

做强师范教育乃时代所需

□郭立场

教育部近日印发了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》并明确要求,经过5年左右的努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业。到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。将师范教育做优做强,培养数以万计的优秀教师,办好让人民满意的教

育,师范院校无疑承担着重任。前不久,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,其中明确加大对师范院校的支持力度,对师范院校建设作出更高要求。

我们看到,一段时间以来,师范教育体系被弱化,师范院校发展面临着多重压力。一方面,师范院校纷纷“转型升级”,削弱了自身的师范性,减缓了师范教育特色发展的步伐。另一方面,综合性高等院校和非师范类高等院校纷纷设置教师教育

学院,在学校品牌优势、学科优势、人才优势等方面都给师范院校带来了较大压力。

师范院校是培养教师的第一关,唯有师范院校发展好了,卓越教师才能人才辈出,教育振兴才能指日可待。

政府必须重视师范院校的发展,持续加强投入,提供优质的设施设备,优化配置教育资源,优化教师教育布局,优化教育教学结构,使师范教育不至于落后其他类型的教育。可喜的是,近年来教育部严格控制师范院校改制、摘帽,稳定师范院校总体规模,并通过实施卓越教师培养计划等,不断深化教师教育改革,以激活整

个师范教育体系,已经产生良好的连锁反应。

作为师范院校,必须进一步强化自身的教师教育特色,在提升办学层次的同时更加注重提高教学质量,把学校真正办成培养优秀教师的基地。置身于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,必须推动师范教育改革,增强教师教育内涵建设,使师范教育从高等教育的边缘回归中心。

同时,要适应“互联网+”时代发展需求,关注教育教学的现代性转变,努力打造师范院校命运共同体,倡导并践行协同创新,加强教育学科与教师教育的联系,建立教师教育课程教学和组织设置体系,强化

实践实习和就业帮扶,完善师范专业教学质量评价,推动人才培养质量的持续提升。

新时代赋予教师教育前所未有的契机。放眼未来,我们坚信,大力发展更高质量的师范教育,源源不断地释放教育红利,中国教育必将为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才支撑。



学前教育补短板,庆元在路上

□本报记者 李平
通讯员 吴长久

在庆元县淤上乡,乡里原有的两所民办幼儿园合并成了乡中心幼儿园,装饰一新的中心园将于下月开园。

此前,淤上乡的学前教育以家庭作坊式的农村民办园形式为主。得益于学前教育补短板的好政策,庆元县教育局投入了约300万元,利用淤上乡圣雄希望小学闲置校舍改建成中心园,并将其纳入庆元县实验幼儿园教育集团,总园委派公办教师任教。现在有了公办园,在家门口就能享受优质教育资源,这让淤上乡的幼儿家长们笑逐颜开。

支持庆元开展农村学前教育补短板改革试点,写入了今年的省政府工作报告。省两会结束后不久,省委教育工委书记、省教育厅厅长郭华巍还带领调研组,利用4天时间,深入到庆元县的8个乡镇(街道)14所幼儿园开展蹲点调研,指导推进改革工作。

由于地理位置偏远、财政收入有限,学前教育一直是庆元教育的短板。统计显示,截至去年年底,在该县27所农村幼儿园中,公办仅有6所;而民办园则普遍存在规模小、条件差、保教质量低下等现象。

“短板”当补,可是该怎么补?成为改革试点后,庆元加大了对全县学前教育的布局调整。“首先要解决农村幼儿就近入园、方便入园的问题,按照规划做好农村幼儿园布点调整,对薄弱园逐园明确改造提升时间表和路线图。”县教育局幼教中心主任胡淑贞说。据介绍,目前庆元城区的4所规划幼儿园正在建设中,西部乡镇计划新建、改扩建4所等级幼儿园,东部乡镇改善办园条件,安南乡中心幼儿园迁建工程主体结构已基本完成。

与此同时,庆元也加快了改革步伐,积极探索构建符合山区实际、促进学前教育普惠健康发展的办学体制机制,尝试了国有民办(公建民营)、集团化办园、股份制办园、集中办学等多种形式。这学期,庆元县

中心幼儿园开出了第一所分园——同心幼儿园。后者按省一级幼儿园标准建设,而且由中心幼儿园派驻业务副园长以及6名在编骨干教师,以提升师资力量。

据介绍,过去庆元地方财政对于民办园的补助相对较少。而如今在省专项资金的基础上,县财政每年也拿出不低于500万元的学前教育发展配套资金,主要扶持非营利性普惠民办幼儿园,通过政府购买服务、生均教育经费、保障教师待遇和专业发展经费、奖励民办幼儿园创品牌上等级等形式进行补助。

今年6月,庆元县成立了幼儿园课程改革工作和等级园提升工作领导小组,加强学前教育课改队伍建设,开展对园长、教师课改专项培训。

为鼓励民办幼儿教师参加培训,该县还出台政策,对参加继续教育(360学时)培训,完成外出90学分培训后继续在庆元工作满3年的,每人补助3000元;对在职取得高一级学历的民办幼儿园教师,给予1000元的一次性奖励;对在任职

得幼儿教师资格证的民办幼儿园教师给予3000元奖励。

与此同时,庆元还在现有编制总量内统筹考虑,合理核定教职工编制,盘活事业编制存量,优化编制结构,向教师队伍倾斜,采取多种形式增加教师总量,优先保障教育发展需要。为缓解幼师缺口,从这学期开始,该县建立“待聘教师库”,在3年内招聘约100名编外教师,每人每年补贴2万元。

“学前教育补短改革将是这几年庆元教育工作的‘重头戏’。”县教育局副局长叶其森说,到2020年,全县将全面改造提升农村薄弱幼儿园和村级教学点,公办幼儿园覆盖面将达到45%以上,省一、二级幼儿园覆盖面达60%以上,集团化办园覆盖面达75%以上,普惠性幼儿园比例达85%以上,建成城乡全覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。



浙江大学
首届专业节开幕

本报讯(通讯员 柯溢能 邱伊娜)日前,浙江大学首届专业节开幕。“参展商”是各个院系,“展销员”则是各专业的教授大咖,来观展的则是即将确定主修专业的2018级本科生。

在专业博览会中,34个参展院系都拥有一个18平方米的展位。建筑工程学院让学生们亲手用材料搭建展厅,展区内能用VR体验建筑;农业与生物技术学院带来了许多昆虫标本;化工学院则在现场用不同试剂调制不同颜色;控制科学与工程学院带来了自己研发的一只叫“绝影”的机器狗……每个展区都尽力展示本专业和院系的特色。

来自河北的蒯欣瑶目前在能源化学高分子大类学习,原本她想跨大类选择会计学,但在参加了专业博览会后改变了想法。她说:“现场听了老师的讲解,我想去能源专业,研究新能源。”

浙大求是学院院长邱利民说,创办专业节是为了帮助入学不久的新生集中、全面、深入地了解学校,引导他们主动认识专业,自主确立奋斗目标等方面进行尝试,也是学校进一步推进通识教育改革,坚持不懈夯实高水平育人工作的创新举措。

除现场展示外,浙大还将陆续推出专业宣讲会、实验室开放日、线上逛专业等活动,帮助新生做好进入大学后的第一道选择题。

我省开发的
高职版思政课上线了

本报讯(通讯员 王苏婷)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(高职版)在线开放课程日前在中国大学MOOC(慕课)平台上线。该课程是由我省2所本科大学、11所高职院校共30位教学骨干和教坛新秀共同参与制作而成的。

其中,浙江商业职业技术学院是牵头单位。该校马克思主义学院院长张国宏表示,课程立足高职实际,坚持问题导向,注重案例启发,致力于为在线学习者提供优质的学习体验。30位教学能手各具特色的教学风格,也将有助于增强师生思政理论课的获得感。

据介绍,这是高校思想政治理论课程研究中心首次在全国高职院校立项建设的思政理论课在线课程,属于教育部社会科学司委托高校思想政治理论课程研究中心和高等教育出版社组织推动的重大工程。

义乌
美术活动入选新版教参

本报讯(通讯员 龚琴娟 缪绪乐)近日,义乌市中学生美术“人人会设计”活动入选了浙江省最新版九年级《美术》教参。

“此次入选,是对我们9年来坚持做好中学生美术教育活动的充分肯定。”该市教育研修院相关负责人表示,“人人会设计”活动挖掘和激活了美术资源组合方式,提升了课程资源价值,摸索出一条学生美术创意实践核心素养培养的路径,使美育走向了“重普及、抓提高、创特色”的良性发展轨道。

据介绍,“人人会设计”活动落实于学校的每一堂美术课,美术教师会抓住设计、创意、拓展等关键词,重视学生设计、动手实践能力的培养,在原有教学内容的基础上适当增加地方乡土等拓展课程,让师生在浓郁的艺术氛围中快乐体验。



近日,2018汤显祖文化节“汤公遗爱,盛世遂昌”戏曲周在遂昌圆满落幕。图为丽水学院清远剧社成员在表演《牡丹亭》。

(本报通讯员 沈一峰 钱清清 摄)



乐当“小农夫”

10月16日是世界粮食日。结合全面实施乡村振兴战略,围绕“喜水乐农”主题,建德市中小学开展了美丽乡村研学之旅,体验劳动的乐趣和艰辛。图为该市三都中心小学少先队员来到新和村研学实践基地,开展收割水稻、摸鱼、打麻糍等农事活动。

(本报通讯员 徐鸿 李冰 摄)

章伟君:想离孩子们近些

□本报记者 邵焕荣

近日,温岭市中心幼儿园迎来了120多位来自周边县市的幼儿园园长和骨干教师,共同开展研讨观摩活动,而园长章伟君自然成了焦点。

除幼儿园的日常管理外,章伟君每月还要去名师工作室指导工作,参加结对活动,给进修学院的幼教学员开展培训等。做一件自己热爱的事,她当然乐此不疲。付出也有回报。多年来,她先后获得了省教坛新秀、省教研先进个人、台州市优秀教师等荣誉。今年教师节前夕,她还“升级”成为省特级教师。

1990年,19岁的章伟君走进箬横中学成为幼师班的一名任课教师,从此便与幼儿教育结下了不解之缘。面对陌生的工作环境和繁重的教学任务,面对年龄比自己小一两岁、个子却比自己还要高的学生,刚毕业的章伟君倍感压力。为上好课,她不知疲倦地与同事在课前演练试讲。

3年的职高任教生涯让章伟君积淀了丰富的理论知识和实践管理经验,也让她对幼教工作产生了浓厚的兴趣。当这所高中不再招收幼师生时,她毅然提出调动申请要求到幼儿园去工作。

1993年,章伟君以《教育学》《教育心理学》笔试第一名的成绩考入温岭市中心幼儿园,正式成为一名幼儿园教师。很多人为她惋惜:好好的高中教师不当,却要去幼儿园工作,真傻!她却一笑置之:“幼教才是我的老本行。想成为一名优秀的幼教人,就要回幼儿园工作,我的想法就是这么简单。”

幼儿园工作很琐碎,也更需要细心和耐心。章伟君每天从早上7点一直工作到晚上7点半,努力让没有当过妈妈的自己成为一名有经验的“母亲”。她相信,一百个孩子就有一百种语言,幼儿园教师也必须要有相对应的一百种语言。为此,她平时都会耐心倾听、用心观察孩子的一言一行,了解和揣摩他们

的所思所想所需,并适宜地与他们进行交流互动,努力构建一种彼此尊重、和谐宽松的平等关系。

通过这种妈妈式的管理,章伟君走进了每个孩子的心里。“章老师,等你老了,我来背你”,孩子天真的承诺道出了他们的爱。“多好的孩子啊!当时我就下定决心,幼儿教育我要做一辈子。”章伟君说。

2007年,章伟君被任命为温岭市中心幼儿园园长。为打造一所高品质的省一级幼儿园,她主持开展了一系列有关寄宿制幼儿园的课题研究,并取得积极成效。其中,“保教互动式”的园本教研成果还在全省得到了推广。去年12月,温岭市中心幼儿园隶属的两个园区均被评为省一级幼儿园。

作为一名园长,章伟君非常重视教师的专业成长,为教师构建了一套多元化的园本培训平台,通过开展专家教师、经验教师、职初教师

的层次性教研活动、师徒结对活动等,有效地促进教师业务素质的提升。青年教师孙露露说:“在她身上,让我感触最深的就是那股对工作的冲劲,以及对精致和完美的追求,这些都会潜移默化地影响着我。”

如今,温岭市中心幼儿园涌现出了一大批优秀的年轻教师,其中有40多名教师在省市教学大比武、优质课评比、职业技能大赛等业务竞技中获奖,近20人被评为市级骨干教师。

这些年来,无论担子多重,章伟君都会坚持带一个班,抽时间给孩子们上课。她说:“我想离孩子们近些,这是我们幼教人的根,也是我做一辈子幼教的动力。”

