

浙财大又签一名  
诺贝尔经济学奖得主

本报讯(通讯员 赵蕾)日前,诺贝尔经济学奖获得者、英国伦敦政治经济学院教授克里斯托弗·皮萨里德斯来到浙江财经大学,签约加入诺贝尔经济学奖工作站,并获颁荣誉教授证书。

这是继美国国家科学院院士埃里克·马斯金和美国卡内基·梅隆大学、加州大学圣巴巴拉分校经济学教授芬恩·基德兰德后,第3位与浙财大诺贝尔经济学奖工作站签约的诺奖得主,标志着该工作站牵手诺奖得主又跨出坚实一步。

此次来访,克里斯托弗·皮萨里德斯教授还为全校师生作了题为“机器人时代的工作前景与人工智能”的讲座。

温医大设基金  
助力全科医学教育

本报讯(通讯员 林瑾)2018全科医学教育与基层医疗服务发展国际论坛近日在温州医科大学举行。其间,苍南企业家王前捐赠500万元在温医大设立王前全科医学教育发展基金,助力温州全科医学教育的发展。

据介绍,500万捐赠资金将专项用于该校全科医学人才培养、专业学科建设、人才引进等领域。王前表示,温医大在定向培养全科医生实践方面走在了全国前列,做了大量探索且富有成效的工作。为了给家乡全科医学教育发展贡献力量,他代表所在企业发起此次全科医学教育发展基金。

据悉,温州医科大学自2010年起开始定向培养基层卫生人才。经过7年多的实践与发展,学校全科医学招生范围和人数从2010年仅温州地区的51人,发展到2017年全省58个县(市、区)的551人。2013年至今,学校已培养6届全科医学定向毕业生共874人,毕业当年履约回到基层的有753人。

义乌工商职院助力  
共建汶川电商学院

本报讯(通讯员 陈俊豪 徐玉成)近日,义乌工商职业技术学院与义乌市商务局、汶川县经济商务和信息化局、阿坝师范学院签订四方合作协议,共建汶川电商学院。

根据合作协议,义乌方面将在今年起的3年内为阿坝师院提供人物等方面的帮扶,以共建汶川电商学院的形式助推汶川电商产业发展。义乌工商职院将选派电商创业导师负责专业核心课程教学任务,指导学生完成实训任务,并帮助部分优秀学生实现创业项目孵化。同时,该校还将与阿坝师院合作推动学生在汶川进行电商创业创新。

在教学安排上,汶川电商学院将采取“1+1+1”培养模式。第一年,学生在阿坝师院进行基础课程和通识课程学习;第二年,由义乌工商职院派教师负责专业核心课程教学;第三年,学生赴义乌工商职院完成实训任务。

## 浙工大建台州研究院

本报讯(通讯员 徐小芸)近日,浙江工业大学与台州市签订了共建浙工大台州研究院合作协议。

据介绍,研究院将聚焦科技研发与成果转化,以高起点、高标准谋划发展路径,集聚学校主要的人才和科技优势,深度对接台州健康制药、高端装备等重点产业领域,推进成果转化,计划5年内建成以医药化工、高端装备等为依托,全国一流的科技研发与成果转化示范标杆。

浙工大党委书记蔡袁强说:“共建浙工大台州研究院,是双方着眼于创新‘政产学研用’长期实质性合作的一个新尝试。”

## 高水平本科教育建设系列报道③

## 教师培养当兴“教研文化”

□李伟健

随着高等教育规模持续扩大,高校中“重科研轻教学”的倾向所带来的弊端日益显著。由于评价体系的畸形化,很多高校教师投入教学的积极性不够高,影响了课堂教学的质量,一些“水课”频频出现,最终影响了育人质量。

要矫正流弊,回归教育学的本质,本科院校应当像重视营造浓厚科研氛围一样,在教师队伍建设上,打造具有鲜明特色的“教研文化”。

首先,要促使教师投入教学教研的热情从个体走向群体,由自发走向自觉。对高校教师来说,教师是第一身份,教学是第一工作也是责任,在“把课上好”上花精力是理所应当的事。本科院校应该继续深入落实教学与科研的等效评价,把一些因为科研考核压力大而无法在教学上投入足够精力的教师“解放”出来;继续完善教师的分类管理和分类评价办法,让对教学有兴

趣、也有特长的教师找到施展才能的广阔天地;鼓励教师处理好科研和教学的关系,让科研为本科教育服务,及时把科研成果转化为教学内容,转化为教学质量。

高校的科研往往需要“团队作战”,教研同样需要教师的协力参与。一方面要发挥好基层教学组织的作用,督促和推动教研活动的常态化开展,重视教学团队的建设。另一方面,也要通过大规模的集体教研,营造学习氛围。学科有不同,方法有相通。不同专业背景的教师可以通过交流找到教研路上的志趣相投者,并在集体学习中得到浸润和提升。

其次,要遵循高校教师发展的内在规律,改进和优化传统的教研活动模式。教师培养要遵循教师发展的内在规律,即“教师成长=教育教学经验+反思”。在活动设计时,高校的教研活动要能引发教师思考,增强体验性。可以按照“模拟示范—教学反思—专家点评—交流体会”的完整流程,引入工作坊等互动形式,帮助教师提升教

学反思与教学创新能力。高校的教研活动还要有针对性,忌大而全,应符合本校教师的实际需求。比如,高校教研培训有自己的完整体系,包括师德师风、专业目标与课程设计、教学内容创新、教学方法、学业评价改革等多个主题。高校的教学发展中心不能坐等教师主动提出要求,可以尝试送教上门等方式,针对各教学单位面临的实际问题有的放矢。同时,针对个体教师的研修活动还应该有自己的连贯性,落实“诊断—跟踪—反馈”环节,不断帮助教师制订教学能力发展的新目标。此外,高校的教研活动还要充分发挥朋辈、学生等主体的积极作用,探索师生互评、生生互评,实现朋辈互助、教学相长。

以笔者所在的浙江师范大学为例,学校每年面向全校开设公开课400余门,采用“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式促进教研。参与巡察教师深受启发,通过迁移转化,其教学反思能力、评价能力明显增强。学校还试点实施了以“学生教学

评议—教师回应与制订改进方案—教师改进”为基本流程的课堂教学陈述活动,学生作为平等主体参与教学决策,激发了他们的学习驱动,也有效解决了以往“学评教”制度中入本性和发展性评价缺失的问题。

最后,要积极用制度的力量去推动“教研文化”的连绵不断、日益兴盛,让有力的制度成为“教研文化”的保障。一方面,高校要通过组织机构、相关办法的完善,对教研活动的持续开展和教师的积极参与进行保障,将教研活动的参与及表现与量化考核、教师评职称等挂钩。另一方面,高校也要积极组织活动,及时展示教研成果,表彰优秀教师与教研团队,引导教师转变观念,从而形成崇尚教学、潜心育人、追求卓越的氛围。

(作者系浙江师范大学副校长)

## 专家视点

## 建设一支潜心教书育人的师者队伍

□本报记者 汪恒

本科教育阶段是青年学生思想观念、价值取向和精神风貌的成型期。在这个过程中,一批“德高”“学高”“艺高”并且能担负起学生成长指导者和引路人角色的教师,将对他们的终身发展带来深远的正面影响。

让这样的教师更多一些,正是高水平本科教育建设的题中之义。教育部部长陈宝生曾提出本科教育的“四个回归”,其中之一便是“回归本分”,即教师要潜心教书育人。只有引导广大教师更多地回归“认认真真教书育人”的初心,本科教育质量才会有进一步提升的坚实保障。近年来,我省本科院校聚焦师德师风建设、课堂教学激励机制和教师专业能力提升等方面,着手推进教师队伍队伍建设。

## 坚持师德师风“第一标准”

对今年刚入职浙江师范大学的张艳妮而言,刚刚过去的教师节尤为难忘。当天,她和80多名“新教师”同事一道在校内的先贤孔子像前进行了新教师入职前的庄严宣誓。在我省高校,宣誓制度、师德承诺等已成为新入职教师的“标准动作”。校方希望以此增强他们“德高为师,行为示范”的责任感和荣誉感。

长期以来,师德师风建设在我省高校教师队伍建设中占据突出位置,并成为教师素质评价的第一标准。2014年,省教育厅就曾发布《关于进一步加强高校教

师德师风建设的意见》,提出了严格教师准入制度、强化教师立德树人责任、加强教师学术道德规范建设等多项举措。

师德师风建设需要落实到高校管理的各个环节。比如,如何解决“教授离讲台渐行渐远”的问题?我省早在2011年就出台了教授为本科生上课制度,规定连续两年不为本科生上课的,不再聘任教授职务。各高校在此基础上进行了相应完善。在中国计量大学,校方每年会对各教学单位制定“教授为本科生授课情况工作指标”,并通过本科教学业绩考核与质量评价等评估教授的授课质量。

另外,我省还积极建立健全师德师风建设责任机制、监督机制和考核机制。教师设有师德考核档案,在年度考核、岗位聘任、专业技术职务晋升、评优评奖等环节,师德表现不合格者将被“一票否决”。全面营造“清正教风”已成为省内本科院校的共识。

## 为全心投入教学者“正名”

从教20余年,每年承担10余门本科生及研究生课程,近两年年均教学工作量超过600学时……浙江大学计算机科学与技术学院教师翁恺前不久因为教学上的用心付出获得该校永平杰出教学贡献奖,被授予奖金100万。从早些时候设立的浙大永平奖教金,到近两年新设的浙江工业大学教书育人卓越贡献奖、宁波大学真诚教学基金……近年来,我省本科院校中出现的用于奖励一线教师投身教学的奖项越来越多。以往高校里“重科研轻教学”的风向正

在悄然改变。

高水平教学需要教师的增量投入。除了加大力度表彰优秀典型,更离不开配套体制机制和评价体系的完善。完善教师分类管理和分类评价就是其中重要一环。2014年,省人社厅和教育厅出台规定,明确省内高校各级各类专业技术职务评聘自主权下放,实行自定标准、自主评聘。深耕课堂教学、精益求精也成了本科院校教师的职业发展路径之一。比如杭州电子科技大学就将教授专业职务分为教学为主型、教学研究并重、科研为主型等5种。“课上得好也能当教授”成为现实。

在课堂教学制度方面,省教育厅于2014年向全省高校印发了《浙江省高校课堂教学创新行动计划》,明确提出要推动建立教师互助听课机制、加强基层教学组织建设等措施。同时,校(院)长教学述职评议、教学诊断巡查等也不断深入。本科教学“优课优酬”在高校普遍推开。不少高校在职称评聘方面,开始向教学工作优秀的教师大力倾斜。除了学科团队、学科带头人,高校对教学团队建设、教学名师和教学能手的培养和选拔的呼声越来越高。

## 教师专业成长有“保障”

青年教师学历高、工作热情高、容易走近学生,但有时在教书育人上还欠点火候。10月中旬,浙大教师发展中心办起了首期“青椒荟”活动,邀请优秀教师代表为青年教师分享教学经验,给他们的成长“加料”。



## 看药识“材”

日前,浙江中医药大学举办了首届浙江省中医药健康文化知识大赛。此次比赛面向我省中医药院校在校学生、各级各类相关医院和基层医疗卫生机构职工及中医药企业员工。大赛以“生活中处处有中医”为主题,旨在进一步推进中医药文化传播,普及宣传中医药文化知识。图为现场答题环节,选手正在进行中草药辨识。(本报通讯员 裘逸骏 杨欣博 摄)

## 记者观察

## 志愿者达人“卢卡斯哥哥”

□本报通讯员 房敏捷

在浙江工商大学,有一位热心志愿服务的佼佼者,因为无私奉献和高超的外语水平被大家称为“卢卡斯哥哥”。“卢卡斯哥哥”本名倪梁,是学校外国语学院研三学生,他的英语和法语都很流利。在他读研期间,两年的志愿服务时数就累积了600小时。

倪梁给自己取了英文名Lucas,他说英文中Lucas的原意是光明,他希望能成为一道照亮自己也照亮他人的光。倪梁本科就读于浙工大,2012年入学至今,积极投身各类志愿服务实践。与众不同的是,他利用自己擅长的外语优势,在志愿服务中积极传播中华文化。

作为英语专业研究生,倪梁英语听说读写译能力突出,先后获得英语专业八级证书、

上海市高级口译证书、法语四级证书。

然而,在倪梁看来,做好外语志愿者,不仅仅要语言功底过硬,更要有对本国文化的深入了解,才能做好跨文化沟通。

有一次带领外宾团队参观西湖时,众人被现场一段家喻户晓的《新白娘子传奇》中的片尾曲《渡情》吸引驻足,觉得很好听。然而,外国嘉宾只知道中国的祝英台,对白娘子却不了解。于是倪梁解释,这是一个美丽神话,讲述的是杭州人许仙与白蛇女的爱情故事。为了让外宾能有感性认识,倪梁灵机一动,把白娘子比喻成《魔戒》中的精灵女王,跨界爱上人间男子,经历了种种奇幻冒险,最终在儿子的帮助下一家团圆。这样别出心裁的解读,在外国嘉宾脑海中勾勒出了一个不同于“东方朱丽叶”祝英台的女性形象,让白娘子

随着西湖美景深深地烙印在嘉宾心中。

“外国嘉宾听了我的解说后惊叹白娘子对爱情的追求,他们称赞故事的作者,称赞中国神话丰富的想象力,表示东方爱情故事与他们所熟知的西方爱情故事真的有很多不同,但一样感人。”倪梁说。

倪梁是个有心人。回学校后,他仔细梳理了白蛇传的故事,并将电视剧《新白娘子传奇》若干经典片段翻译成英文,用手机录制下来,方便解说时让外宾观看。在此后的志愿服务中,每当带着外国友人走过断桥、登雷峰塔时,他总会主动介绍这段民间传说,给对方留下深刻印象。

因为志愿服务经验丰富,倪梁还经常作为校内志愿者的语言培训师,多次组织语言培训,帮助同校志愿者提高口语能力和丰富

跨文化交际知识。

去年11月,倪梁临危受命,在出发的前一天下午被指派担任学校第四届世界互联网大会志愿者的“带队教师”,带着学校80名“小梧桐”志愿者奔赴乌镇展开服务。倪梁发现同校非英语类专业志愿者多少存在口语“短板”,他立刻组建了一支由12名外国语学院研究生组成的培训团队,每晚组织大家进行语言辅导和答疑。同时,在日常的问答演练中,倪梁一一抽取志愿者开展情景模拟训练,让大家在实际演练中克服表达障碍和紧张心理,更好地展示中国青年的风貌。另外,他还带领团队收集汇总外宾所咨询的问题,针对每一个问题给出标准回答并制作服务指南交由学校留存。由于互联网大会期间表现突出,倪梁最后被评为世界互联网大会志愿服务先进个人。