



给学生适合的教育

——我省全面推进课程改革纪实

□本报记者 金 澜

从政治经济到美术体育,从天文地理到文学音乐,1800余门的选修课令宁波大学2018级新生挑花了眼;而自从实行必修课分层走班后,青田中学学生潘君鹏觉得学习负担变轻了,学习变得更有趣味了……

受益于以“选择性”为核心的课程改革,如今,从农村到都市,从海岛到山区,办好每一所学校,让每个孩子都能接受适合的教育,实现“我的学习我做主”,这样的梦想正在浙江这片热土上一步一步地得以实现。

让“选择”成为教育的活性元素

统一的课程设置、沉重的学习负担、过窄的课程结构,这是课程改革前我省不少中小学面临的状况。“千校一面”、高度同质化的现象,不仅是那些兴趣不同、志向不同的孩子的“灾难”,更与多层次多样化的人才需求相脱节。

育人为本,课程为先。尊重每个孩子的天性、个性,让“选择”成为教育的活性元素,是教育改革发展成最直观、最生动的体现。省教育厅副厅长韩平说:“适合的教育是最好的教育,为每一位学生提供适合教育,就要体现以生为本、人尽其才的思想。”

秉承“给学生更多的选择权”的理念宗旨,从2012年起,我省在普通高中教育、职业教育、义务教育、高等教育、学前教育等多个领域接连发起了深层次、系统性的课程改革。改革牵一发而动全身。浙江教育人深知责任重大,工作必须缜密细致,要把好事办好,尽可能减少震荡。

即便如此,课程改革也曾一度引发诸多争议。30所普通高中试点下来,家长有疑问:减必修课程会不会影响教学质量?学校有担忧:教师不会开发选修课程怎么办?教师有抱怨:选课走班打乱教学秩序怎么办?……

为进一步消除顾虑,省教育厅先后在各设区市召开了34场座谈会,还邀请了全国所有985高校和20余所211高校招生负责人来杭,向他们介绍高中课程改革方案。渐渐地,改革在不断推进中得到了教育局局长、校长、教师和家长们的认同。

清晰的课程改革路线图

回溯过往,我省有一张清晰可见的课程改革路线图——从普通高中课程改革到统筹推进建立普通高中学业水平考试制度,从统筹推进高校课堂教学创新行动计划到深化义务教育课程改革,从全面推进幼儿园课程改革到抓住高考改革这个“牛鼻子”……一系列改革设计方案陆续推出,令人备受鼓舞、充满期待。

普通高中教育,它一头影响义务教育,另一头则紧紧连着高等教育。变革普通高中教育,可以起到“四两拨千斤”的作用。因此,它成了我省课程改革的“急先锋”。必修学分降了,选修学分增了,实行学分制、弹性学制,建立普通高中学业水平考试制度等创新举措,帮助学生选自己所爱、学自己所爱、考自己所爱,课程改革为万千花样少年提供了个性化的成长之路。省教育厅教研室的抽样调查显示,超过90%的教师和学生认同减必修增选修的改革,90%以上的学生赞同自主选择课程。

为夯实义务教育基础,2015年,我

省先后出台《深化义务教育课程改革的指导意见》《关于建设义务教育拓展性课程的指导意见》《关于促进义务教育课程整合的指导意见》等文件,从课程设计、知识点整合、评价考核等多方面,为义务教育段开设拓展课、增加选修学分比重、发展选择性教育保驾护航。自此,初中基础性课程分层走班、中小学拓展课选课走班开始在全省铺开,依兴趣选择、按需求教学的理念慢慢被更多师生接受。

如何解决当前高校中师生互动差、教学方式单一、选择空间不大等老大难问题?优化高等教育的课程布局与结构,实现内涵式发展迫在眉睫。2014年9月,省教育厅发起了高校课堂教学创新行动计划,为高等教育提升质量、内涵式发展明确方向。

新的育人模式正在建立

要发展适合学生的教育,就要建设多样化课程体系、拓宽教育多样化渠道。

2012年以来,我省先后建立了普通高中选修课网络课程学习平台、高等学校在线开放课程共享平台。截至目前,普通高中选修课上线1384门,访问量超过845万人次,高等学校课程上线1085门,激活学生23万余人,入驻教师6000多名,基本解决了边远地区开不出、开不好选修课的问题。

衢州第二中学通过普职合作,开出了彩绘乐园、汉字美容会馆、走进理财等职业技能类课程。青田中学利用地方石雕资源,开发了篆刻美术兴趣课程群。义乌市第六中学则

把民间剪纸协会请进学校,开设了剪纸活动室和工作室……

多样化的选修课程,可以让学生在不断选择中寻找兴趣、培养兴趣、发展兴趣,实现个人潜力的最大开发,也让他们大呼过瘾。目前,全省所有高中均已开设选修课。省教育厅教研室主任任学宝说:“教育的过程本应就是个选择的过程,孩子的兴趣、潜质以及相关的能力,需要自身及他人的不断选择,才可能出现、形成和发展。适合孩子的教育就是要通过学与教双方的不断选择,才有可能接近以至实现。”

针对性极强的教学班学情导案、流动的班级调整机制、公开的选班流程……日趋成熟的分层走班模式得到了越来越多家长和支持。分层走班实施一学期下来,绍兴市柯桥区实验中学调查发现,70%的学生认为增强了听课效果,66%的教师认为提高了课堂教学效率。

相关负责人告诉记者,目前全省所有普通高中都已实行必修课分层走班,初中基础性课程分层走班也在不断地拓展延伸。《2016年浙江省深化义务教育课程改革专项巡查报告》指出,选择性课改已在我省绝大多数义务教育学校落地生根,初步显示出生机勃勃的态势和令人欣慰的成效。

一种迥异于以往“工厂化”“流水线”的育人模式正在悄然建立。



当回小小中医师

10月22日是世界传统医药日。当天,湖州市吴兴区东林小学开展了“学习中医知识,弘扬中医药文化”实践活动,组织学生们走进东林镇卫生院中医馆,通过观看传统针灸、推拿、把脉,辨认常见中草药等方式,近距离体验和感受中医药文化。图为学生们在中医师的指导下称量中草药。

(本报通讯员 邓德华 徐成 摄)

坚定教育自信 办好人民满意的教育

□衢州市教育局党委书记、局长 毛胜田

教育是国之大计、党之大计,要把立德树人作为根本任务,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,加快推进教育现代化、建设教育强国、办人民满意教育……全国教育大会虽已落幕,但是习近平总书记在会上就教育改革发展所发表的一系列重要论述言犹在耳、振聋发聩,为我们指明了未来教育改革发展的方向。

首先,要把习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神学习好、领会好。用习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神武装每一个教育工作者的头脑,做到真学真懂真信真用。我们会通过持续不断地、分层分类地学习将全国教育大会精神领会好、贯彻好、落实好。教育局党委理论中心组安排专题学

习,机关各支部安排学习研讨活动,安排骨干力量争取参加上级教育部门的集中学习和培训,谋划组建自己的讲师团队,对全市所有教师开展宣讲和轮训。在学懂、弄通的前提下,开展大讨论、大调研,针对目前衢州教育存在的难点、痛点问题,逐个分析、逐个讨论、逐个解决,把习近平总书记在全会上的讲话落到实处。

其次,要把教育改革发展实践中提出的新理念新思想新观点坚持好、运用好。我们将坚定教育自信,实施党组织领导下的校长负责制,充分学习贯彻习近平总书记提出的一系列新理念、新思想、新观点,不断推动衢州的教育事业沿着中国特色社会主义教育道路向前发展。

一直以来,衢州教育都将立德树人作为首要任务,引导学生培育和践行社会主义核心价值观。开展中小学生对《论

语》学习系列大赛,参与一年一度的祭孔典礼,不断将中华优秀传统文化尤其是“儒学文化”引入校园。我们将积极响应衢州市委市政府的号召,参与“南孔圣地、衢州有礼”城市品牌打造,开展全国文明城市创建等系列活动,把每一个学生都培养成为“衢州有礼”的模范生,引导学生做一个文明、有礼的衢州人,带动家庭、辐射社会。

办人民满意教育,教师是关键所在。衢州将大力提高乡村教师的地位和待遇,依据学校艰苦边远程度实行差别化生活补助,加强乡村教师周转宿舍、母婴休息室等设施建设,同时在职称评定和评优评先方面予以倾斜。全面加强师德师风教育,持续深入推进有偿家教专项整治行动,发现一起,严肃查处一起。继续开展寻找最美教师、发现身边好人活动,用

正能量凝聚人心、引领教育。

加快教育服务领域“最多跑一次”改革,计划最多用3年时间,全面提升教育信息化水平,完成入学报名“一网通”、教育缴费“一键办”、资助办理“一端口”、转休复学“一张表”、校园生活“一卡通”、家校互动“一平台”、加分确认“一证通”、考试服务“一站式”、毕业证明“一库办”、办学审批“一件事”,破解教育难题,提高教育满意度,提升群众获得感。

最后,要把教育改革发展中的重点难点问题分析好、解决好。我们要深刻领会习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,切实运用到实际问题和困难的解决中。

(下转第2版)

学习贯彻全国教育大会精神
笔谈

“支教奶奶”周秀芳获全国脱贫攻坚大奖

本报讯(记者 于佳)10月17日,2018年全国脱贫攻坚奖表彰大会暨脱贫攻坚先进事迹报告会在北京举行。宁波市李惠利小学退休教师、“支教奶奶”周秀芳获得全国脱贫攻坚“奉献奖”。

2015年以来,退休教师周秀芳怀揣支教梦想,来回奔波于宁波和湖南溆浦山区,累计发动爱心人士近万人,为溆浦山区建校和资助贫困生募集款物2000万余元,捐建希望小学22所——目前已建成16所,在建6所。进京参加表彰大会前,周秀芳爱心工作室还募集了三大卡车的物资,筹划着运往溆浦山区。从北京回来后,她还要前往溆浦山区,参加红花村希望小学新校舍的落成典礼。

本报曾于2016年12月、2017年12月、今年9月3次报道周秀芳的感人事迹。2016年,她还被评为“浙江教育年度影响力人物”。省委教育工委书记、省教育厅厅长郭华巍在今年9月就周秀芳的事迹专门作出批示,“退休教师周秀芳的事迹对于动员社会力量助教帮扶、脱贫攻坚有重要意义”。

据了解,本次表彰大会由国务院扶贫开发领导小组办公室组织实施,共有100人分别获得全国脱贫攻坚“奋进奖”“贡献奖”“奉献奖”和“创新奖”,40个组织获“组织创新奖”,其中我省有3人获奖。

明远教育论坛召开

本报讯(记者 金澜)10月20日至21日,2018明远教育论坛在杭州举行,来自海内外的300多名专家学者、校长和教师围绕“新时代教师成长共同体建设”展开了研讨。省教育厅副厅长丁天乐出席论坛。

与会代表表示,实现教育现代化离不开现代化、专业化的教师队伍,而教师专业化的提升则离不开专业学习、名师指引、个人努力和同伴互助。目前,我省建有1000多所教师发展学校和680余名名师工作室,初步形成了高校教育理论工作者与中小学实践工作者共同探讨、名师带领普通一线教师发展的教师教育生态。

论坛举办前夕,还成立了全国明远实验学校联盟,40多所联盟校将携手探索践行顾明远教育思想。

又一批新型高校智库获认定

本报讯(记者 陈蓓燕)省教育厅日前公布了2018年度浙江省新型高校智库认定结果,本批次的省新型高校智库共计13个。

根据省教育厅要求,新认定的高校智库要主动对接国家战略,积极服务国家和区域经济社会发展,服务浙江教育现代化建设,为进一步提升我省高校在咨政建言、理论创新、人才培养、舆论引导、社会服务、公共外交等方面的引领和支撑作用作出更大贡献。

根据《浙江省教育事业发展规划》部署,我省在2016年启动了新型高校智库建设工程,到2020年,将在全省高校建设30个左右新型高校智库。



10月19日,宁海县首届家政服务技能大赛在该县社区学院开赛。大赛分设居家保洁、养老护理、家庭餐制作3个项目,来自全县的99名家政服务人员现场比武秀艺,吸引了许多市民前来观看。图为评审团在对家庭餐制作进行试吃评比。(本报通讯员 王小飞 摄)