



## 全国幼儿园教师队伍建设工作会议在杭召开

本报讯(记者 邵焕荣)10月25日上午,全国幼儿园教师队伍建设工作会议在杭州召开。会议旨在深入学习贯彻全国教育大会精神,落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,深化幼儿园教师队伍建设改革。教育部教师工作司巡视员刘建同、教育部基础教育司副司长姜瑾出席会议并讲话,省教育厅副厅长丁天乐出席,教育部教师工作司副司长黄伟主持会议。

刘建同指出,党的十八大以来,我国学前教育发展驶入快车道,幼儿园教师队伍建设工作坚持问题导向、奋力改革创新,在教师补充配备、培养培训、资格准入、管理改革、师德建设等方面取得了明显成效。同时,也要清醒地认识到,面对新形势、新要求,

幼儿园教师队伍建设与党中央、国务院的要求还不匹配,与人民群众的期盼还有较大差距,还存在不少突出问题需要破解,面临巨大挑战。

刘建同强调,推动学前教育普惠健康发展,是下一步教育发展的重点任务之一,教师工作战线要把幼儿园教师队伍建设与国家改革发展的大背景结合起来,与教师队伍改革发展的战略结合起来,与学前教育改革发展的形势结合起来,抢抓发展机遇,系统谋划改革路径。要争取各方支持,广泛凝聚工作合力;要勇于改革创新,大胆开展先行先试;要注重工作方法,全力确保发展稳定,推动幼儿园教师队伍建设开创新局面。

刘建同强调,当前和今后一段时间,教

师工作战线要强化责任担当,锐意开拓进取,全面发力、多点突破,要加强师德师风建设,铺好幼儿园教师队伍底色。要强化资格准入制度,把好幼儿园教师队伍入口关;要创新补充配备方式,扩大幼儿园教师队伍规模;要保障工资待遇水平,增强幼儿园教师职业吸引力;要健全培养培训体系,提高幼儿园教师队伍质量;要宣传先进典型经验,营造尊师重教的良好氛围。

丁天乐介绍了浙江学前教育工作情况。他说,党的十八大以来,我省高度重视学前教育事业发展,学前教育底部不断抬高,幼儿园资源快速增长,办园条件明显改善,学前教育财政投入持续增加,师资队伍不断加强,保教质量逐步提升,已初步建成覆盖城乡的学前教育公共服务体系。

丁天乐表示,目前我省学前教育仍存在不平衡不充分问题,尤其是在师资队伍建设和待遇方面还存在不少差距,是我省教育的一块短板。当前和今后一个时期,我省将全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和全国教育大会精神,按照中央和省委全面深化新时代教师队伍建设改革要求,努力建设一支高素质、善保教的幼儿园教师队伍。

会上,山东省教育厅、湖北省教育厅、浙江省杭州市教育局、四川省成都市武侯区教育局、长沙师范学院、福建幼儿师范高等专科学校等6个单位的代表分别作交流发言。

教育部有关司局、浙江省教育厅相关处室、各省级教育行政部门、部分高校负责人及教师代表共80多人参加会议。

## 第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛落幕

本报讯(记者 李平)日前,第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛闭幕式在厦门大学举行。我省高校共夺得11个金奖、9个银奖,省教育厅连续4年获评优组织奖。

其中,浙江大学夺得5个金奖,宁波大学获3个金奖、3个银奖,温州医科大学获1个金奖、1个银奖,宁波大学科学技术学院获2个金奖、1个银奖,浙江工业大学、浙江工商大学、浙江海洋大学、金华职业技术学院各获1个银奖。浙江大学、宁波大学、宁波大学科学技术学院还荣获先进集体奖。浙江大学的“邦巍科技——全球高性能结构材料领跑者”项目获季军和最具商业价值奖。

本届“互联网+”大学生创新创业大赛于今年3月全面启动,以“勇立时代潮头敢闯会创,扎根中国大地书写人生华章”为主题,共有265万名大学生、64万个团队报名参加。大赛参赛人数再创新高,参赛项目和学生数是上届比赛的1.7倍,超过了前三届大赛参赛学生数的总和,实现了区域、学校、学生类型全覆盖。

## 黄炎培职业教育奖揭晓 我省入围多个奖项

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 施彬彬)10月21日,中华职业教育社公布了全国第六届黄炎培职业教育奖获奖名单,我省有4所院校与多人获奖。

获奖的4所院校分别为浙江交通职业技术学院、浙江机电职业技术学院、杭州技师学院和浙江信息工程学校。另外,杭州职业技术学院校长贾文胜获评杰出校长奖;杭州市西湖职业高级中学教师厉志光、开化县职业教育中心教师严久官、温州市瓯海职业中等专业学校教师蔡江涛、浙江医药高等专科学校教师罗文华、绍兴市中等专业学校教师祁黎、余姚市第四职业技术学校教师陈伟、云和县中等职业技术学校教师张华燕获评杰出教师奖。

据了解,此次全国共评选出80个优秀学校奖、50个杰出校长奖、200个杰出教师奖、1个卓越推动奖、4个产教融合优秀企业奖、4个优秀理论研究奖。黄炎培职业教育奖是由中华职业教育社创立、经国务院专项审核通过的职业教育领域重要奖项。

## 首届杭州国际数字教育展举行

本报讯(记者 言宏)“芬兰教育为何被人称道?给教师、学生更多自主权!”近日,在2018首届杭州国际数字教育展上,芬兰国家教育署执行署长劳里·多密如是说。

作为第二十届中国杭州西湖国际博览会的五大主题展之一,杭州国际数字教育展以“共享·科技·未来”为主题,举办了一系列论坛、展览和活动,如中外教育高峰论坛、STEAM创新教育论坛等。展会由芬兰担任主宾国,集中展示该国的学前教育和数字教育资源与内容。

展会期间,参会的50余家海外机构还为国内需求方提供了对接服务,主要涉及院校合作、教学合作、师资培训、学术研究、师生交流等。



在日前举行的同济大学浙江学院勤工助学岗位公开招聘会上,16个部门推出了161个岗位,鼓励贫困生“以勤代助”。

(本报通讯员 曹嘉燕 陈紫烟 摄)

## 文化强省 校园“出发”

□本报记者 曹可可

每年暑假,中国美术学院师生都要奔赴全国各地,深度参与农村村落规划、标志标识海报设计等,将先进文化送到农村基层。学校还在全省20余个乡村建立了基地,设立了14个志愿服务站,并在全国2万余个乡村建立了线上美育服务点。

“八八战略”提出,要“进一步发挥浙江的人文优势,积极推进科教兴省、人才强省,加快建设文化大省”。近年来,省委教育工委、省教育厅积极探索,不断引导各地各校通过加快人才培养、加强文化传播以及助力产业发展等,使校园成为文化强省建设的重要阵地。

### 壮队伍,注重以文化人

“文化事业和文化产业的发展都离不开人才智力支持,特别是进入新时代,文化艺术有了新的发展趋势,需要高校在人才培养等方面发挥作用。”省教育厅高教处副处长王国银介绍,目前我省已形成较为完善的文化人才培养体系,建立了中国美术学院、浙江音乐学院、浙江传媒学院、浙江艺术职业学院和浙江横店影视职业学院等5所侧重文化人才培养的高校,全省高校共设置了约750个艺术类专业。仅2017年,高校就向社会输送了文化艺术类人才逾2万人。

尤其是2016年成立的浙江音乐学院,它弥补了我省音乐艺术本科高校的空白。经过两年多的发展,学校现有在校生近3000人。“浙江音乐学院遇上了干事创业的大好时光,我们一定会有所作为,成为文化浙江建设的一支重要力

量。”该校党委书记褚子育介绍,学校各院系立足于高素质音乐人才培养,开展了各具特色的教学改革和创新,同时成立附属中学,构建了从中小学到高等教育一体化的音乐艺术教育体系。

与此同时,我省各地中小学校也十分注重文化育人工作。作为中国共产党的诞生地和“红船精神”的发源地,嘉兴一直致力于让“首创、奋斗、奉献”精神原汁原味地走进课堂。最近,该市编写了全国首套“红船精神”专题教育教材,覆盖学前至高中阶段,以推动“红船精神”进课堂。该市教育局局长周建新说:“全面推动‘红船精神’进校园是我们教育系统今年的头号工程,是打造新时代践行‘红船精神’示范地的必然要求,市委、市政府高度重视,我们一定要做好做实。”

### 强实力,加强文化传播

不久前,浙江大学文化遗产研究院文物数字化团队用一系列高科技设备,对20件赵孟頫书法作品的碑刻原石和9件拓片进行了拍摄、扫描,从而永久地保存了遗产信息。研究院副教授李志荣说,他们整合了全校相关科研力量,文理学科交叉,把先进的数字技术应用到文化遗产的保护、研究、传承等领域,力争保障并促进文化遗产保护与研究事业的发展。

这些年,我省高校纷纷集聚人力物力,投身地方文化研究。绍兴文理学院成立了越文化研究院,对越文化的精神遗产进行集中梳理;衢州学院深挖孔子文化,为衢州“南孔圣地”建设提供了重要的研究成果和文艺精品;温州大学瓯江学院成立瓯剧艺术研究与推广中心,推进瓯剧艺

术深化发展……浙江文化呈现出和而不同的风采,高校功不可没。

9月底,全省高校首个独立办学的海外校区——浙江万里学院汉堡校区正式启用,面向欧洲学生开设汉语言文学等专业课程,开启了我省高校设置独立办学海外校区的先例。“教育交流与合作是文化交流的重要领域,其人文交流属性在推进民心相通中发挥着愈发重要的作用。”省教育厅外事处副处长蓝晶晶介绍,目前我省已有15所高校在21个国家设立了25所孔子学院,形成了学历教育、非学历教育与培训、智库和研究中心等多样化的教育交流形式,让民族文化远播海外。

而在农村基层,我省高校更是成了乡村文化振兴战略的深度参与者。今年8月,浙江大学城市学院等9所高校与杭州9个区县分别签署共建合作协议,杭州农村文化礼堂建设得到了稳定的高校资源支持。杭州师范大学宣传部负责人沈威说:“我们将发挥高校学科优势,为文化礼堂服务,解决文化礼堂在建设中的问题。”

### 谋对接,助力产业发展

在省十二届人大五次会议上,文化产业正式成为“八大万亿产业”之一,这也让我省高校有了用武之地。

以协同创新中心为载体,不少高校打通了产业上下游,为文化产业发展提供“一条龙”服务。如中国美术学院设计制造业协同创新中心建立了全产业链文创制造联盟,形成政、资、产、学、研、用的跨界融合体。该中心主任王昀介绍,中心现拥有国家级、省部级研究平台

与实验室30余个,建设了中国美术学院国家大学创意科技园、浙江中科院工业设计园等20多个院校、校地、校企联合研发基地和设计中心,每年提交专利100多项。据统计,目前我省已经通过省级认定的文化传承类协同创新中心约有10个。

与此同时,一些高职院校也纷纷和产业企业建立起直接紧密的联系,如湖州职业技术学院牵头成立了产教融合发展联盟,与80家本地龙头企业、合作企业、行业协会、中职学校合作,在文化创意等九个方面实现对接;宁波职业技术学院在校内设立北仑海享文化产业园,形成影视文化、动漫文化、工业设计、出版传媒和进口影视设备基地等五大文化产业功能区。

文化产业的发展,离不开行业带头人的引领。浙江传媒学院设立的浙江文化产业发展研究中心,与国家发改委培训中心等多家单位联合推出“文化产业人才培养计划”,组织开展文化产业专业管理人才培训、交流活动近20次,培训人才近1000人。该校管理学院副院长朱旭光表示,将深化中心的智库功能,为文化产业发展提供更多人才支持。

与此同时,从事文化创业的大学毕业生也越来越多。记者从省教育评估院获悉,浙江音乐学院与中国美术学院位居全省2017届本科毕业生创业率前两位。



## 机器人大赛 智中生趣

日前,由宁波市教育局等单位联合主办的第五届宁波市青少年机器人大赛在该市青少年宫举行,来自全市的800多名青少年参加了比赛。比赛规则要求参赛队员编制机器人运行程序、调试和操作机器人。图为比赛现场,选手自行拼装机器人。

(本报通讯员 丁安 摄)

## 浙江省学生生涯指导大数据平台正式启用

本报讯(见习记者 季颖)10月25日,浙江省教育科学研究院牵科大讯飞在杭州市长河高级中学签署了战略合作协议,浙江省学生生涯指导大数据平台(以下简称“平台”)正式启用。同时,成立浙江省学生生涯指导研究院,研究人工智能在学生生涯规划及选科、高考志愿填报等方面的应用,助力浙江省的新课程改革,为学生

提供科学的生涯指导。据介绍,“7选3”选考政策是浙江省新高考的核心内容,为学生提供了更大的选择可能性,但由于学生生涯自主选择意识与能力的普遍缺失,面临选择的困境。尽管90%以上的高中开展了生涯教育,但普遍存在资源不足、形式单一、缺少专业师资等问题,学校现有的资源在指导开展生涯

教育方面无法满足信息化社会进程,需要大数据和人工智能的支撑,平台在此背景下建设启用。

“推进平台建设,有助于实现浙江省‘十三五’期间教育信息化发展要求,满足新高考改革背景下浙江省学生生涯发展的切实需求,深入推进生涯指导工作开展。”省教育科学研究院院长朱永祥说,平台的

建设使用是为了提高学生的选择能力,既为学校在开展学生生涯教育、指导过程中提供大量素材等资源,也将成为学生自主提升选择能力的路径。

据了解,杭州市长河高级中学、宁波市第二中学、长兴中学等10所学校为该平台的首批试点学校,并将在全省范围内推进校级生涯指导系统的常态化使用。