

这一周

聚焦

浙江政策引导毕业生涉农创业

近日,浙江省农业厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅发布《关于做好大学毕业生从事现代农业相关政策衔接落实工作的通知》,给予从事农业生产经营的大学毕业生每人每年补助1万元,连续补助3年。

此次补助对象为全日制普通高校专科以上学历、年龄35周岁以下,且符合以下条件之一的大学毕业生:在省内专职从事种植业、养殖业达到一定规模(含家庭农场,具体由县级政府规定),承包土地期限在5年以上并签订规范化承包(流转)合同的;牵头兴办农民专业合作社,担任理事长,并被县级以上主管部门认定为规范化农民专业合作社的;在经主管部门评定的县级以上规范化农民专业合作社工作,签订劳动合同且合同期在一年以上,办理相应社会保险,年基本报酬不少于2万元的。

据了解,自2011年开始,浙江对符合条件的大学毕业生从事现代农业给予补贴,欠发达地区每人每年1万元,其他地区5000元,连续补助3年,目前已补贴大学毕业生近2000人。文件出台后,原已享受大学生从事现代农业补助且尚未满3年的,从2018年开始,按新标准进行补助,时间不重新计算。

作者:蒋亦丰
《中国教育报》2018年10月29日第1版

宁大实现“80后”高校逆袭

教育部2017年公布的“双一流”大学建设方阵里,有一所不在省会城市、非“211”的高校不仅名列其中,并且成为改革开放后建校的唯一入选者。它就是宁波大学。1986年建校,1998年获硕士点,2007年获博士学位,2017年入选“双一流”。

1984年,“世界船王”包玉刚应邀回到阔别35年的家乡宁波,决定办大学。1991年,包玉刚突然去世,邵逸夫、曹光彪、李达三、王宽诚基金会等“宁波帮”人士,纷纷慷慨解囊相助。30余年来,“宁波帮”人士累计为学校捐款近7亿元。

2012年,宁波大学以项目第一完成单位获得国家自然科学奖二等奖,并一鼓作气,在2014年成为浙江第一个获得国家三大科技奖的省属高校,同时也获得了国家教学成果一等奖。正因为几代宁大人奋斗拼搏,2017年宁波大学成功入选“双一流”。

近两年,宁波大学已累计引进学术领军人才24人,包括我国两院院士、加拿大工程院院士等顶尖人才3人,为“双一流”建设奠定了良好基础。

作者:储召生 徐倩 史望颖
《中国教育报》2018年10月29日第1版

明年江苏高校毕业生达56.2万人

10月31日,江苏省教育厅召开新闻发布会,公布该省2018届高校毕业生就业情况,并介绍2019届高校毕业生的就业形势。

今年江苏省高校毕业生总数为56.2万人,比上年增加0.6万人。截至10月25日,高校毕业生总就业率达90.6%,略高于去年同期,其中毕业研究生就业率为85.8%,本科生就业率为90.3%,专科生就业率为91.9%。江苏省委教育工委副书记徐子敏说,传统行业在“互联网+”大潮中迸发新的就业吸纳活力,交通运输、仓储、邮政等行业用人需求的增长较去年同期都增加超4%。

明年江苏高校毕业生总数将达56.2万人,与今年持平。毕业研究生5.2万人,同比增加0.1万人;本科毕业生27.9万人,同比增加0.7万人;专科毕业生23.1万人,同比减少0.8万人。本科毕业生人数前五的专业为会计学、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、土木工程、英语。

作者:王拓 梅慧
《新华日报》2018年11月1日第9版

安徽将建公费师范生诚信档案

从今年开始,我国取消“免费师范生”政策,升级为“公费师范生”。10月30日,安徽省教育厅等4部门联合发布《关于做好教育部直属师范大学师范生公费教育有关工作的实施意见》,明确了公费师范生的权利和义务。

安徽省明确,公费师范生、部属师范大学和安徽省教育厅需签订《师范生公费教育协议》,明确三方权利和义务。公费师范生毕业后,一般回安徽省中小学任教,并承诺从事中小学教育工作6年以上。到城镇学校工作的公费师范生,应到农村义务教育学校任教服务至少1年。公费师范生由于志愿到中西部边远贫困和少数民族地区任教等特殊原因不能回安徽省任教,应属毕业前可申请跨省就业,按有关规定程序办理跨省就业手续。

在对公费师范生的支持上,安徽省要求各地将公费师范生履约任教后的在职培训纳入中小学教师“国培计划”和“省培计划”,落实五年一周期的教师全员培训制度。同时,各地将落实乡镇工作补贴、集中连片特困地区乡村教师生活补助政策等,吸引公费师范生毕业后到农村中小学任教,并为公费师范生到农村任教提供办公场所、周转宿舍等必要的工作生活条件。

作者:罗敏
中安在线2018年10月31日

中学教育,如何走出“半个人”的世界

70年前,清华大学教授梁思成提倡教育要走出“半个人”的世界,也就是教育要将“理工”与“人文”结合,培养具有完全人格的人。现实中,“重理轻文”的格局依然没有大的突破,学生的人文素养在最需着力发展的青少年阶段出现了学校教育缺位。今天,将价值理念的塑造、人文精神的光芒潜移默化地融入课程设计、课程内容、课程实施和课程评价,依然是摆在教育人面前的一大挑战。

博弈:素养与成绩

飞雪,听诗,沉吟……在飘雪的日子学习古典诗词,是董正紧张的高三时光中不一样的回忆,上大学之后,成为理科生的他很少再有机会听到诗词课了。

教授过董正诗词课的中国社会科学院研究员顾世宝继续在北京第五中学给他的师弟师妹讲述诗词。2015年,北京东城区教委和中国社科院共同支持北京五中教育集团人文社科建设,涉及哲学、文学、历史、经济、法学、社会学等多个人文社科领域,顾世宝开设的“古典诗词鉴赏”就是其中的思维拓展课程。

这是一门12期的专题讲座课程,主题分为天下国家、古代生死与政治、男耕女织、古代诗词与经济、五湖四海、古代诗词与地理等,最后一讲归结到人生。“我希望我讲的课程像一个缓释型胶囊,随着学生们成长,会觉得这门课有用。”在顾世宝看来,这样一门与高考若即若离的课程,正是一种人

文素养的显现。

“人文素养是长期的、隐性的,而成绩是短期的、可测的,现实中往往是置人文素养于鸡肋的地位。”北京师范大学第二附属中学语文老师李煜晖直言。

这的确是一个难题:究竟是要分数还是要素养?抑或两者兼顾?中学教育如何全面提升青少年的人文素养?这正是日前召开的第一届全国青少年人文社会科学研学交流会上,专家、学者关注的课题。“大量的历史经验证明,一个社会的进步能真正稳定下来,最终必须在文化中得到认同。”清华大学教授谢维和表示,人文社会科学的发展还面临着很大的挑战,大学承担着不可推卸的责任,中学也该有所作为。

平衡:知识与价值

参加第一届全国青少年人文社会科学研学交流会的一些学校,如北京市第四中学、北京五中、北京理工大学附属中学、浙江省杭州第二中学等,都是以理科见长的学校。

这个有趣的现象背后,其实代表了教育的一种发展。“目前,我们绝大多数的优质高中,都是以培养理科尖子生为主的学校,这应该是代表了教育发展的一个面貌:为了让学生走得更远,必须强化人文基础,强化人文底蕴。”北京五中校长张斌平认为。

“我多次听到高校的专家说,中学教的一些历史内容到大学就要重新再学,要纠正学生们在中学的错误或者偏颇。一方面确实因为学术更新,中

学所学内容跟高校之间有差异;另一方面,更严重的问题,并不在于这种知识上的差异,而在于价值理念、理论方法差异所形成的认识鸿沟,我们不希望高等教育对基础教育知识上的否定带来青少年价值观上的颠覆。”张斌平感言。

“人文和科学是社会发展的两翼,缺一不可。一失衡,社会就会失衡,人类就会失衡。”民进中央副主席朱永新表示,人文教育有一个重要的方面,就是善待生命,包括善待一草一木。在我们这样一个时代,应该崇尚什么,追寻什么,怎样把人类的优秀文化传给我们的孩子,每一位教师都有责任。

在中国社会科学院研究员田德文看来,其实社会科学也是科学:从最初的研究假设,到假设的证据或者证实,分论点,最后如何导向结论,如何能够把一个研究论题说清楚,明确未来研究的路径和研究方法,这个和理工科是完全一致的,人文有其理性精神。他认为,人文社会科学跟自然科学之间没有绝对的界限,那些顶尖的自然科学家,让他们感到有责任去解决的那些问题,绝不是一个学科可以概括的。

追寻:学问与情怀

在第一届全国青少年人文社会科学研学交流会上,经过论文提交、评审、授课、答辩等环节,最终有14名学生获得答辩优秀证书。

北京五中高三学生张砚衡是这14名学生中的一员,酷爱历史的他并没有局限于历史,在学校的人文课程群

中,他还选择了文学等学科。知识的汲取是一方面,更让他受益的是能力的培养。“比如老师教授的课题是怎样发现问题,如何把问题与相关的史料建立联系,史料与史料之间又如何勾连形成结论,如何服务于中心问题。”张砚衡说。

张砚衡的收获正是学校期望的。北京五中以建设人文社科素养课程群为突破口,引导学生打通学科壁垒,建立语文、英语、史地政等既有高中学科知识之间的横向关联,帮助学生真正实现言之有物、言之有理、言之有力、言之有节;力争在课程推进中为学生的思考、实践、创新、反思创设空间,让学生的思考多“飞”一会儿。

“对应高中相关学科核心素养培养要求,兼顾大学专业发展所需的价值体系和跨学科素质,利用高校和研究机构的研究,将本领域最前沿的科研成果呈现在中学课堂,在尊重高中生认知发展规律的基础上,分阶段推进课程开发。”张斌平介绍。

只有让知识渗透到学生的生活中,反映在具体行为上,才是人文素养的外显。田德文认为,人文精神现在有很多定义,最广为人知的就是张载的名言:为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。当一个人不仅考虑自己,还考虑到别人,考虑到社会,考虑到人类,有了家国情怀,就具有这种人文的情怀。

作者:靳晓燕
《光明日报》2018年10月30日第7版

说吧

把牢高等教育的“出口”

近日,华中科技大学有18名学生因学分不达标从本科转为专科,引发舆论关注。教育部相关负责人表示,“每所大学抓本科教育质量的方式可以有所不同,但目标是一致的”。近期以来,从取消毕业前再给一次考试机会的“清考”,到科目平均成绩达到70分才能毕业,各地高校纷纷推出新规,严格学业考核,“铁腕”整治学风,“严进严出”正在成为高校的共识。

在很多人的观念里,上学求知的体验是“小学辛苦,中学难熬,大学好混”。高考可谓是“千军万马过独木桥”,可千辛万苦过了桥,一旦没了家长老师的督促,一些大学生就放松了自我管理。有的沉迷玩乐,晚上电玩白天逃课;有的得过且过,论文粗制滥造,东拼西凑;有的热衷实习“混简历”,课程“60分万岁”。对此,尽管也有一些学校拿出了不少措施,但也有些学校或是囿于“严进宽出”的培养观念,或是出于就业率、就业率等数据考量,对类似现象缺乏整治决心,有的甚至采用提前划重点等方式“注水”,对违背学术道德的学生“绿灯放行”,既纵容了不良学风,也偏离了育人初衷。

改革开放以来,我国培养出的6000多万名本科毕业生,业已成为各行各业的中坚力量。大学生培养决定着科研工作能否得到新鲜的血液,劳动者队伍能否匹配社会的需求。“国以才立,业以才兴”,回归大学教育本质,就是要为社会提供质量过硬的一流人才。

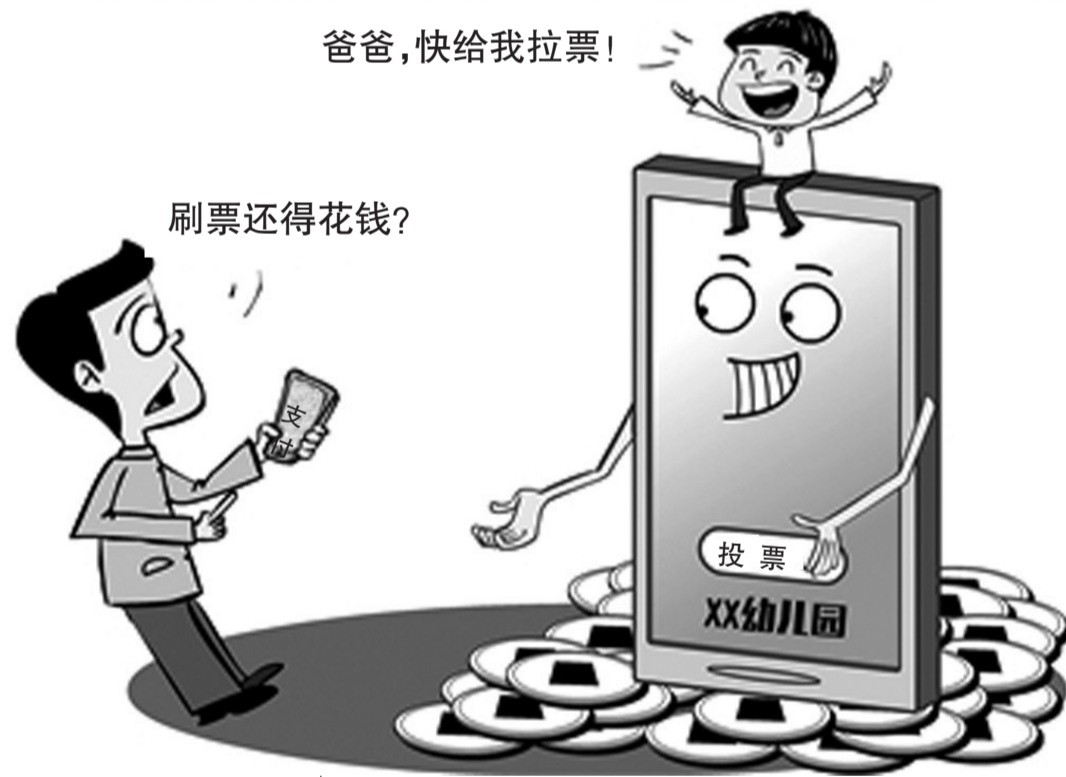
也因如此,把牢毕业“出口”是大学必然的选择;对学业不合格说“不”,理应有底气。建立教育淘汰机制,也彰显了教育公平的追求,是各国高校的通行做法。毕竟,文凭不该是稀缺资源,但也不应当随便便能获得。教育惩戒警示制度的完善,不单会为“混日子”的学生敲响警钟,更会以硬性约束倒逼自主学习。当然,惩戒以“惩”为手段,“戒”才是目的,学校和社会应当为学业不合格的学生寻找出路,切莫“一罚了之”,堵住成长的大门。

毕业考核要以结果为导向,教书育人则要以过程为导向。高等教育要实现高质量发展,不仅是对学生严格要求这么简单,学校要加强日常管理,教师也要完善培养方式,以“金课”取代“水课”,以“引导”取代“灌输”;另一方面,“树人”不仅靠“育才”,更靠“立德”,高等教育需更好地兼顾知识教育与人格教育,帮助青年学生养成自律自主的学习生活习惯,为他们顺利走向社会“做足功课”。

建设一流大学、一流学科,离不开一流校舍、一流教师,更离不开一流学生。进入大学的青年学子,每个人都拥有着无限的可能,也肩负着国家和民族的希望,惜时如金、孜孜不倦,下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫,才能成为祖国建设的有用之才、栋梁之材。

作者:石轶
《人民日报》2018年10月29日

爸爸,快给我拉票!



幼儿园刷票评比该休矣

薛红伟 绘
《中国教育报》2018年10月30日

文明课应成孩子成长必修课

上千名小学生来展览馆参观,全程没有一个人大声喧哗;用餐时自带垃圾袋,餐后连用过的餐巾纸都随身带走。刚刚结束的“武汉科教研学之旅”中,1500名小学生给很多成年人上了一堂生动的文明课。目前,旅行社积极践行武汉市旅游委推出的“文明旅游为武汉加分”六大行动,“将文明出行贯穿到整个研学过程中,当他们长大后,也自觉文明游览和出行”。(10月25日《长江日报》)

文明素养从孩子抓起之所以重要,这是因为孩子具有很强的可塑性。此次武汉对上千名小学生研学过程中的文明引导,即是生动的例证,具有很强的启示意义,表明文明并不是自发的过程,从小抓起从细节做起,才会最终形成文明的行动自觉。

当然,也不能过高估计一堂文明教育与实践课的实效与价值。知易行难,做好一次容易,长期坚持很难。文明素养不只是常识,更是文明从意识到习惯渐进养成的过程。对1500多个孩子的研学过程开展文明教育与引导,的确是一种好的手段,教会了他们文明旅游应该遵守的准则和礼仪,起到了“知会”的作用,同时,在旅游出行中,带队工作人员及时

的提醒以及团体荣誉无形的约束,让孩子们的行为显得文明规范、整齐划一,但起作用的还是文明要求明确规则化的驱动,带有较强“纪律”的色彩,不必然就是孩子文明的自觉。

事实上,文明课更应该是孩子素质的必修课。与这1500个孩子研学文明的惊叹表现形成强烈反差的是现实场景中经常见到的“熊孩子”,都折射出对孩子文明素质教育引导的缺乏与不足,包括学校、社会和家庭,这些年都更多聚焦在“起跑线”的焦虑之上,而忽视了孩子文明素质的培育与养成。

文明素质处处是考场,同样的处处都是课堂。一次研学的文明引导效果可以惊喜,但更大意义则是示范。“文明素质从娃娃抓起”不是一句空话:一方面,文明素质应当纳入到学生综合素质评价,与孩子“考高分”具有同等价值,确立更鲜明的导向;另一方面,学校、家庭、社会针对青少年文明的教育与实践,应得到普遍重视,办好经常性的课堂,培养孩子融入血液的行为自觉。

作者:木须虫
《北京晨报》2018年10月26日