

学校也要学会说『不』

□王 道

在时间管理中,学会说“不”是一种有效方法,也就是对一些不在自己计划范围、不符合自己价值取向的人和事要坚决地表明态度,勇于说“不”,以免破坏预设进程,引发一系列连锁负面影响。此方法同样适用于学校的时间管理。

很多教师觉得工作起来特别忙、特别累。这中间除了各项事务千头万绪确实比较繁重外,与学校不会说“不”、不愿说“不”,以致堆砌了很多非教学性事务也有很大关系。

让学校职能部门和相关教师忙得不可开交的工作不外乎检查评估、项目参评、特色创建之类。在目前的办学体制和管理机制下,有些事情,比如参加“某某学校”创建、某某成果评比、主办承办某某会议(活动)、接待各种参观考察、“某某工作”进校园等,学校是可以不接触、不卷入,是可以说“不”的。

但实际情形是一些学校偏喜欢赶以上所述的各种活动,不仅来者不拒,有些甚至还千方百计地去迎合、去争取,总觉得称号越响越好,牌匾越多越好。学校的面子倒是好看了,但所有这些表面光鲜的背后是相关部门和教师辛辛苦苦地加班加点。

造成这种局面的根源当然跟当下浮躁功利的社会风气、教育生态有关,跟不尽科学合理的评价机制、办学体制有关。但一些学校确也存在贪多不烂、好大喜功、来者不拒的倾向。有人说,“这么忙,这么累,还不是为了给学校和师生创造好的发展环境和条件吗?”殊不知,对于广大师生而言,最好的环境就是能够少受干扰,能静下心来教书、潜下心来育人,多一些自由灵性。面对层出不穷的各种创建、评比、活动,学校应该保持克制,增强定力,亮出原则,谨慎选择。10多年前,教育名家李镇西在成都武侯实验中学当校长时,明确表态“不欢迎各种参观考察”,师生因而少了许多迎来送往,别人其实也不会觉得他们多么不通人情,反而心生尊敬。所以,学校领导应该想方设法给教师减负增效,把一些缺乏成长意义的繁琐事务尽可能地“屏蔽”掉。

笔者以为,无论是学校集体还是师生个人,精力和时间都是有限的,应全身心投入到最重要的事情中。而学校最大的价值、光荣、梦想在于立德树人、教书育人的内功、真功。不妨选择一两个发展方向,扎实做、深入做、低调做,做出充满创造性、有效性和示范性的成果,成为学校深具独特性的发展内涵,这才是学校之于社会、之于教育的最大贡献。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 金 澜

全国第七届生命教育创新高峰论坛开幕在即,日前组委会公布了全国首届生命教育教学成果奖获奖名单。我省义乌市稠城第一小学教育集团申报的《基于儿童幸福成长的小学“生命教育”校本课程的开发与实践》获特等奖。

生命教育,并不是一个陌生词汇。2010年,国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中就明确指出:“重视安全教育和生命教育、国防教育、可持续发展教育。”

在我省2015年召开的全省设区市中小学心理健康教育指导中心办公室负责人年度工作会议上,“开展生命主题教育,提高中小学珍惜、珍爱生命的意识”更是被单列出来,作为全省今后一段时期的重点工作。如今,生命教育正被越来越多的学校重视并推行,它不再只是心理课或班会课的一部分,而成为一项主题活动、一门校本课程,甚至有了专用教室。

从宏观角度看生命教育

稠城一小耗时3年建立了“生命教育4群9类”特色课程,并由此衍生出了“倾听花开的声音——生活教育读本”“生如夏花”等50多门子课程,种类繁多、分类细致。

在校长楼曙光看来,小学阶段的生命教育,应该重在培养尊重生命的

意识、理解生命意义和实现生命的最大值。在这样的定位下,该校的校本教材横跨了多重主题教育实践领域。

记者发现,在校本教材中既有让儿童远离意外伤害及遇到意外伤害时的救护小贴士,也有对公民权利的科普介绍,甚至科学课会提及保护生物多样性,思想品德课涉及保护世界和平。

教育的本质是生命教育。像稠城一小这样,用大生命的概念来宏观审视语文、科学、思品等学科知识并予以重新整合归纳的中小学还有很多。这些学校不仅仅看到了学科知识的技能价值,更看到了它的育人价值。

当然,记者在采访中也听到了一些质疑。有人认为生命观是会随年龄增长自然形成的,对开展生命教育的重要性认识不足。也有学校将生命教育的本意扭曲,过度强调了竞争,将生命的价值简单地和拿高分、考重点学校等画上等号。

对此,温岭市第二中学副校长陈平晖认为,产生误解是由于太过短视,没有把生命教育放到受益终身的宏观角度来思考。“学生长大成人、踏入社会,懂得用什么样的心态和上司同事相处、如何理性面对挫折失败等跟具备业务能力同样重要,这些观念都是需要从小培养、逐步建立的。”

推进生命教育常态化

作为学校教育的重要一环,生命教育如何常态化推进?早在2005

年,上海市颁布《中小學生生命教育指导纲要》,为处于迷茫期的中小学指明了方向。北京师范大学生命教育研究中心主任肖川也建议说:“学校落实生命教育,不妨从创造充满生命情怀的校园文化、用生命教育改造和提升主题班会、打造生命化的课堂等三个方面着手。”

采访中记者发现,肖川的建议已在不少学校落地。“第四届全国生命教育高峰论坛暨课堂教学比赛”承办校温岭二中就依托温岭市蓝天救援队平台,成立了蓝天支部。坞根红色毅行、救援知识技能培训、防溺水知识宣传……一次次应急救援和社区服务,让学生在实践中学会了生命的珍贵与平等。

杭州市采荷第一小学教育集团的课堂洋溢着独特的生命温暖。“司马光选择弃缸保人,是对生命的尊重。”“他能在这么短的时间内想到好办法,体现了生命的智慧。”“出事时,他没有丢下同伴自顾逃命,这是生命的温情相守。”……语文课上,学生们自导自演情景剧《司马光砸缸》后,思绪迸发。执教教师、学校沈立生命教育工作室成员赵远利说:“生命教育贯穿于课堂始终,学科知识的学习过程就是美好生命的体验之旅。”据悉,这样暖心的生命元素已渗透到采荷一小的每门学科中。

义乌市上溪中学着眼于营造充满生命情怀的校园文化。红十字培训纳

入教师业务学习范畴,列为学生军训第一课,编写红十字急救校本教材,开设红十字选修课,布置红十字急救窗、急救知识宣传廊、理论教室、实践操作教室,拍急救微电影……漫步校园,满眼都是象征生命的红色,红十字精神在校园文化中无处不在。现在每届上溪学子都以持双证(毕业证、红十字救护员证)毕业为荣。

此外,还有学校独具匠心、从氛围入手,以境育情。杭州地区唯一的校园地震测报平台所在地、富阳区万市中学在2016年建立了防震减灾科普馆和生命教育体验室,作为开展生命教育的专用教室。记者看到,生命教育体验室面积约50平方米,室内白墙红字,各种急救知识一目了然,场中央还有一个由凳子拼成的巨大红十字图案,严肃而警醒。李初芬是学校第一批进馆上课的学生,她说:“走进体验室就像来到了事件现场,对生命的敬畏感油然而生。”

成长是生命最为积极的和美好的姿态。肖川表示:“学生在当下的校园里过着的生活,很大程度上影响着他一生的生活品质。在学校开设生命教育就是引领他们过一种安全、理智、负责任、有热情、有追求、有爱心和有创意的生活,成为幸福人生的创造者。”

第

1

视点

学一学雕版印刷术

10月22日,湖州市南浔实验小学邀请国家级非物质文化遗产传承人走进该校为学生讲解雕版印刷技术。图为学生在展示雕版制作的校徽。

(本报通讯员 沈勇强 摄)

“田园乐”课程体验农耕文化

本报讯(通讯员 毛嘉华) 浙江师范大学附属义乌小学近日举行了一场稻草人狂欢节,吸引了众多师生的参与。

活动现场分为稻草剧场、农具“绘”展、巧手编编、萌娃会玩等内容。学生用稻草制作了狼外婆、三只小猪等卡通形象,创意无限。在农具“绘”展中,学生们展示了各类农具的写生作品,

因为创作,学生们更深入地了解了农具的用处。

稻草人狂欢节是该校“田园乐”课程内容之一。该课程还分为“乡村实践周”“附小展示月”两大板块。

学生通过小农夫体验营、小记者全方位无线电播报、小导演来抖音等有趣的方式让学生发现田园风光之美,感受乡

村生活之乐。各班还以“田园”为主题布置走廊文化,把学生学干农活的照片和用树叶标本绘制的乡村美景图一起挂到了墙上。

校长朱华英说:“开设‘田园乐’课程目的在于让学生发现乡村之美,体验农耕文化。更重要的是在其中培养学生吃苦耐劳的品质。”

平阳宋埠民族小学开设畲语课

本报讯(通讯员 徐远虑 杨敏)近日,在平阳县宋埠民族小学开设的畲语兴趣课上,校长雷尔楚正在讲解畲族日常基本用语,激发学生学习畲语的兴趣。

宋埠民族小学是一所少数民族学校。现在会说畲语的人越来越少,畲语有语言,但没文字,学校开设畲语课堂,就是为了推进畲族文化的传承。

学校的畲语课每周开课一次,以兴趣班的形式教学生说畲语,唱畲歌,诵童谣。学校还通过组织民族民间特色活动,让更多的学生爱上民族文化。比如,在每年举办民族运动会上,“摇铁锅”“赶猪”“打尺子”等一系列畲族传统体育项目吸引了全校学生的参与。



桐庐县学府小学近日举行挑战“30分钟造萝卜高塔”实践活动。据了解,为激发学生的创新热情和动手能力,该校教师布置了用牙签和萝卜搭建“塔”的实践作业,并从中挑选出优秀作品参加展示。(本报通讯员 吴欢儿 摄)

□本报记者 林静远
通讯员 史望颖

“崔老师,前几天我们又做实验了。现在实验课越来越多,我们对生物也更加感兴趣了。”这是西藏拉萨那曲高级中学高三学生吉色近日发给省师德楷模、宁波市镇海区龙赛中学援藏教师崔留成的微信,字里行间透露着对实验和生物的热爱。援藏回来已有9个月了,但崔留成还是会陆续收到那曲高级中学学生发来的微信,向他描述课堂的变化,而这一切,缘于他不懈的努力。

今年获评浙江省师德楷模,崔留成似乎没有太多惊喜。今年是他执教的第16个年头,用他的话来说:“我无论到哪里都是一名普通教师。援藏期间能为当地师生带去一些变化,这才是最重要的。”

在西藏遇到身体不适是很常见的,可像崔留成这样,背着氧气袋授课的教师并不多见。崔留成说:“如果休

息的话,会影响整个援藏团的支教节奏,也会影响学生的学习进度。”于是,他干脆购买了制氧机,吸完氧气后才进教室。看着崔留成如此辛苦,学生们给他起了个外号“氧气老师”。

2016年,作为我省第一批“组团式”教育援藏队伍中的一员,崔留成走进了西藏。那曲高级中学地处海拔3800米的雪域高原,刚一入藏,崔留成就出现了严重的高原反应,血压飙升至170左右,甚至一度住进了重症监护室。怀揣着援藏的梦想,崔留成以顽强的毅力克服了高原反应。经过10多天的治疗,他回到了学生身边,站在了热爱的讲台上,但他依旧靠每天吸氧和服药应对高原反应,直至援藏结束。

那曲高级中学的学生大多来自藏北牧区,基础知识薄弱,缺乏学习兴趣。为了改变这种现状,崔留成和其他教师一起积极打造“阳光自主课堂”,把课堂还给学生,激发他们的学习热情。为了吸引学生,崔留成把重点放在生动

有趣的实验课上。他至今记得,给高一学生授课“营养物质鉴定”时,学生在牛奶和苹果汁里加入化学试剂后,发现牛奶和苹果汁都变色时的情景。第一次看到实验带来的变化,整个教室都沸腾了。往后的课堂,学生经常要求开设实验课,尽管实验条件艰苦,崔留成也尽量满足他们的要求,在激发他们兴趣的同时,也给他们更多的探究机会。比如,显微镜下观察到的各种细胞结构和课本上的图片有哪些不同?学生们通过实验都得出了结论。

那曲高级中学生物教师师资短缺,崔留成就主动承担起6个班的执教任务,工作量比原来增加了一倍,成了援藏团中任务最重的教师之一。崔留成和其他教师一起既为学生授课,也指导该校年轻教师,变“输血”为“造血”,为学校培养一直带不走的队伍。他的徒弟旦增卓玛是位年轻教师,而且毕业于非生物专业。崔留成花了大量时间指导她。在近期学校开展的教学大比武

中,卓玛获得了不错的成绩。

援藏的一年半里,那曲高级中学的学生和他走得很近,他们有解不开的心结,总爱找崔留成。有名藏族女生得了家族遗传病,由于对病情缺乏了解,她感到很恐惧。崔留成和她一起查阅资料,多方了解这类疾病,同时经常开导她,鼓励她认真学习,以后考虑报告医学专业,减轻自己和家人的痛苦。现在该女生已经就读高三了,正在为考医学专业而努力。

崔留成在那曲高级中学的大部分时间,都忙于工作,但只要学生有需求,他随时响应。援藏结束时,崔留成收获了“那曲优秀援藏教师”的称号,而在他心中学生对他的真挚感情才是最大的收获。临行前,藏族学生依依不舍地和他告别。“崔老师,这里永远是你的家,我们永远是你的家人!”学生们纷纷用小纸条传达自己的心里话,崔留成也将对学生的爱和思念留在了那片雪域高原上。