

不妨让“家长作业”成为选答题

□李英锋

近日,部分学校给家长布置作业,甚至让家长批改作业的乱象引发热议。据了解,早在2014年4月,北京市教育委员会、北京市人民政府教育督导室发布《关于进一步规范义务教育阶段教学行为的意见》,要求义务教育阶段学校不得给学生家长布置作业,或让学生家长代为评改作业。除北京外,辽宁、宁夏、江苏、浙江等多个省份纷纷出台关于改进与加强中小学作业管理的指导意见,将家长批改作

业列入明令禁止行为之中,给家长布置作业也属于限制或禁止范围。

留“家长作业”或变相留“家长作业”的现象在不少地方不同程度地存在,它们被指加重了家长的负担,转嫁、推卸了教师或学校的责任,也成了很多家长的心病,让他们感到头疼、无奈。

然而,另外一种声音也值得倾听:家庭教育也是教育的重要一环,家长也是孩子的老师,也有教育孩子的责任,需要参与进来,与教师、学校共同教育孩子。学校适量布置“家长作业”,能够增强亲子互

动,也有助于家长了解孩子的学习情况,鼓励督促帮助孩子学习。尤其是学习能力较弱、跟不上学校学习进度的学生,更需要家长开点“小灶”。

平心而论,这种观点不无道理。显然,我们应该以更加全面、务实、理性的态度来审视“家长作业”。其实,真正的问题在于一些教师布置的“家庭作业”太难、数量太多、任务太重,且具有一定的强制性,超出了家长的能力范围,不符合家长的意愿。另外,一些教师还有惰性心理,让家长批改作业,自己则当“甩手掌柜”。

在教育过程中,过于依赖“家长作业”,或者一刀切地彻底砍掉“家长作业”,都是不合适的,也不太现实,不符合教育的规律。在笔者看来,不妨让“家长作业”成为一道选答题。

学校或教师可以在承担主要教育责任的基础上,适当留一些“家长作业”,并控制作业数量,保障作业质量,降低作业难度,把做作业的选择权交给家长,即家长可以做也可以不做,有能力、有时间做就做,没能力或没时间做就不做,从而让家长有限度、有选择地参与。

实际上,相当一部分家长有参与家庭教育的意愿,也有辅导帮助孩子的能力。自愿的“家长作业”尊重了家长的权利,减轻了家长的负担,更容易被一些家长所理解和接受,也更能激发他们的教育能动性,有助于优化家校之间的配合协作。

如此这般,既能催生教育的“化学反应”,实现更好的教育效果,也具有一定的可行性。



班主任也有了“首席”

□本报记者 张乐琼

两个班级,却有3位班主任,这是舟山市第一初级中学七年级学生的新“福利”。

原来,两个平行班各设一名班主任,在此基础上再设一名首席班主任,由3名班主任共同管理两个班级。其中,首席班主任负责统筹两个班级的相关制度建设、班级管理岗位设置、班干部队伍培养、主题教育活动策划等,并指导两位班主任开展日常的班级管理工作。

为什么要进行这样特殊的设置呢?因为班主任是一个责任大、付出多的岗位,然而愿意当、能当班主任的教师却很少。工作无人接手,班主任队伍的专业化程度严重不足,这些都让“谁来当班主任”成了中小学管理中一个不容回避的问题。

舟山一中七(9)班班主任胡芬芬直言:“自己刚上任毫无经验,有时面对突发情况总是手足

无措。”而在首席班主任夏静燕的指导下,她少走了不少弯路。不再“形单影只”后,她和学生谈心、与家长沟通,渐渐能够独当一面。

夏静燕是省“春蚕奖”获得者,她经常与两个徒弟分享如何建设班级制度与文化、如何运用恰当的方式与学生进行沟通等方面的经验;而首席班主任周红燕已经有20余年的班主任从业经历,擅长总结班级管理的有效经验,她指导徒弟们应用“道德银行”系统管理班级后,徒弟们所带的两个班看起来运行得有声有色。校长张宏政告诉记者,虽然首席班主任制度运作不久,但首席班主任发挥出的示范和引领作用已十分明显,而且团队合作更加密切,形成了整体合力。

以组合思维重构班级管理工作机制的,还有杭州市西湖区的中小学校。早在2011年,该区教育局就与区教师进修学校联手,从小学到高中,全域内设立首席班主任制度。区教师进修学校德

育研究员赵纪华介绍,首席班主任要在扎根自己学校,指导校内班主任的同时,以工作室的方式向全区其他学校辐射,共享优秀班级管理经验。

7年前,杭州市西湖高级中学教师张利萍成了何玉春首席班主任工作室的一名学员。团队式研讨、一年一主题、一月一活动,再加上何玉春手把手的指导以及其他德育专家的点拨,张利萍成长得很快。一开始只想着“把班带好、把生管好”,而随着观念的转变,她开始思考怎么才能成为一名优秀的高中班主任。

“班主任要做的是从生涯、成长规律等更长远的角度,根据每个孩子的个性,帮助他们找到最好的自己。”慢慢地,张利萍也摸索出一套属于自己的“适性发展”动人法,还在3年前成立了自己的工作室,其被列为西湖区第二批首席班主任工作室。而在首席班主任全建娣的引领下,通过一次次磨课,杭州市保俶塔实验学校教

师王素把班队课上得既内容新颖,又节奏紧凑,深受学生们的喜爱。

这些年来,两批13位首席班主任带领西湖区班主任队伍,向着区班主任发展联盟成立时的誓言一步步靠拢。很多接受指导的教师都提炼出自己的教学法,像浙江工业大学附属实验学校李艳的“共商规则”助人法、西湖小学紫萱校区沈平易的“微信交互”暖人法、育才外国语学校鲍迪尔的“规范养成”立人法等。

而这些研究成果,在省教育科学研究院副院长王健敏看来“有很高的推广价值”。因为作为一线工作者的班主任,他们抓住了教育的本质。记者也发现,各地各校越来越重视名班主任的示范、引领和辐射作用,宁波、温州、台州等地都纷纷加快了名班主任工作室的建设步伐。



职教技能 国际PK

2018年宁波市“一带一路”沿线国家技能邀请赛日前正式开赛,分为智能制造邀请赛和青年厨师技能挑战赛两个赛项。来自“一带一路”沿线31个国家和地区的169名选手同台竞技,呈现了一场开放融合的职业教育技能交流盛宴。图为宁波第二技师学院的智能制造赛竞技现场。

(本报通讯员 甘东海 摄)

苏志俭:凝心聚力为育人

□本报记者 张乐琼
通讯员 蒋文婷 徐澳

前不久,浙江理工大学信息学院党委书记苏志俭获评全省高校第三届“最受师生喜爱的书记”称号。

5年前刚担任信息学院党委书记时,他面对的却是一个“顽疾缠身”的学院。因为顶层设计欠完善,发展方向不够明确,造成学院师资结构断层现象严重、科研氛围不浓,也让这个成立于1978年的学院难以充分发挥优势。

所以,打造有公心、团结一致、敢于担当、甘于奉献、乐于创新的“狮子型”领导班子成为苏志俭到岗后的第一项重要任务。为此,学院先后出台制度24项,改变了以往嘴巴说了算的情况。

苏志俭想要的是“凝心聚力为

育人”。

为让教师静下心来做学术,必须多措并举。在他的带领下,学院全面梳理了教师个人学术专长,结合个人发展意愿,组建了9支科研团队、4支教学团队,着力扭转本科研氛围较淡薄、教师各自单干、队伍向心力不足的局面。

抓住去年浙江理工大学分配办公用房的时机,按照“布局规划片区化、办公条件人性化、搬迁修缮最小化”原则,信息学院全面调整了办公用房、科研用房,改善了教师的办公和科研环境。

为改善教师待遇、引导教师重学术科研,学院设立了华雁育人基金和学院主要事业贡献奖,重点奖励为学院主要事业发展作出积极贡献的教师;设立青年促进会专项资金,资助青年教师的联谊和发展;创立青年教

师沙龙激活集体讨论交流……

信息学院教师包晓敏对青促会深有体会:“通过这个平台,青年教师通过老教师的‘传帮带’,迅速成长起来,增加了高层次人才的人数。青年教师都能加入相应的科研团队,明确各自的研究方向。”

打造好教师队伍,归根结底为的是育人。对学生来说,还需要春风化雨、润物无声,苏志俭深谙此理。为学生上党课、联系学生寝室、关心困难学生……他总是把学生工作做到细致处。值得一提的是,他大力倡导建设的学院学风监测大数据平台,已成为浙理工课堂思政的推广模板。

平日待学生和善的苏志俭,面对纪律问题却一丝不苟。他狠抓学生党员和入党积极分子

队伍风气,对旷课、散漫的党员和入党积极分子队伍进行整顿,其中2016年经学院各学生党支部会议讨论通过取消了7位学生入党积极分子资格,严肃了党内纪律。他说:“作风建设最为重要,要抓牢大方向,突显先锋模范作用,这样才有利于整个学院的长远发展。”

苏志俭坦言,这些努力可能在短时间内难以看到明显成效,“但更准确地说,我们现在所做的是为实现学院更长远、更健康的发展做铺垫”。谋定而后动,深谋且远虑,在他那里,不过一颗初心、一份坚持,当好学院发展的引路人。



柯桥推动南部山区教育发展

本报讯(通讯员 吴立云)日前,绍兴市柯桥区出台了《关于进一步加快南部山区教育发展的若干意见》(以下简称《意见》),对平水、王坛、稽东等南部山区三镇教育加大扶持力度,推进城乡基本公共服务均等化,助力乡村振兴战略的实施。

《意见》明确,每年设立300万元山区教育发展专项经费用于办学条件提升和教育教学成果奖励,同时对在校生活于600人的镇中学、镇中心小学和镇中心幼儿园,按600人拨付公用经费。师资方面,该区将利用互联网技术实施“同步课堂”,将城镇优秀教师课堂教学同步到农村小规模小学和薄弱初中,实现山区学生与城镇学生同步上课、做作业、接受辅导。在优质示范普通高中录取名额分配上,该区将确保山区初中每校不低于70%的录取比例,为山区学生创设更多到优质示范高中就读的机会。

此外,柯桥区还将实施山区学校体艺等紧缺学科教师“走教”计划,缓解结构性缺编矛盾;山区教师职称实现即评即聘;城乡教育联盟中的城区示范学校每年向结对学校派出领导和骨干教师15名以上,实质性参与改进管理和教学方法,推进城乡教育联盟学校管理一体化。



在“万名教师支教计划”的推动下,金华市首批46名援疆教师进驻阿克苏市温宿县第四中学、温宿县第二小学及温宿县第二幼儿园3所学校开展为期1年半的支教活动。他们还利用空余时间前往吐木秀克镇第一小学,开展送教下乡活动。图为浦江教师张爱丽给学生带去了一堂生动的树叶拓印课。(本报通讯员 陈慧娟 摄)