

思享汇

还儿童更多的自主

□姜娜

对儿童而言,无论是牙牙学语还是蹒跚学步,其成长的每一个瞬间,都折射出他作为一个天生学习者的主动与创造,这就是儿童的自主意识。它是儿童对自己及周围事物关系的一种认识,包括自我体验、自我观察、自我控制、自我评价等。自主意识既是儿童的天性,也是儿童作为独立生命个体不可剥夺的权利。在幼儿教育中,我们要改变“成人霸权”,还给儿童更多的自主权利。

在浙江省推进课程改革的背景下,我们倡导幼儿一日活动的自由与自主,让幼儿在一日活动中有选择、体验与创造的可能。事实上,“还儿童以自主”也是幼儿教育抵御小学化“侵蚀”的一剂良药。

打破统一行动。我们打破小学化、军营式的幼儿一日活动作息时间表,变“精准打卡”为“块状联通”,改变以往整齐划一的集体行动模式,让幼儿拥有更多的自主弹性空间,体验宽松、舒缓、自由的生活节奏。例如,每天晨间活动后,我们会留给幼儿20分钟的过渡时间,幼儿可以盥洗、喝水或是聊天,也可以到自然角观察照料动植物,还可以完成点名等。实践证明,这改变了以往“鱼贯”如厕、排队喝水、集体点名等现象,实现了3个“不”——不忙乱、不拥挤、不等待。再如,每个班级设立“作品寄存站”,对于集体活动及区域活动中未能完成的作品,幼儿能在这里自主安排时间继续完成,根据自己的节奏进行学习。

打破班级界限。推开班级大门、打破班级属性,幼儿就可以在更广阔的群体中学习、生活与游戏。为了“让孩子的眼睛越过围墙”,一方面,倡导开展混龄活动、“社群”活动、园区活动等,让幼儿在更为开阔的空间中自由穿梭;另一方面,开发实施“巴士实践”园本课程,让幼儿跨出幼儿园的“藩篱”去亲近自然、走进生活和融入社会;另外,挖掘教师、家长及社会资源,面向中大班幼儿开展免费社团兴趣活动,并尝试用混龄走班模式来满足幼儿个性化的需求。

打破定势规则。打破班级管理中传统定势思维,改革固有的不够合理、不够人文的规则制度,以儿童立场考虑问题并兼顾年龄特点、个体差异,建立能带给幼儿舒适、有序体验的规则。比如,允许幼儿就餐时选择自己喜欢的座位、餐点及餐具,同时允许幼儿在音乐的伴随下和周边的小伙伴轻声交流,让幼儿体验“愉快进餐”。再如,允许睡眠需求少的幼儿延迟午睡或提前起床,并安排其担任“午睡管理员”,做好衣物整理、鞋子晒收、点心分发等服务。与此同时,把教师的权威控制转化为幼儿的自我约束,鼓励幼儿自己定规则,让幼儿成为规则的建构者、执行者和评价者。

打破计划桎梏。自主游戏应该是什么样的?就是教师摆脱计划,开放游戏的时间、空间、材料、玩法等,并追随幼儿的经验与兴趣提供适时、适宜的引导,让幼儿真正成为游戏的主人,变“游戏儿童”为“儿童游戏”。例如,在推进“慧慧欢乐城”自主游戏中,我们不断减少教师的目标规划,而是用材料投放这种隐性、间接的指导方式支持幼儿的探究与创造。于是,教师设置了“宝贝仓库”,里面集结了丰富多样的低结构材料,幼儿与材料的交互中生成不同的游戏主题、游戏情节,“慧慧欢乐城”因此成为孩子们最期待的游戏。

从教师管控制到儿童自主,这是一种从建构到解构的“倒退”,这种“倒退”恰恰表达出对幼儿教育更高、更深、更远的理解。

(本文作者系杭州市安吉路幼儿园园长、省特级教师)

这所幼儿园举办了一场“桂花趴”

本报讯(通讯员 龚靖靖)桂花蜜、桂花饼、桂花酱……近日,浙江大学幼儿园西溪分园的孩子们举办了一场香气扑鼻的“桂花趴”。这不仅是一场美食派对,也是孩子们近来探索桂花主题课程活动的一次成果展示。

秋风刚起,孩子们先来了一次“秋日寻香”。他们把自己找到的桂花种类、颜色、香味都记录在表格中,并带到幼儿园和同伴一起分享。他们发现,不同品种的桂花开花时间会有所差异,而气候、地域的不同也会有生长差异。紧接着,孩子们用自己的画笔记录了幼儿园里的桂花树从成长到开花的过程。当秋风送来阵阵“桂花雨”时,他们还进行了“收桂行动”,尝试用各种容器来收集桂花,如玩具框、牛奶罐、玻璃瓶、礼品袋等,甚至连雨伞、小推车都派上了用场。对于收来的桂花,孩子们又进行了整理、清洗、晾晒和储藏,然后制作成桂花香袋、腌制成桂花蜜、烘烤桂花饼,并最终办成了这场“桂花趴”。



日前,德清县通航小镇举办首个航空开放日活动,来自德清县雷甸镇第一幼儿园的30余名小朋友与S64F直升机、三座旋翼机等进行了一次“亲密接触”。

(本报通讯员 谢尚国 摄)



破解学前教育难点 区域推进优质均衡

绍兴市柯桥区:从“有园上”迈向“上好园”

□本报记者 朱丹

上半年,绍兴市柯桥区出台了《加快学前教育优质发展第三轮行动计划》。根据文件,该区力争到2020年,新建幼儿园15所,新增幼儿园学位5000个。“全区现有幼儿园100所,普惠性幼儿园的覆盖面已经超过90%。然而,面对全面二孩政策之后的‘入园潮’,我们必须适度超前,为入园高峰预留充足的学位资源。”柯桥区教体局幼教办主任马慧黎说。

自2011年以来,该区实施了两轮学前教育行动计划,基本构建起“广覆盖、保基本、高质量”的学前教育公共服务体系,实现了学前三年入园率、教师学历合格率、教师资格证持有率、等级幼儿园覆盖率“四个100%”。如今,随着新一轮学前教育行动计划的实施,该区开始从“有园上”迈向“上好园”,确保全区适龄儿童都能享受到公平而有质量的学前教育。

规划建设更合理

2013年,柯桥区编制了全区16个镇(街道)学前教育网点布局;2016年,该区优化了城区6个镇(街道)幼儿园网点规划。得益于先后两次的提前规划,该区在前两轮三年行动计划实施期间已新建30多所标准化幼儿园。

其中,安昌镇中心幼儿园于2014年易地新建。“之前,幼儿园最多只能容纳9个班;而现在,按照24个班规模建成的新园可以满足本地生源。”该园副园长平似霞说,目前实际招收18个班级,剩余6个

班额为即将到来的入园高峰做足了准备。

“像这样大规模的乡镇中心幼儿园全区共有9所。”马慧黎举例说,“针对公办资源相对缺少的区块,一些公办村级幼儿园或中心幼儿园分园达到了9个班的办园规模。比如,今年开园的湖塘型塘幼儿园,给老百姓带去了普惠的资源。”

为满足小区幼儿就近入园的需求,该区严格保障配套幼儿园百分百办园,扎扎实实做到“四个必”——规划必建、建成必交、交付必办以及办园必优。今年,该区将新建小区配套幼儿园基础装修标准纳入政府文件,对幼儿园各个空间的功能区分、装修材质、用电安全等都作了详细要求,小区最终需经区教体局验收后才可以交付。

今年暑假,柯桥区中心幼儿园教育集团香水湾园区根据过去一年教室的使用状况,对该园一楼的所有教室进行了一番改造。据了解,这所4年前投入使用的小区配套幼儿园,已经进行过两次回舍改造了。

发展学前教育,园舍设施是前提。过去6年,柯桥区、镇两级财政光是投入改建资金就高达1.1亿元左右,率先在全省完成了幼儿园园舍抗震加固改造,实现了全区幼儿园园舍条件的提档升级。从今年开始,该区设置了用于公办幼儿园维修的专项经费,保证全区园舍五年一轮的维修提质。

财政保障更精准

学前教育资源的增量扩容,离不开财政的大力支持。在柯桥区,学前

教育经费由区、镇(街道、开发区)两级财政共同来分担。这样一来,不仅减轻了两级财政各自的经费压力,而且加大了学前教育的普惠力度。

除了对公办幼儿园新建、改扩建的财政保障,该区还做到了两个“提高”:一是提高幼儿园生均公用经费,按照小学预算内生均公用经费拨款标准安排公办幼儿园生均公用经费,幼儿人数则按省等级幼儿园标准班额核定;二是提高保教人员专项补助,公办幼儿园持证自聘专任教师由区财政按每人每年2.5万元予以补助,持证保育员按每人每年1万元予以补助,专任教师、保育员补助经费分别按上年5%、10%的比例逐年增长。

柯桥区财政保障讲求“精准”二字,每一条款项都有着相对应的标准。例如,对于小区配套幼儿园的设备设施、软装修等经费,两级财政各按每班25万元的标准予以补助;针对3班以下小规模公办幼儿园(教学点),每年补助5万元的专项经费;面对入园困难群体,每生每学期减免保教费2500元等。

另外,该区于今年启动了民办学前教育扶持发展工程,建立普惠性民办园生均经费和专任教师专项补助机制。“具体来说,房户一致的在园幼儿可以享受与公办幼儿园同样的普惠收费政策,其收费差额全由政府买单。同样地,专任教师也能享受到不同程度的补助。”马慧黎解释道。

普惠资源更优质

去年,柯桥区中心幼儿园教育

集团接管了朗诗园区和世纪星城园区,这两所新建成的小区配套幼儿园一下子焕发生机:集团统一调配师资力量,保证园区日常教育教学工作;团队合力改造园区环境,温馨的庭院式风格、原生态的自然元素、人性化的功能设置受到孩子们的喜爱;保教质量、办园品质不断提升,得到社会及家长的认可……在集团园长、省特级教师陈宴看来,集团化办园不能停留在流于表面的帮扶,而是要将“触角”深入到集团每一个园区的方方面面,才能真正做到优质资源的有效扩充。

作为当地家喻户晓的品牌幼儿园,柯桥区中心幼儿园近年来发挥“名园+”效应,逐渐发展成为拥有7个园区的教育集团。该园实行“一块牌子、一套班子、多个园区、统一管理”的运行机制,让更多孩子能够在家门口接受更优质的学前教育。

与此同时,该区16所镇(街道)中心幼儿园建立了6个“区域国际发展共同体”,示范园和结对园在教育管理、教师培训、资源共享、校园文化考核评价等方面做到“一体化”,以此推进城乡学前教育的均衡发展。

提升学前教育质量,队伍建设是关键。在逐年提高公办幼儿园在编教师配备比例的基础上,该区通过“内培”与“外引”两条腿走路来拓宽师资来源,优化师资队伍结构。目前,全区幼儿园园长、教师都制定了专业发展五年培训规划,并依托与高校合作的教育基地和区级名师工作室、学习共同体等研修载体,促进保教队伍整体发展。



娃娃彩绘扮靓乡村

近日,在长兴县小浦镇方一村,来自该县小浦镇中心幼儿园的孩子们用画笔在旧轮胎、酒坛等废弃物上涂涂画画,美化农家小院。(本报通讯员 许斌华 摄)

社会大课堂里学本领

班幼儿,卖菜是该园的社会实践活动之一。

活动一开始,不少顾客就被孩子们的吆喝声所吸引,前来询问购买。与顾客打过几次交道后,孩子们便从最初的生疏羞涩变为轻松应对,像个老菜商一样熟练地完成了讲价、装袋

和找零等工作。一些孩子甚至捧着蔬菜,离开摊位向过往的顾客推销。不足一小时,孩子们带来的所有蔬菜就销售一空。据介绍,社会实践是该园“小手探世界”园本课程实施的重要形式。该园自2013年实施园本课程以来,租用了城郊3亩土地,孩子们在地

里种植了玉米、萝卜、红薯等40多种农作物,并全程参与养护和采摘活动。大班幼儿分工合作完成了此次卖菜活动,其中有的负责整理定价,有的推销售卖,有的收钱找零。活动结束后,孩子们还清算了赚的钱财,并以自己的方式记录售卖经验。

短短两个月,他和孩子们一起让山区幼儿园大变样

□本报记者 朱丹

在丽水市莲都区,位于当地西南部的峰源乡是人口中的“偏远之地”。峰源乡距离市区58公里,开车疾走需要1小时40分钟左右,而大部分时间被消耗在其中28公里的盘山公路上。据说,抵达这座平均海拔735米的高山,得转333个山路弯道。这些蜿蜒曲折的弯道拉大了峰源乡与外界的距离,使得当地的教育资源略显匮乏。今年9月,一直在城区工作的年轻教师项旺旺来到围山小学峰源校区附属幼儿园,成为该园的第

一任专职教师。据了解,他将在这所偏远山区幼儿园支教3年。

“幼儿园现在有8个孩子,大多是留守儿童。”项旺旺告诉记者,暑假结束的时候,他走访了每个孩子的家庭,了解他们的身体状况、生活习惯以及家庭教养方式等。“看着孩子们懵懂又好奇的眼神,我心里开始琢磨创设适合他们发展的幼儿园环境。”家访一结束,他便开始动手布置幼儿园。

考虑到山区具有的丰富乡土资源,项旺旺用稻草、麻绳、蓝印花布等材料打造了一个以田园风为主的园所环境。由于该园之前没有专职教

师,教室里的区域划分相对单一,不能够完全满足孩子们的需求。于是,他根据不同功能对教室进行了改造,设置了开展角色扮演游戏的“小饭店”,可以做手工、画画、编织等的美工区,摆放着各类绘本的“三味书屋”等。在户外,他还专门为孩子们开辟了一处“百草园”,这里既有不同种类的植物,也有孩子们喜欢的小动物。

开学后,随着孩子们的加入,幼儿园变得更加不同了。项旺旺带着孩子把幼儿园围墙边的泥地开垦成小菜园,并实行“包田到户制度”。尽管务农在山区很常见,但孩子们平时参与

得不多。这段时间,他们在小菜园化身“小农民”,在自己“承包”的地里种植蔬果,“玩”得不亦乐乎。

浸泡黄豆、推磨、过滤、煮浆……上周,该园举办了一场“石磨圆,豆浆香”的活动。孩子们利用传统磨豆浆的工具,真实体验做豆浆的过程,他们乐在其中并直呼:“好玩又好吃!”

两个月来,当地老百姓亲眼见证了这所山区幼儿园在变化中所散发出的活力。“在农村,同样可以做到让孩子们乐于实践、勇于探索,在亲历中学习,在体验中成长。”项旺旺深有感触地说。