

浙农林大 助力安吉绿色发展

每当谈起安吉近年来的发展,曾长期担任安吉县林业局局长的兰林富总是充满感情地说,安吉竹产业的发展史,就是一部浙江农林大学与安吉的校县合作史,也是高校科技服务地方产业发展的成功实践。

1980年,浙农林大设立了全国首个竹类专门化专业方向。1998年,安吉开始和学校合作,探索开展毛竹现代科技园建设项目。据不完全统计,毛竹现代科技园成立以后,已为当地农民增收超过1.2亿元,大大提升了农户经营竹林的积极性。目前,安吉已经形成总面积达108万亩的大竹海,为绿色发展奠定了坚实的基础。

2010年,该校林业碳汇团队在安吉山川乡建起了全国首个毛竹林碳水通量观测塔,校地签署了“竹林碳汇试验示范区建设”的协议,共同研发了《竹林经营碳汇项目方法学》,安吉县成为全球首个竹林碳汇试验示范区。2016年,安吉的竹林经营碳汇项目通过认证审核,竹农正式开始“卖空气”挣钱。

作者:陈胜伟

《中国教育报》2018年10月15日第6版

14年通力支持宁诺办学

2004年,由英国诺丁汉大学和浙江万里学院合作建立的宁波诺丁汉大学(简称“宁诺”)“横空出世”。这是国内第一所具有独立法人资格的中外合作大学。

14年来,宁诺更是得到了宁波全市上下的通力支持。“十二五”期间,宁波连续投入5亿元支持。海外“宁波帮”爱国人士也一直关心和支持宁诺发展,像李达三先生已累计捐赠数亿元,帮学校建造图书馆、孵化园等。

浙江省委副书记、宁波市委书记郑栅洁近日在宁诺调研时,勉励学校继续坚持国际化办学理念,引进世界一流教学科研资源为己所用,打造中外合作办学的样板和服务地方发展的高地。

宁诺目前拥有近300名学术教师,都是按照英国诺丁汉大学的标准全球招聘,来自近50个国家和地区,外籍教师约占70%。2017年,宁诺推出了“首席教授”计划,在全球范围内高薪聘请24名学科带头人,组建科研教学团队,打造世界一流学科。目前,24名“李达三首席教授”已全部到岗,包括海外名校学术骨干、高引学者、青年千人等。

作者:储召生 徐 倩 史望颖

《中国教育报》2018年10月12日第1版

永康一所村小创造女篮奇迹

近日,记者走进永康市唐先小学。若非亲眼所见,记者实在难以相信,在这简陋的场地上,这群看起来略显瘦弱的女生,居然是浙江省小学生篮球联赛的霸主。

2017年,唐先小学女篮在省小学生篮球联赛女子甲组决赛中,勇夺冠军——这是金华市小学生篮球时隔30多年后,重新登上全省篮球联赛最高领奖台。2018年6月,唐先小学女篮在乙组决赛中夺魁、在甲组决赛中获得亚军。

在素质教育的理念下,永康市教育局提出“一校一特色”的办学思路。2012年,唐先小学开始着手篮球梯队建设,并提出了“以球育德,以球促智,以球健体”的校园篮球文化理念。

学校建起一至六年级的篮球梯队。在一、二、三年级的大课间活动及体育课上,篮球成了学生必备的“玩具”;到四年级,学校开始组织每名学生进行系统训练;五、六年级后,一些具有篮球特长的学生被选拔进入篮球队。

“我们追求的是‘学业与篮球并进,知识与运动共舞,激情与梦想同在,篮球与智慧齐飞’,让孩子们在快乐中学习,在运动中成长。”唐先小学校长王斌说。

作者:高毅哲 蒋亦丰

《中国教育报》2018年10月12日第8版

(紧接第1版)未来,学校将以中层换届和第六次党代会为契机,高起点谋划如何进一步深化校院两级管理模式,落实“放管服”,努力建设更智慧、更人性、更幸福的校园,更好地引导广大师生在落实好“服务和引领浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措”三大办学使命中建功立业,努力建设师生和社会各界满意的大学。

五要突出政治建设,加强党建工作。以政治建设统领党的建设,不断增强师生的“四个意识”,牢固树立“四个自信”。夯实工作基础,根据中央的统一部署,切实健全党对学校工作的领导组织体系、制度体系、工作机制,形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制,积极探索党委领导下的院长负责制。各级党组织要履行好把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、抓落实的领导职责,保证党的路线方针政策及上级党组织决定在教育系统不折不扣得到贯彻执行。落实好全面从严治党要求,切实履行好管党治党主体责任,加强党员日常教育管理,夯实基层基础,持之以恒地落实中央八项规定精神要求,积极推进“清廉浙师”建设。牢牢把握意识形态工作领导权,着力加强理论武装、阵地建管、文明创建,维护校园和谐稳定。

“家长不批孩子作业被老师狂怼”事件引起热议——

如何提高作业的“含金量”

“作业”成了家校矛盾的焦点。家长普遍认为批改作业应该是教师分内之事,而如何布置数量合理和高质量的作业,则是家长们最关心的问题。

记者调查发现,家长对于作业布置的不满,还包括对作业“含金量”的质疑:誊写课堂笔记、成倍的错题订正还要分析错误原因……“低品质”的作业拉低了学生学习的效率,还会让学生对学习产生厌倦感。教师布置作业是“随心所欲”,还是有科学依据?对此,越来越多的教育界人士呼吁,应该将教师命题能力纳入教师日常教学督导和评比指标。

“低品质”作业引发家长怨言

“简单抄写的作业太多,占据了孩子很多时间。”沪上一所初中预备年级学生的家长王思颖(化名)提到孩子的作业,显得“怒气冲冲”。她说,刚刚升入初中的孩子每天做作业到凌晨。王思颖发现,按照老师要求,作业和考试中写错的题目都要进行多遍订正,要求抄写题目,分析错误的原因,再把正确答案写一遍,并且得用不同颜色的笔标注出来。王思颖说:“有几次孩子分析错误原因写了‘粗心’,被老师发回来重写,因为这个原因用了很多次了。”

小学生家长李红也表示,“错一个字抄写两遍,错两个抄四遍,都是几何级的增长。现在孩子作业错不起,一道题错了就意味着第二天的休息时间少了许多”。眼下,在部分中小学中,多遍订正早已成为教师教学过程中默认为的规则。

让另一所初中学校的家长何钢(化名)不解的是,孩子放学后很大一部分时间用于整理课堂笔记。“各个学科笔记都要一一誊写在专门的本子上,第二天交给老师批改。”何钢说:“每个人的听课习惯不同,有的孩子忙于记录老师的话根本顾不上听讲,这样‘大一统’的听课要求效果真的好吗?”

作业布置体现教师的专业水平

“很难想象,‘低品质’作业除了剥夺孩子的休息时间,还有什么用?”面对家长们的不理解,一名初中班主任也道出了布置作业上的难处。他说,从眼下的评价方式就能看出,80%的题目考查的是学生基础知识的掌握程度。换句话说,适当的“刷题”确实能够提高学生掌握题目的熟练度和分数,这种情况下,教师布置一定数量的、基础型的作业题目也并无道理。

沪上一位初中特级校长表示,作业布置对于整个教学过程至关重要,

也反映了教师的命题能力。这位校长表示,作业布置十分讲究,要基于学生的认知规律来安排。作业量的多少、质量如何都与学习效果息息相关。大数据统计显示,对于15岁的学生而言,每周11.8小时的作业量符合其认知规律,而目前上海15岁学生的作业量则为每周13.8小时。

一位教育业内人士也表示,“教师资格评审的过程中,没有对于教师教学技术的要求。教师对于作业的重视度不够,不排除部分教师随便从网上、练习册里抄题目的情况出现”。

“低品质”的作业带来的隐患是,学生从低年级就形成“学习是痛苦和无趣”的认知,逐渐对学习失去了兴趣。一位小学生家长说,孩子在连续抄写了七天的错字错句后,就表示“不想去上学了”。

课后作业的潜力没有被挖掘

一位高中校长分析说,作业有多种功能,比如养成良好的行为习惯、巩固知识以及拓展课堂教学之外的知识等。教师反复强调作业书写的格式、要求学生进行订正抄写等,都是在强化教育规范和学生的学习规范。“目前中小学作业布置上存在的‘低品质’问题,反映了小学、初中部分教师对于教学理念、教学技术乃至

让教育的阳光普照“苔花”

“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开。”苔藓虽生长于潮湿的角落,但它没有自暴自弃,而是顽强绽放出属于自己的“花朵”。清代袁枚的这首小诗,读来令人感动,也启人思考立德树人的道理。

现实中,总是不乏不甘平庸、努力生长的“苔花”。“带母上大学”的残疾学生魏祥,战胜贫困圆梦北大的河北女孩王心仪,走出大山的秦蕾女童合唱团……那些奋斗着的青春身影,传递着激励人心的正能量。也应看到,青春如果只能依靠“自来”,无人喝彩、无人关爱,则意味着承受更多的无奈、付出更艰苦的努力。其实,袁枚还写过另一首咏苔五绝:“各有心情在,随渠爱暖凉。青苔问红叶,何物是斜阳?”石头种不出玫瑰花,沙漠里长不出棕榈树,成功需要一定的条件。我们呼唤绽放,就应厚植教育的沃土;鼓励奋斗,就应铺设笔直的跑道。

教育是重要的公共产品。每个孩子都有人生出彩的梦想,教育则是通向梦想的阶梯。只有教育的阳光照亮每一处角落,才会有更多“苔花”向阳盛开。教育家陶行知曾把人比作树木,认为不必勉强让树木长得一样高,但要在“立脚点上求平等”。今天,我们的教育事业取得了不凡的成就、长足的进步,但我们不能忘记守住教育的底线,让适龄儿童和青少年“有学上”,也应当着力拓展教育的边界,让每个孩子“上好学”。补齐短板、提高质量、力求公平,孩子们才有机会站在同一条跑线上。

在教育的蓝天下,也不应有“好生”“差生”的区隔与偏见。长期以来,唯考试、唯升学的评价导向影响较广。“教育是农业,不是工业”,像流水线那样搞批量生产是行不通的,特别需要根据个体的禀赋因材施教、精耕细作。一些人眼中的“笨学生”,也许有健壮的体格、灵巧的妙手或艺术的头脑。这些隐藏的成长密码,正等待着被教育激活。因此,促进每一个学生的全面发展,“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”,可说是教育的神圣使命。

无论是困境儿童还是“差生”个体,他们所面临的困扰和烦恼,映照着教育发展不平衡不充分的现实,也时刻提醒我们维护教育公平的尊严。而这,需要全社会携手同行,不断地集聚众智、凝聚众力。加大真金白银的投入,做大教育的“蛋糕”;注重教育资源在城乡、区域、校际之间的均衡分配,有效填平“教育洼地”;多措并举,健全完善各项配套措施,用制度夯基垒台、兜住底线……一心一意办教育、真抓实干促改革,才能为“苔花”带来实实在在的获得感、幸福感。

“教育之于心灵,犹雕刻之于大理石。”教育给予人的深刻影响,往往是绵延一生的。我们期待着,教育的阳光洒满大地,每一个孩子健康成长、各显其能,如同星星点点的“苔花”,怒放作花香四溢的春天。

作者:石 羚

《人民日报》2018年10月16日



小心“教育焦虑”被骗子利用

王 铎 绘

《中国教育报》2018年10月15日

引导孩子学习现实中的英雄

孩子们喜欢看魔法奇幻的小说,幻想自己骑上魔法扫帚,有着无边的魔力,一飞上天,无所不能。

32年,11680天。王继才守岛卫国的故事比荒岛生存记更加震撼。一朝上岛,一生为国。

有多少老师会知道王继才的故事?有多少老师会给孩子们讲述发生在现实世界里王继才的故事?在江苏灌云县,一个面积只有两个足球场大的开山岛;一个小岛上唯有生命就是王继才夫妇、三只小狗、五条泥鳅和三只不会打鸣的公鸡;一个每天早上5点,夫妻俩就准时在岛上举行的两个人的升旗仪式;一种每天两次巡岛,观天象、护航标、写日志的重复生活……难以想象的情节就是真实存在。

和孩子们心中年轻的偶像相比,王继才太不一样。也许,孩子们还不习惯这样的真实磨炼,无法理解有一千个离开的理由,他为什么不离开,而正是这,才是王继才,这也正是教育所在。可以举着荧光棒,轻声哼唱,但缺少了一份磅礴;可以无言,悄无声息,自有一种伟岸倔强。现实没有魔法,但却可以有一种精神,一种信仰比施了魔法更令人赞叹、着迷。

现实不是小说,英雄亦不是众人皆知、耀眼四射。在倡导阅读的今天,教育同样需要将孩子引向关注现实世界。因为,无边的是他们更广阔的教科书。现实世界的人与事,一方面会给他们带来空间时间上的亲近感,另一方面有着无法想象的丰富与复杂,从幻想步入现实,由表层进入深层,从疑惑逐渐理解,从看不见到看见。阅读,让人遐想;现

实,让人对照。

每个时代需要英雄,英雄也来自凡人;每个孩子需要引导,引导需要多种方式。民兵护边员王继才应该被更广大的教师、家长、学生知道,并成为探讨的话题,如同他们曾经耳闻的文天祥、岳飞、雷锋、董存瑞、杨利伟一样,在义与利、国与家、坚守与诱惑之间做出自己的选择,也因此用行动、时间刻画出自己的形象,用生命塑成一座精神的丰碑。

教育,让人找到自我,认识自我。如果有这样的意识,有这样的契机,学生有可能就会寻找开山这个小岛,陪伴王继才的小狗、公鸡,查阅王继才的资料,或者模样,思考另一种不同的人群、不同的生活,进而体悟什么是爱国,什么是英雄,什么是担当,什么是孤独,什么是劳动,什么是生存,什么是奋斗,什么是希望……爱国不是众目睽睽的高歌,英雄不单是硝烟战场的英勇顽强,担当是近在身边的自觉,孤独是挑战自己的利器,劳动是维持生活的创造,奋斗是突破惯性的执拗,希望是绝望中的信念。

从他人回到自我,构建内心成长的精神内核是教育的一个重要内容。现实中谁都没有魔法,没有幻影,但可以有一种英雄的气度征服人心,理解失望到希望的挣扎,平凡到崇高的跨越,提升心灵与思想的高度,这是一种成长。

作者:靳晓燕

《光明日报》2018年10月17日