书记给新生上思政“大”课

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 林晓莹)日前,浙江工商大学5000多名新生齐聚该校文体中心,聆听了由校党委书记金一斌以“筑梦新时代,争做奋斗者”为主题的第一堂思政“大”课。

作为一所商科特色鲜明的高校,金一斌从商业讲起,以此带领新生们回望百年校史,寻找初心使命,思考如何过好大学生活。“什么是大商?大商必是时代大侠、国家栋梁,必须要有国家民族情怀,才能干出一番与众不同的大事业。”他的话音刚落,会场上就响起了长达半分钟的掌声。“金书记用真感情讲大道理,带我们触摸时代脉搏,让我们对未来充满憧憬”……短短45分钟的讲课犹如一粒火种,点燃了新生们的爱国热情和奋斗激情。

据悉,由校党委书记给全体新生上一堂思政课,在浙商大尚属首次。该校非常重视思政教育,去年推出的通识课程“习近平法治思想”就吸引了800多名学生选报,课堂因此也被搬到了可容纳900人的剧院里。而为贯彻落实全国高校思政会议精神和全国教育大会精神,上大课、讲大势、传大道在浙商大已经蔚然成风。

宁大师生原创红色音乐剧

本报讯(通讯员 郑俊朋)日前,宁波大学师生创作了一部讲述革命者守护党章的音乐剧《初心晨启·宣言》,并在校内进行了首演。在创作过程中,参与者被剧中人物所感动,共计20名制作人、演员写了入党申请书。

该音乐剧以革命烈士张人亚用生命守护党章的故事为蓝本,由宁大音乐学院教师团队创作,校白鹭林音乐剧剧社的学生们演出。整个音乐剧以“学习”“致敬”“传承”3个关键词为核心理念。“我们想向年轻观众传递革命者身上追求理想和信仰的坚定和勇毅。这也是高校以戏剧形式对学生进行思政教育的创新。”该剧制作人、宁大音乐学院教授梁卿表示。

在排练的过程中,演职人员被剧中人物的事迹和精神一次又一次感动,最终梁卿和19名演员都写了入党申请书。“大家真的是完全自发写的。以前看电视,对于革命先辈的一些事迹没有切身体会很难融入,但是在音乐剧中,大家走进了人物的精神世界,被他们身上的革命热情深深打动了。”参演学生徐鑫阳说。

浙农林大牵头建两国家创新联盟

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日,浙江农林大学牵头组建的香榧产业国家创新联盟、铁皮石斛产业国家创新联盟获批成为第一批林业和草原国家创新联盟。

两国家创新联盟的理事长单位和秘书处均设在浙农林大。其中,香榧产业国家创新联盟包括安徽农业大学、浙江省林业科学研究院、诸暨市林业科学研究所、浙江冠军香榧股份有限公司等19家成员单位;铁皮石斛产业国家创新联盟包括福建农林大学、中国科学院华南植物园、浙江森宇有限公司等10家成员单位。

据介绍,林业和草原国家创新联盟由高等院校、科研院所、行业企业共同发起成立,以具有法律约束的契约为保障,融产、学、研、用为一体的产业科技创新合作组织。

课程作业也“查重”,是“过于苛刻”吗?

□朱小峰

据媒体报道,从今年秋季学期开始,清华大学将为全校教师提供教学过程中课程作业的“查重”服务。这也让清华成为全国首个对学生课程作业进行“查重”的高校。

以往只听说过毕业论文“查重”,对学生的课程作业也“查重”,扩大了一般意义上“查重”的范围。也有人认为,这样做是不是“过于苛刻”?如果学生每门课程都要拿出更多的精力努力做到原创,某种程度上也增加了课业负担,好像也少了点“人情味”。在笔者看来,从毕业论文“查重”延伸到课程作业“查重”,非但不是小题大做、过于较真,而是高校保障教学质量的应有之义。

课程作业抄袭是如今高校普遍存在的现象之一。如果通过技术手段,防止学生在日常的课程作业上偷懒,可以在更大程度上,从源头遏制学生因为学业偷懒而发生的学术不端。正如清华大学教务处教学质量办公室工作人员所介绍,随着大作业、小论文等课程考核方式逐渐取代单一的期末试卷考试,授课教师或助教无法完全判定学生作业是否原创,因此采用作业“查重”系统能有效预防和发现学术不端行为。作业“查重”,展现了高校对遏制学术不端行为的态度和决心,也是一种潜移默化的教育方式。

清华大学启动的学生课程作业“查重”也契合了当前对于高等教育,尤其是本科教育质量提升的迫切要求。近日,教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》。其中就明确提出“全面整顿教育教学秩序,严格本科教育教学过程管理,加快振兴本科教育,构建高水平人才培养体系,全面提高高校人才培养能力”。课程作业的管理是本科教育教学过程管理中的一项重要内容,作业的完成质量关系到课程教学效果,关系到整个人才培养体系的构建。而且,学生在作业上的学术不端某种程度上是一个两面反光镜,可以同时折射出学生的学习态度和教师的教学态度,而良好的学习态度和教学态度又是教学质量的重要保证。对课程作业展现出来的严肃态度,反映出高校肯抓细节,提高教育教学质量的务实精神。

对课程作业进行“查重”,一方面可以尽可能地把学生的注意力转移到如能够真正把课堂所学的内容转化成作业内容,督促他们在课堂上认真听讲,及时消化教师的授课内容等方面上来。以清华采用的系统为例,可以将上传作业和知网检测系统中已有数据对比,也可以与往年的学生作业对比、校内互检等。由此一来,逼着学生老老实实地去自己完成作业。另一方面,此举也会倒逼教师反思自己的教学水平和课程教学质量。一个教学水平低下的教师,既不能讲好一门课程,恐怕也很难能布置出有质量的作业。某种程度上,作业质量也是衡量一门课程教学质量的重要依据。课程作业“查重”确实能够推动教师全面梳理课程的教学内容,并根据教学对象的实际水平,精心设计作业,用作业来检验学生的学习成果和自己的教学效果。

一家之言

温肯:发掘学生的无限可能

□本报记者 汪 恒

“园区找到了打造网红摄影基地的新定位,客流量迎来了高峰!”近日,温州鹿城区“米房”文创园负责人专程来到温州肯恩大学,向这里的大学生团队致谢。这支团队3个月前由温肯学生组建。商业咨询需要帮助客户提出解决方案。大学生能胜任吗?“米房”负责人的答案是肯定的。他说,学生团队对创意园现有的导视系统、业态环境、园区设施等做了认真分析,最终给出了全套解决方案。

组建团队,缘于温肯商务与公共管理学院实施的特色课程——国际商务咨询。院长曹江说,明年打算继续加大“挑战性”,把咨询项目的对象定为海外企业。大胆为学生创造学以致用的机会,并为其争取更大的展示舞台,正是温肯这所“年轻”高校的特有风格。

2014年正式成立的温肯,作为我省与美国新泽西州友好省州项目,以及教育部扩大教育开放、以开放促改革的中外合作办学重大项目之一,带着温州人“敢为天下先”的创业精神,身携中美高等教育融合的基因,在育人模式探索上闯出了一条独具特色的道路。

为学生提供国际化视野的钥匙

9月底,纽约联合国大楼内,联合国大会的一场高级别论坛上出现了温肯学生的身影。大三国际会计专业学生王逸尘经过层层选拔,作为中国青年代表团成员,参与到这场以科技、社会企业和可持续发展目标为主题的讨论中。这并非王逸尘第一次参加国际会议,早些时候,她还参加了在德国波恩举行的《联合国气候变化框架公约》框架下的新一轮气候谈判。公众场合上,王逸尘展现出来的自信和流利的英语表达令人印象深刻。

王逸尘的故事在温肯并非个例。温肯成立4年以来,有上百名学生走上了国际舞台。比如走进联合国气候变化大会、联合国大会的2018届毕业生楼敏慧、代表中国青年参加APEC会议的2017届毕业生夏雪。还有不少学生带着论文奔赴世界各地参加学术会议。大四学生徐晟楠带着自己关于“环境会计”的研究成果和同伴一起前往日本参加了学术会议。“除了见到了专业领域的大咖,也锻炼了演讲技巧和公众场合的表现。”她说。

她们的自信与底气从哪里来?在温肯,超过90%的课程中课堂人数平均为25人。小班化的环境为探究性学习提供了充足空间。课堂强调激发学生的创造性与批判性思维。过程性评价理念深入人心,课后作业、小测验、课堂展示、小组项目等贯穿课程全过程,有的课程考核期末测试成绩只占10%~20%。学生对知识输入和输出的频率因此大大加快。

温肯采取全英文授课,对于每届新生来说,语言能力是挡在他们面前的第一道关卡。学校专门提前了新生报到时间,用来开展为期10天的新生英语强化训练营项目,通过集中授课和各种工作坊,鼓励大家开口说英语、提高社交能力并了解美式教学风格。“英文能力是学生利用学校各类国际化平台和资源的前提条件。”项目负责人何晓璐表示。

另外,学校还设立了种子基金,对学生代表学校参加国内外比赛和会议给予支持,鼓励年轻学生勇敢去更大的舞台上展现自己。今年暑假,全校近10%的学生都参加了海外志愿者活动和各类海外实践项目。

挖掘学术潜能做“扬长”教育

尽管毕业两年了,温肯2016届计算机专业毕业生王永富对母校还是有种特殊的感情。在美国西北大学读完硕士的他,近日专程回母校看望昔日的教师。王永富说:“这里的节奏很快,还有很多和老师一起做项目的经历。所有这些给我在美国的硕士学习打下了很好的基础。”

王永富所指的师生科研合作,是温肯的一项学术特色机制。学校鼓励学生和教师拍档开展学术研究,还专门设立项目,并给予经费支持。教师孟宇在校内开设了一门必修生物类课程。在课堂上,她乐于和学生分享自己的科研项目,为感兴趣的学生提供机会。在她所在的生物科学专业,学生从一年级开始就可以申请参与教授的科研课题,通过参与实际项目来打开科研思路。

2018届毕业生许诺是最近的获益者之一。刚去美国南加州大学就读计算机专业的他,入学两个月后就收到了美著名高校教授的直博邀约。其中,本科期间发表的5篇论文成绩成为打动对方的关键“筹码”。大三时,许诺加入教师的研究团队,并找到了自己最擅长的研究方向。

孟宇有着在国内和国外高校的求学经历,在她看来,温肯的课程体系有明显的“T”字型特色,既让学生广泛涉猎,同时也给他们机会在某一细分领域深入。在温肯学生的毕业要求里,通识课程的学分占到了总学分的25%~35%。学校鼓励学生积极辅修,提升文理跨学科技能。“有的学生还不清楚自己想要什么、学校能提供些什么。我们能做的就是帮他们一把,去发现更多的可能性。”代理学术副校长杨毅欣说。2016届英语专业毕业生周晓高,因为在学习过程中发现自己对社会科学的研究方法论感兴趣,就朝这个方向努力。毕业之后成功申请到美国芝加哥大学。

学校还组建了专门团队,为学生提供学术支持服务,根据每个学生的不同状况,给予提升自我管理能力、个人信心、学习动力等方面的悉心建议和情感支持。

践行自主管理重视团队精神

课余时间,温肯学生见面最多的恐怕就是被他们称为“书院导生”的学长了。在温肯,没有传统意义上的班级和辅导员。但学校在学生管理上找到了新的切入点——让学生管理学生。书院导生制就是其中之一。书院导生由校方选聘优秀的高年级学生担任,按30:1的比例配置。这些书院导生,既要承担公寓文化建设、学业促进的责任,还要成为新生的朋辈导师,帮助他们顺利过渡到大学生活。

大三学生张卓已经做了一年半的书院导生。“成为书院导生是件光荣,也很严格的事。每位书院导生经过考核后,还有1~2个月的实习期。一年一聘,相当于半个学校的职员。学校还会发放详细的操作指南,进行规范上的指导。”张卓会经常和对接的学生们沟通,了解大家的近况。碰到自己没有把握的问题,还可以咨询身后的书院导生团队。每周,书院导生会都会举行例会。“与传统意义上的学生干部相比,书院导生的自主权更大,非常锻炼人。”张卓说。

在温肯,书院导生、公寓文化建设专员、校园生活导师等共同构成了学校书院制的管理体系。而在其他领域,学校也鼓励学生通过互助来解决日常困难,重点培养大家的公共意识和团队意识。每年新生报到前,学生们会组织起一支叫“mentor”的学长队伍,帮助新生顺利完成报到流程、尽快融入新的环境。没有固定班级,学生们也有一支类似助教的“PREP”队伍,帮助新生顺利完成选课、开展社交、组织周末集体活动等。

匠心妙手大比拼

近日,宁波市美发美容职业技能竞赛在浙江纺织服装职业技术学院举行,共有来自行业和院校的300多名选手参赛。比赛分为男士修剪、女士修剪、新娘化妆等6个组别,现场由评委记录考察选手的实操水准并打分。图为时尚晚宴造型比赛现场。

(本报通讯员 王国海 摄)

林强:把学生领进科研之门

□本报见习记者 季 颖
通讯员 陈 婧

见到浙江工业大学理学院教授林强已经是下午4点多,这会儿他刚刚结束了主题为“如何提高学生的科研能力”的学院会议。采访结束后,还没来得及吃晚餐,林强又要接着和组里的研究生一起开会,讨论接下来的实验安排。

作为学院院长,林强十分重视对学生科研能力的培养,这也体现在他主持的每一项工作、教授的每一堂课中。

今年是林强从教的第30个年头。前不久,他获得了30教龄之际最好的一份礼物——入选2018年浙江省高校优秀教师。

因为扎实的学术功底和勤奋的工作态度,林强在业内颇有名气。近年来,他先后获得“百千万人才工程”国家级人选、国家“有突出贡献中青年专家”、浙江省“151人才工程”第一层次人员等荣誉。近5年来,林强主持了5项国家级科研项目,其中包括一项国家自然科学基金重大科研仪器研制项目。

在林强看来,努力科研除了可以创造新知识,在某一领域造福社会,更是对教学的促进。“教学和科研两者不可分割,是相互促进的关系,要坚持教学和科研并举。一所高水平的大学,科研很重要,要让研究成为一种风气。老师在研究过程中更新了专业知识,学生也在研究过程中得到了成长。”林强告诉记者。

如何带好学生做科研?林强针对本科生、研究生知识水平的差异,有自己的一套方法。

“本科阶段是打好学习基础的关键时期。”林强说。针对本科生的教学,林强更注重激发学生的研究兴趣、拓展他们的知识视野。林强凭着丰富的科研经历,让每一节课都干货满满,加之他幽默风趣的讲课方式,总能把枯燥乏味的物理知识变得生动有趣,让学生听得津津有味。比如,物理光学的第一堂课最重要的内容莫过于了解“光是什么”。林强从牛顿的“微粒说”讲到惠更斯的“波动说”,从古至今,从国内到国外,简单的几个故事,让学生了解“光”的前世今生。

有趣的课堂引导着学生学习的兴趣,但做科研光有兴趣可不行,关键还在于动手实践。在平时,林强总喜欢讲述自己在做科研实验中发生的小故事,取得的成果,激发学生动手做科研的兴趣。同时,还鼓励学生积极参加各类学科竞赛,把理论融合于实践。林强提出,研究生就是做研究的学生,一个研究生的培养不做研究怎么行。这些年来,林强在理学院积极创造良好的研究环境,营造研究氛围,4年内理学院研究经费翻了一番,还聘任了诺贝尔物理学奖获得者维尔切克教授为学校维尔切克量子中心首席科学家,同时积极组织学院教师创建量子精密测量团队,鼓励学生加入团队,参与研究。

博士研究生苏圣然是该团队的一名成员,最近,他在原子磁力仪研究上有新想法,正在跟团队成员一起讨论改进方案的可行性,具体的操作流程。他说,从研究生到博士生,4年来,在导师林强的指导下,自己从科研小白到获得了一定的科研成果,从完全不懂科研到敢于提出自己的研究思路并具体实践。

做好科研实验要投入大量的时间、精力,而一项科研成果的诞生则需要更多的付出。学生在枯燥的理论学习、大量的科研实验过程中,往往会慢慢失去科研的耐心,变得焦躁不安。在这时,林强总会鼓励学生道:“做科研犹如造房子,基础很重要,有好的基础,才能造出漂亮的房子,要静下心来做实验。”

在林强看来,学生在学习阶段最重要的是掌握学习的方法,培养获取新知识的能力。一所研究型的大学,其本质在于学校有多少会自主学习、进行研究性学习的学生。学校要做的就是创造让学生自主学习、进行研究性学习的环境,让学生们能带着批判的眼光、探索的思维去学习,自己将一直坚持做好一个引导者。