

这一周

聚焦

宁波成教学校“带火”乡村振兴培训

一大早,宁波市成人教育学校便传来“叮叮当当”的敲击声。“这已经是今年第3次修补操场了,每天的车流量太大了,今年光本级培训就有两万多人,还不算委托培训。”该校副校长卢科一边忙着手里的活,一边解释道:“明天有一个阿里巴巴跨境电商课程,就有500多人到学校培训。”

近些年,宁波成教学校与国内外100余家产学研机构达成合作关系,集聚各方资源,专注“三农”培训服务,使学校逐渐声名鹊起。

宁波市有126个乡镇成人学校,已形成市、县(区)、镇(街道)、村(社区)四级成人教育网络。宁波成教学校充分发挥市属成人学校的龙头作用,梳理全市成教项目、师资、课程资源,利用资源优势开展乡镇成人学校服务指导、项目合作和宣传推广工作,并按照市教育局部署开展乡镇成人学校校长培训和教师素质提升工作。

作者:汤海明 田荣华 杨文轩

《中国教育报》2018年10月24日第3版

舟山创教育现代化的海岛奇迹

今年4月,浙江省公布第四批省教育基本现代化县(市、区)名单,舟山市定海区成功通过了省教育基本现代化区评估。至此,舟山市所有县(市、区)全部通过省教育基本现代化评估验收,与宁波一起在全省率先实现了教育基本现代化县(市、区)的“满堂红”。

为了实现“五全”,舟山教育在市域统筹的基础上,带动和引导县区教育发展迈向教育现代化,实现舟山教育从数量走向质量、从基本均衡走向优质均衡,从结果走向过程、从个人走向人人。现在,海岛教师呈现“五多”现象:争先恐后上岗的多、埋头钻研教学的多、无私奉献辅导的多、积极要求上进的多、学生区级获奖的成果多。

舟山在全省率先实施民办民工子弟学校专项治理建设行动,通过减免税费等,加大财政补助力度,由之前的8所整合为目前的3所,全市省级义务教育标准化学校比例为95%。同时,全面推行外来务工人员子女积分制入学管理办法,实行公办学校融合接纳。

作者:禹跃昆 蒋亦丰 孙学荣

《中国教育报》2018年10月25日第1版

象山成人教育助推乡村振兴

随着象山港大桥的建成、甬台温复线高速公路建设工程的推进和工业强县、桥海兴县、旅游富民、和谐惠民战略的实施,象山的成人教育与地方经济发展、社会稳定的关联度日益紧密,成人教育事业的持续向好发展为服务区域经济发展和助推乡村振兴提供了强有力的保障。

结合象山地方特色产业,着眼于经济转型升级和提高劳动者就业创业能力,县内各乡镇(街道)成人学校创建了一套多样化特色培训体系。象山海洋技术培训学校依托宁波海洋职业技术学校,与县、市海洋与渔业部门紧密合作,年均培训占宁波市渔民培训总量80%以上。无纸化考试系统试点成功并向全省推广。

象山县多次提出“加强全县社区教育,促进市民素质提升”的重点提案,有力地助推了县成人教育提质增速。象山县连续10年举办全民终身学习活动周活动,每届参与市民达3万余人次。象山县作为“全国家庭教育工作示范县”,每年举行家长培训200余场次,参与家长约4万人次,为积极构建学校、社区、社会三位一体的大教育格局打下了坚实的基础。

作者:姚俊 李方平

《中国教育报》2018年10月19日第8版

南京出台最严培训机构办学标准

南京近日发布的《关于明确南京市民办非学历教育机构设置标准等有关事项的通知》对校外培训机构办学标准作出明确规定,此办学标准可谓史上“最严”。

通知规定,民办非学历教育机构只能使用一个名称,不得冠以“中国”“中华”“全国”“国际”“世界”“全球”等字样;民办非学历教育机构应当依法依规建立决策机构、监督机构,按规定建立党组织、教代会(代表)大会和工会;民办非学历教育机构的负责人(校长、经理)应具有教师资格和5年以上教育教学管理工作经历,大学专科以上学历,年龄在70周岁以下,身体健康,品行良好,具有政治权利和完全民事行为能力,无犯罪记录。

中小学在职教师不得作为民办非学历教育机构的管理人员;专职教师数不得少于教师总数的四分之一,单个教学场所的专职教师不得少于3人;民办非学历教育机构不得聘用中小学在职教师。

作者:葛灵丹

中国江苏网2018年10月23日

“我们期望,十年、二十年之后,在浙江杭州,会有一所在世界上备受尊崇的新型高等学府。这里,将拥有世界上最杰出的科学家,培养最优秀的青年人才,从事最尖端的基础和应用研究,探索适合中国国情的科研教育体制机制,为中国的高科技可持续发展提供强大的引擎和支撑,为世界文明作出无愧于中华民族的贡献。”

中国,杭州,云栖小镇石龙山街18号。新校区上四个烫金大字似乎余温犹存。10月20日,这里的“主人”——西湖大学正式成立。

首任校长施一公说,“西湖大学为梦想而生”;中国科技大学常务副校长潘建伟说它是“掌上、心中的明珠”;复旦大学副校长金力说它是“我国走向教育强国的一次勇敢尝试”……

20日,西湖大学隆重举行成立大会,5位诺贝尔奖得主、70余位国内外大学校长及代表、近百位捐赠人悉数到场。教育部为西湖大学成立发来的贺词中说,作为一所社会力量举办、国家重点支持的新型高等学校,西湖大学的创办,得到了党和国家的高度重视,受到了社会各方面的广泛关注。西湖大学的设立是社会力量举办研究型大学的积极探索,也是服务国家创新驱动发展战略的积极行动。对中国高等教育办学体制改革创新,具有重要的意义。

一次求新:高起点、小而精、研究型

高起点、小而精、研究型,西湖大学从筹办之日起就为自己标注了这样的定位,这也是施一公反复提及的西湖大学“新”之所在。

20日,施一公在西湖大学成立大会的致辞中说,“西湖大学希望成为拔

尖创新人才培养的摇篮,世界前沿科学技术的引领者”。

2017年、2018年,西湖大学先后录取19名、120名博士研究生,以博士研究生培养为起点,西湖大学创造了中国高校从博士生再到本科生培养的先例。

2016年起,通过8次全球人才招聘,先后从5000余名申请者中选聘68名PI(独立实验室负责人),这批创校教师分布在数学、物理、化学、工程、信息、生物、基础医学等学科领域。他们入主西湖大学的重要标准是,学术研究是否处于本领域的世界最前沿。正所谓让世界一流科学家用一流科学研究支撑拔尖创新人才的培养。

执着于“小”,西湖大学坚持发展有限学科,聚焦科学技术。西湖大学副校长仇旻说,学校特别注重学科交叉融合,强化基础研究,努力实现原始创新和科技成果转化的重大突破。据了解,在成立后的前10年,西湖大学只设理学院、工学院、生命学院3个学院,今后将视情况发展人文社科等其他学科。

据仇旻介绍,预计到2026年,西湖大学在校学生将达到5000人左右(其中研究生3000人,本科生2000人);助理教授、副教授、教授(含讲席教授)人数300人;研究人员、教学人员、技术支持人员、行政服务人员600人;博士后900人。力争经过10~15年的发展,部分学科达到国际一流水平,在基础科学研究、技术原始创新、科技成果转化方面作出具有重大影响力的贡献,成为一所设置合理、定位清晰、发展潜力强劲、社会声誉良好的新型国际化高水平研究型大学。

一项开创:基金会办大学

西湖大学备受瞩目,其极具开创性的办学模式是最重要的原因之一。社会力量举办、国家重点支持,两项前缀加持下的西湖大学创造了历史。

在国内一流大学和科研院所工作多年,施一公和他的伙伴们感受到了公立大学的勃勃生机与长足进步。“与此同时,我们也在现有基础上不断探索适合我国国情、兼容并包、百花齐放的教育体制和科研模式。纵观世界近代科教发展史,民办大学由于其灵活多样而展示出巨大的实力;哈佛、耶鲁、普林斯顿、麻省理工等一批民办名校不仅培养出包括众多诺贝尔奖得主在内的一代代优秀学者,还成为科技密集型经济发展的引擎,在全球经济、科技发展中占有举足轻重的地位。”施一公说。

在业内人士看来,西湖大学的开创意义,还在于“基金会办大学”模式的落地。之前,中国大学以政府出资举办为主(事业单位性质),以市场出资举办为辅(营利性性质),而西湖大学走出了第三条路。

“我们的优质高等教育资源还不很充足,发展不充分、不均衡的矛盾依然突出。仅有北大、清华等大学是远远不够的,还不能满足社会公众的需求,中国需要更多、更好、更加多样化的世界一流大学。”对于西湖大学的办学模式,北京大学校长林建华给予肯定。

刘旻昊透露,目前包括马化腾、王健林、王东辉、陈一丹、张磊等在内的协议捐赠额较大的创始捐赠人已有36位,而从普通公务员到小学生,来自社会各界的西湖大学捐赠人也已超过400位,截至今年9月底,西湖教育基金会协议捐赠额已超过35亿元人民币。

一路追梦:未来可期,道阻且长

“着力培养拔尖创新人才,致力于聚集一流师资,打造一流学科,培育一流人才,产出一流成果,为建设长江教育创新带发挥积极作用,为中国高等教育改革创新积累经验,提供智慧。”对西湖大学的厚望,教育部在贺词中给予了鲜明表达。

对于未来,施一公深知任重道远。他明确表示,西湖大学将进行人才培养模式、科技评价标准和现代大学管理机制的探索。“我们会虚心向海内外兄弟院校学习,借鉴世界一流大学成熟的经验;认真研判过去百年世界范围内大学创立的经验和教训,取其精华、回避陷阱。”

施一公同时强调:“培养富有社会责任感的拔尖创新人才是西湖大学最根本的任务。”为此,西湖大学计划在创建前6年(2016—2022),只致力于培养博士研究生,依托优秀师资培养一批敢为天下先的优秀青年科学家,挑战世界范围内的科学难题,不断推进人类的知识前沿。2022年,西湖大学将开始小规模本科生的培养。

尤为引人注意的是,西湖大学提出将建设鼓励创新的学术评价体系。“无论是学术论文的数量和引用率,还是学术期刊的影响因子,都不会成为西湖大学学术评价的主要指标。”施一公说,在这里,对科学家的学术评价主要看其研究是否剑指相关领域的最前沿以及实质性进展。这种评价机制所催生的人文关怀和学术氛围,将成为西湖大学独特校园文化的一部分。

作者:晋浩天

《光明日报》2018年10月23日第7版

说吧

呵护好孩子们 明亮的双眼

一些孩子玩手机游戏成瘾,空余时间几乎离不开手机;一些教师布置作业高度依赖平板电脑,使之成为“题海战术”的载体;一些校园推进信息化建设,结果连原本动手动脑的课外实践也离不开显示屏……随着各类电子产品、移动终端的快速普及,孩子们的视力健康面临着新的威胁。最近,有关儿童青少年视力保护的话题,再次引发社会讨论。

今年6月,国家卫生健康委通报,我国儿童青少年近视率已居世界第一。根据北京大学发布的《国民视觉健康报告》,假如没有有效的政策干预,到2020年,我国近视患病人口有可能超过7亿人。面对儿童青少年近视问题呈现低龄化、重度化、发展快、程度深的趋势,不久前,教育部等8部门印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》,目的就在于切实加强儿童青少年近视防控工作。

现实中,究竟该不该让孩子接触手机,用电子产品布置作业是不是合理,也成为许多教育工作者和家长的困惑。有人对“互联网+教育”“电子产品+教育”热情相拥,认为这是提升教学效率、实行个性化教学的必由之路,不仅有助于释放教师的“教学生产力”,也可实现教学效果的及时评估;有人选择拒绝,认为其影响专注度,甚至导致孩子沉迷网络,将手机等物品拒之于课堂之外。以法国为例,议会曾出台法案,禁止幼儿园、小学和初中学生在校内使用手机、平板电脑、智能手表等具有联网功能的设备。那么,能否找到调和的办法,扬长避短,探索教学过程中使用电子产品的合理之道呢?答案,关键在“度”。

怎么解决“度”的问题?这就涉及学校、家长和相关商家的态度。对教师来说,科学的态度是合理利用电子产品,而不是完全颠覆传统的教学模式;对家长来说,应以开放、包容的胸怀和发展的眼光来看待新事物,并与孩子一起找寻善用电子产品的途径;对电子产品生产者来说,要从真正有利于下一代健康成长、辅助教育教学出发,开发设计更多的良心产品。

眼科医生提醒,预防近视最重要的方法,莫过于鼓励孩子走到户外、拥抱大自然,让目光所及是绿树、蓝天,欢唱的鸟儿、晶莹的露珠。行动起来,更加重视孩子的用眼健康问题,我们才能呵护好孩子们的明亮双眼。

作者:赵婀娜

《人民日报》2018年10月22日



刚被停办怎又招生?

薛红伟 绘

《中国教育报》2018年10月22日

禁止家长改作业不妨疏堵并举

近日,部分学校给家长布置作业,甚至让家长批改作业的“作业乱象”引发热议。据了解,早在2014年4月,北京市教育委员会、北京市人民政府教育督导室发布《关于进一步规范义务教育阶段教学行为》的意见,要求义务教育阶段学校不得给学生家长布置作业,或让学生家长代为评改作业。记者盘点发现,除北京外,至少还有6省份将家长批改作业列入“明令禁止”行为(10月22日《新京报》)。

应该说,教师能不能让家长代为批改作业,与家长需不需给孩子批改作业是两码事。从一定程度上说,家长给孩子批改作业是辅助孩子学习的一种方式,发现问题,指出问题,督促孩子解决问题,对于帮助孩子建立好的学习习惯很有帮助,特别是孩子小的时候,效果会更明显,而且在这个阶段父母还具备这种能力。

然而,家长辅导孩子学习并不

意味着可以替代教师的职责,批改作业是教师的职责,对于教师来说,这种形式不只是了解学生个体的学习状况,更重要的是整体把握所有学生对教学的掌握程度,反过来调整教学,显然这种功能也是不能被家长替代的。

多地将教师要求家长评改作业列入明令禁止的行为,从一个侧面反映出问题的普遍性,尽管这可能是矫枉过正之举,但如果教师将职责都推给家长,则明显有违师德师风,需要重视与纠正。

当然,这种乱象由来已久,教育管理层面屡有发文,一再重申,表明这个问题的顽固性,背后除了师德师风的问题之外,恐怕还有其他影响因素。首先,作业多是无法绕过的症结。中小学生学习负担重,特别是孩子小的时候,效果会更明显,而且在这个阶段父母还具备这种能力。

家长”。孩子作业负担重,教师批改作业的量自然水涨船高。其次,中小学“大班额”的现象也不容忽视。按照国家标准,中小学班级学生应在45人,但很多地方特别是城市公立学校,班级学生六七十人比较普遍,学生更多的也不少见。其三,教师带课负担也值得考量,中小学主课教师、骨干教师带班多是普遍现象。这些因素的叠加,教师批改作业只怕是不小的负担,一些教师把学生作业交给家长批改也是情非得已。

可见,禁止家长批改作业,还须疏堵并举。一方面,应有效消除“起跑线”的焦虑,真正让中小学生的课业负担降下来,既给学生减负,也给教师减负;另一方面,需要适应城市化的趋势,加快中小学校建设和师资建设,提高生均资源占有量,减轻教师工作量。

作者:木须虫

《法制日报》2018年10月23日