

如何提升幼儿教师的游戏力?

□戴仙仙

新西兰的“学习故事”风靡全球,它被广泛用来帮助教师观察、理解并支持儿童的持续学习,同时记录每一个儿童成长的轨迹和旅程。在温州市学前教育“玩中学”课改大背景下,我们借鉴“学习故事”,推行以“游戏故事”的形式来客观记录幼儿的自主游戏行为,并明确“游戏故事”对教师专业发展的指向。那么,教师的专业能力在“游戏故事”中包含哪些?什么是“教师游戏力”?“游戏故事”与“教师游戏力”有什么关联?如何促进“教师游戏力”的发展?

“游戏故事”可以是对一个事件发展过程的描述,也可以是对一个问题解决过程的记录,也可以是对一个孩子某方面成长过程的反馈。它既是观察与诊断的方法,也是教师、幼儿对游戏行为的评价,从而指引教师理念的提升、游戏环境的创设、游戏行为的支持与引导等。在研发“游戏故事”过程中,教师主要通过看、写、讲、评等途径来获得专业能力的发展。首先,教师是观察者。他们通过观察来动态记录幼儿的游戏行为,及时总结幼儿在游戏活动中获得并积累促进其发展的经验。其次,教师是解读者。他们用夹叙夹议的方式来客观描述幼儿的游戏行为。再者,教师是讲述者。他们借助案例视频分享幼儿的“游戏故事”,与同行交流和碰撞教育智慧。最后,教师是思考者。他们对幼儿的游戏行为进行反思,对自己的教育行为进行反思。

通俗地讲,“游戏力”就是通过游戏激发孩子内在的自信力。而“教师游戏力”,就是教师通过观察游戏,走进游戏,及时而准确地“翻译”隐藏在儿童表面行为背后的需求的能力。怎样促进这种“游戏力”的发展?对此,温州市组建了以市教研员为组长、各县(市、区)教研员为副组长、骨干教师为组员,以教研员蹲点试点园的游戏研究共同体。在此基础上,我们创新了“三段式”教研模式。一是“读懂,唤醒,点燃:引领教师学会理解”。共同体从试点园入手,一个县(市、区)的教研员蹲点一个试点园,进行面对面的指导、学习与实践。“下水”教研带来了许多变化,如幼儿的游戏环境改变了,幼儿的游戏材料丰富了,幼儿的游戏行为更自由了。二是“创设,放手,支持:引领教师学会尊重”。基于儿童发展的立场,共同体提出了“四玩”策略,即“我会玩什么,我想玩什么,我能玩什么,我还能怎么玩”。经过实践,教师不仅学会了对幼儿想法、言行、选择的尊重,而且也学会了对幼儿思维、行为的放手。三是“解读,回应,助推:引领教师学会欣赏”。是否所有的“游戏故事”都是高品质的“游戏故事”?幼儿怎样的做法才能体现高品质的游戏行为?幼儿在游戏中是否也要有自己游戏的预设,以及对自己游戏行为的记录与反思。这样一来,我们的“游戏故事”不再仅仅是教师观察与诊断的方法,也成为幼儿对自己游戏行为的评价。在这一阶段中,教师学会了欣赏,学会了倾听,学会了共享。

(本文作者系温州市教育科学研究院幼教教研员)

“爸妈故事团”:把故事带到孩子身边

本报讯(通讯员 徐德飞 张 洁)“美味食物进嘴巴,牙齿把它咬成粒……”每到午睡前,常山县教工幼儿园的教室里就会传来家长讲故事的声音。近日,该园通过招募,成立了一个由20位家长组成的“爸妈故事团”。

据了解,“爸妈故事团”所讲的故事均来自幼儿绘本,由家长们利用休息时间去幼儿园录播室录制完成。录制而成的故事除了提供给幼儿园各个班级午睡前播放,还以二维码的形式发送至家长群,共享给幼儿园的所有家庭。同时,家长们也可以通过幼儿园微信公众号找到录制的故事。这样一来,该园的每个孩子都可以在家里听到“爸妈故事团”讲的故事,尤其是对留守儿童家庭来说,有了这一平台,亲子阅读时间得到了保证。



破解学前教育难点 区域推进优质均衡

杭州市江干区:要增量,更要质量

□本报记者 朱 丹

今年9月,杭州市江干区教育局与浙江大学幼教中心合作开办的公办配套幼儿园——浙大幼儿园凯旋华家池分园正式开园。据了解,这是该区与浙大幼教中心深度合作下诞生的第4所幼儿园。

除了与高校合作,江干区近年来还鼓励社区、社会力量参与办园,创新了委托管理、派驻管理、互助共建等多元化办园模式。“作为中心城市的新兴城区,全区学前教育发展一直面临着增量与质量的双重挑战。”江干区教育局局长徐晖介绍,过去几年,该区紧紧围绕“普惠”“均衡”“优质”3个关键词,大力推动学前教育发展。尤其是2016年成为国家学前教育改革发展试验区以来,该区逐渐形成了以政府为主导、全社会积极参与、公办民办协调发展的格局。

普惠——回应老百姓“就近入园”需求

不久前,江干区教育局公布了一组数据:目前,全区现有各级各类幼儿园65所,其中教育局办32所,其他部门办5所、集体办22所和民办6所,标准化幼儿园比例达87.8%。看似简单的数字,却是对该区老百姓期待“就近入园”的积极回应。

在2005年以前,该区仅有两所公办幼儿园,远远不能满足老百姓的需求。对此,“扩充教育资源”成为该区发展学前教育的首要任务,幼儿园建设工程被列入当地政府“为民办实事”项目之一。

“增量”如何实现?根据学前教育资源现状和区域人口流动趋势,该

区推进公办配套幼儿园的规划落地和建设进度,做到同步规划、同步建设、同步验收和同步使用。“2011年至今,全区新建并投入使用公办配套幼儿园37所。”徐晖告诉记者,不只是本地适龄儿童,符合条件的进城务工人员子女也能相对就近入园。

为确保公办园的正常运转,该区将学前教育经费列入财政预算,占全区教育事业费的16.6%,远高于杭州市12%的最低标准要求。与此同时,区财政与街道预算也加强了对民办园的普惠力度:17万元每班的建设开办经费补助,7万元每班的运营经费补助,以及不低于小学生标准1/2的生均经费补助。今年3月,区政府还专门出台《江干区民办教育发展专项资金管理办法(试行)》,实施新一轮的补助。

“得益于财政杠杆作用的发挥,各个街道纷纷加大对学前教育的规划,多渠道改扩建标准化幼儿园,推行‘一社一园’工程。”在徐晖看来,这成为区域学前教育资源扩张的有力补充。“此外,我们还鼓励社会力量开办幼儿园,满足老百姓不同层次的需求。”

均衡——多元化办园模式促教育公平

2015年8月,由三义社区开办的三新幼儿园被杭州市钱新幼儿园托管,两所幼儿园开始探索“公助民办”管理模式。“在3年多的实践中,我们从开拓管理路径、优化队伍建设、开发课程资源、拓展幼儿活动等路径着手,逐步突破民办园的发展瓶颈。”副园长周惊军说,“随之而来的是,是社会美誉度的提高。如在园社区孩子比率从以前的60%左右到现在

的83.5%;家长满意度也从97.6%提升到100%。”

在江干区,公办园与民办园跨体制合作的教育共同体存在多种模式,除了民办园委托公办园管理的模式,还有公办园骨干派驻民办园管理模式、契约化委托管理模式、公办民办互助共建模式等,真正实现了“公民不分家”。

作为一所公办园,杭州市夏衍幼儿园于2010年被公办特级园杭州市濮家幼儿园托管。有所不同的是,两所幼儿园以“名园+新园”教育共同体为基本形式,通过输入名园办园理念、优质管理团队和教师资源,实现“师资调配一体化、园本课程设置一体化、管理标准一体化、考核评价一体化”,抬高新园办园起点。仅隔一年,夏衍幼儿园便被广泛认可为优质幼儿园,并从母体剥离。如今,集团下属已有3个园区。“其间,集团还作为区域内首个探索‘公助民办’模式的试点单位,托管了由社区开办的六堡幼儿园,时间达7年。”园长上官晓军说。

“江干区在全国首创院校与区域合作办学的教育共同体,尽可能地扩大优质资源的覆盖面。”在徐晖看来,相较传统的集团化办园模式,该区的教育共同体在集团化的基础上做了更多创新,因而被称之为“教育新共同体”。

优质——以队伍建设保障保教质量

针对区域内35周岁以下教师占总教师数58.9%的现状,江干区委区政府于今年出台了《关于进一步加强青年教师队伍建设的实施意见》,保障

全区青年教师的待遇。就在上个月,该区启用青年教师公寓,满足了900余名教龄3年内单身青年教师的周转用房需求。

近年来,在“教育新共同体”深入推进的背景下,加强师资队伍建设成为江干区提升保教质量的落脚点。自2011年以来,该区加大事业编制教师的配置力度,按每班2名教师的配备,至今已招聘事业编制幼儿园教师近800人。这其中,不仅有通过区域招聘引进的幼教人才,还有该区与院校合作开展“育苗计划”吸收而来的优秀师范毕业生。“要提升全区幼儿园的办园质量,还要考虑到非编教师队伍的发展。”徐晖说,该区为此建立了杭州市第一个区域非编教师信息管理平台,在提供待遇补助的同时,实施非编教师“一个都不少的全免费培训”。

在扩充师资、提高待遇的基础上,该区构建了“T”型教师队伍培养体系,分层分类满足教师个性化的成长需求。目前,区域内已经形成以杭州市新锐教师、江干区精锐教师为主的“两锐”教师梯度,大大缩短了骨干教师的成长周期。

为了更好地提升幼儿园及教师的保教水平,一支由教研员、特聘教研员、区名师等组建而成的“保教质量专业评估”队伍施行常态化视导机制,做到每周一次半日活动调研、每学期一所综合调研和每年一次全国考核。另外,该区还推进幼儿园教师保教质量观察与评价能力提升工程,探索基于评价标准和自我评估的教师专业发展路径,助推各级各类幼儿园园本研修团队的建设。



大自然里的“课堂”

“米是从哪里来的?”面对孩子们的疑问,丽水市莲都区机关幼儿园教育集团的教师们近日组织幼儿走进稻田,观察水稻的生长环境,体验收割稻谷。活动结束后,孩子们还走进碾米厂,了解稻谷怎样变成米粒。

(本报通讯员 夏 芳 张 卉 摄)

推进幼儿园食堂管理“三优化”

本报讯(通讯员 乐佳泉 陈彦羽)

近日,为提升幼儿园食堂品质,打造“满意食堂”品牌,舟山市普陀区沈家门幼儿园以“三优化”为抓手做好食堂管理。

一是优化实操实练。组织食堂人员分析菜品,反思操作过程,研讨烹饪技能,以确保幼儿伙食色、香、味俱全。二是优化学习模式。每月开展“定期培训学习、自主分散式学

习、个别辅导式学习”,如智慧食堂的线上操作学习,大大减轻了食堂人员的工作压力。三是优化管理策略。结合食堂人员的工作情况,制定《食堂人员工作流程操作表》《食

堂环境检查打分表》《食堂人员月工作考核标准》等精细化管理制度,给食堂人员提供检验工作质量的标准,让制度成为食堂管理的“最佳执行者”。

顾明华:一切因爱而生

□本报通讯员 朱 煜

在潮州市吴兴区,有一支名叫“小橘灯”的幼教志愿者团队,42名成员全部来自潮州市实验幼儿园。在组建3年多的时间里,教师志愿者们累计参与公益活动达175人次,服务时间近450小时。该园教科室主任顾明华是“小橘灯”的一员,她和同事们凝聚的点点微光,温暖了周边乃至偏远地区的许多人。

每周,顾明华和“小橘灯”成员都会走进社会福利院送教。每次出发前,她总是精心准备活动内容和材料,尽可能地把幼儿园的游戏活动带给那里的孩子。到了假期,她又走进社区,为社区的孩子们组织有趣的课堂和快乐的游戏。

2017年11月,在潮州市吴兴区教育局和吴兴区蚂蚁公益联合举办的“志愿导读”活动中,潮州市实验幼儿园成为这项公益活动的试点园。顾明华作为首批成员参与了这项活动。在近一年时间里,她把亲子阅读的好方法推广给当地家长,并不间断为全市幼儿进行志愿导读。

“一切因爱而生。”谈及组织并投入这么多公益活动的初衷,顾明华总是这么回答。作为吴兴区幼教学科带头人,顾明华的爱还淋漓尽致地体现在幼教事业中。她回忆当初填报入学志愿时,自己一连填写的3个志愿都是“幼师”,最终如愿以偿。“我们是因为对孩子的爱来到他们中间的,我们必须满怀爱心去对待每一个孩子。”参加工作之后,她常常把这句话

挂在嘴边。

在带班工作中,她总是能做到对孩子们的精心呵护、温馨陪伴、适时引导。面对身心发展与一般幼儿有所差异的孩子,她甚至还有些“偏爱”。涛涛(化名)就是她带班经历中遇到的许多特例中的一个——他身体有病,走路不稳,口齿不清。

“当时,我看在眼里,疼在心里。”顾明华说,她专门在班里设置了一个“涛涛时间”,“凡是涛涛讲话,我和孩子们就一起耐心倾听他的一字一词,直到他说完为止。结束后,我们还给予响亮的掌声来鼓励他”。她回忆,那时候不记得有多少个夜晚,她走进涛涛家里,反复说服家长不要放弃孩子:“虽然涛涛比别的孩子起步略晚,但是就像车子一样,只要我們不断地去摇

动把手,总能启动发动机。身为老师的我都不舍得放弃孩子,父母就更没有理由放弃了。”一次又一次的家访终于打动了家长,涛涛也完成了幼儿园3年的学习,并顺利进入小学。

在顾明华看来,幼儿教师的爱还体现在教育教学中。“只要和孩子在一起,我所有的细胞都会被激活,所有的神经都能被调动。”回首过去30多年的“教研旅程”,她始终将自己定位在教育教学一线,“作为幼儿教师,要以先进的教育理念为指导,充分挖掘教育内容的内在价值,并以教育活动为载体发展孩子的多元能力,进而培养其终身受益的品质”。因此,在课堂教学上,她一直遵循“探索—发现—感受—体验—表现”的教学思路,也取得了不俗的成效。



日前,景宁畲族自治县民族幼儿园以“巧手遇见秋天”为主题举行了亲子制作节。活动中,小班的制作材料以稻草为主、中班以竹子为主、大班以木材为主,家长和孩子共同参与。(本报通讯员 陈飞飞 摄)