门类,年社会培训超过7万人次。用学院党委书记胡正明的话来说,高职院校有没有作为,关键要看服务区域经济的能力,学校要进一步落实立德树人这一根本任务,以核心技能提升为标志,助力打造“浙中

工匠”。

距金华市30公里的汤溪镇有一家齿轮机床公司,企业的54名技术工人想提升技能,但因路途遥远不能成行。去年11月,金职院机电学院将职工技能培训班开到了当地。“我们争取最大范围延伸服务半径,移动办班,发挥职业院校优势,为社会培育更多高技能人才。”机电学院院长戴素江介绍说,学院打造了一支双师型培训队伍,其中60%的教师都具有在企业生产一线的工作经历。

浙江是外来务工人员的主要流入地,也是传统制造业“厂二代”的汇集区。为此,金职院推出了“回炉班”,采用1对1或5~10人的小班

化模式,零起点教学,通过1~2个月的脱产培训,让学员基本能达到岗位的技能要求。仅今年上半年,就有50余人参加了“回炉班”培训,其中农村学员超过60%。

浙江新强力木工机床有限公司员工邵新程是“回炉班”的一名学员。本科学历的他通过学习教师为其量身定做的课程,从对机械知识一窍不通变为能看懂机械图纸,明白工艺流程,回企业后,连生产厂长都对他刮目相看。

今年,金华市经信委与浙江省机器人产业联盟对接,面向小微企业和创业者设立了10亿元的机器人产业基金。很快,企业就找到了全国技术能手、浙江省首席技

师、金职院教师章跃洪。以他名字命名的“省技能大师工作室”平台成为当地“机器换人”一个响当当的代名词。

截至目前,章跃洪团队已为金华全市25家企业提供了专用机械的设计与制造服务。其中,与金华市亚虎工具有限公司合作完成的电视机支架攻丝设备自动化改造,改造后8小时产量由3000台增至8000台,人均可操作设备数由1台增至2台,人均产能由3000台增至1.6万台,帮助企业把效益提升了6倍多。

在技术攻关中,一大批“金华工匠”“浙江工匠”也脱颖而出,成为企业转型升级的骨干力量。



近日,2018年PPG杯全省机动车维修职业技能竞赛在台州职业技术学院举行。竞赛共设置新能源汽车整车综合故障排除和车身水性漆涂装两个竞赛项目,吸引了来自全省12支代表队的48名优秀选手参赛。图为比赛现场。(本报通讯员 傅君毛 摄)

(上接第1版)

传媒院校培养的是社会主义传媒事业的接班人。必须做好思政课程与“课程思政”的有机嫁接,厚植学生的理想信念、品德修为、爱国情怀;打通第一、第二、第三课堂,强化学生理实相融、德艺双修、知识兼备的本领;浓郁校园文化氛围,鼓励师生不断创新创作正能量的文艺作品,引领学生知真美、懂审美、心灵美、行为美;加强学生推优入党工作,通过党校培训、入党积极分子培养、师生结对、党团牵手等形式,让更多学生凝聚在党组织周围。

我们还要大力营造尊师重教的氛围,运用各种评先表彰等载体,选树典型、弘扬先进。大力推动职称评定等改革,让教师在教学、科研、创作、社会服务中都能找到发挥自己特长的领域;发挥好“职工之家”作用,关爱教师身心健康,为教师解决好后顾之忧。大力开展教师职业提升计划,培树教学名师、科研名人、创作名家、服务名品。大力推动党建凝聚力工程,通过党日活动、政治生日等途径,激发基层党组织的活力。推动学校质量文化建设,使质量意识深入人心;让每位教职员工有质量地思考,有质量地教学,有质量地科研创作,有质量地服务社会;让学生得到高质量的空气、阳光、水土的培育,早日成长成才。

作为一所传媒类高校,我们将结合实际,继续抓好全国首家混合所有制改革试点华策电影学院的建设,争取早日创造可推广、可复制的试点经验。结合评估整改,对存在的问题做到“心中有数”“肚里有谱”,加强顶层设计,坚持党委领导下的校长负责制,形成效率优先、兼顾公平、民主管理、依法治校的内部治理结构,担当尽责地推动一些痼疾顽症的改革,激发全校上下的创造活力,形成有质量内涵式发展的体制。按照稳定规模、优化结构、强化特色、以质取胜的思路,加强内涵建设,不断优化院系布局、学科布局、专业布局,攻坚克难,实现更高层次办学目标,提升办学重心。全力加强协同创新建设,集社会之力,为社会服务,强化学校在服务文化浙江建设、繁荣社会主义文化上的服务能力和贡献水平。打破“大锅饭”,拉开激励档次,真正让优绩优酬落到实处,通过全校努力,推动浙江传媒学院有质量、内涵式发展。