

观点训练受忽视,成作文教学短板

□杭州市萧山区教育局教研室
朱华贤

在中小学作文教学中,许多教师都重视素材积累和技能训练这两方面。在素材积累上,教师总是在向学生强调:平时要善于观察身边的各种人和事物,要多写日记和周记,要摘录优美的词句等;在技能训练上,教师总是在介绍各种技巧,譬如开门见山、卒章显志、草蛇灰线、一波三折、总分总等。素材积累和技能训练固然重要,但写作中有没有更重要的东西呢?我觉得是思想,或者说是观念与认识,这些同样需要训练和提高。

做任何事情想取得好的效果,一定需要好的观念作指导。前些年,中国改革开放的发祥地深圳曾评选过最有影响力的十大观念,像“时间就是金钱,效率就是生命”“空谈误国,实干兴邦”“敢为天下先”“鼓励创新,宽容失败”“来了就是深圳人”等都榜上有名。为什么要组织这样的评选呢?因为他们认为:深圳的高速发展,离不开先进观念的引领。其实作文何尝不是如此呢?作文需要生活和素材,需要技巧与能力,但光有这些显然是不够的。如果文章没有思想,纵使素材再丰富,技巧再复杂,也是言之无物的花架子。

要想写出令人耳目一新的佳作,离不开新颖独特的思想。思想是一切创作之灵魂。

此外,写作者一旦拥有了独特而深刻的思想认识,反过来又能大大提

高自己洞察生活的敏锐度,从而发现更多的写作素材。如此,写作状态就成了良性循环,写作水平也会水涨船高。因此,开掘学生思考的宽度与深度,是中小学作文教学的重要任务。

也许有人会觉得:素材是实实在在的,技能是显而易见的,可思想是虚无缥缈的,它来无踪去无影,在课堂上怎么教学,又怎么训练呢?

其实,思想训练也是具有可操作性,最为行之有效的做法,就是找一些具有典型意义的新闻事件让学生发表观点。国内各大纸媒都开设有时评专版,平时可以选择一些优秀的时评文章供学生借鉴学习。

每一个新闻事件几乎都可以从多个角度来评说,横看成岭侧成峰,只不过有的角度明显,有的隐蔽而已。教师首先要训练自己成为专业或准专业的评论员,并努力引导学生,让他们也勤于思考,在广阔的视野中寻找属于自己的话语方式。

广度拓展不是顿悟,不是寻找灵感,不是奇思妙想,它是有规律可循的,基本途径就是着眼于每一个讨论对象,将思考的要点罗列出来,例如下面的新闻事件:

2017年5月31日晚,南京市玄武区警方抓获一名偷窃者,名叫刘金霞。她有一对患病的双胞胎女儿,丈夫不堪忍受生活重负而离家出走,她一个人靠种地维持生活。这次,她带着一个孩子到南京治病。因为付不起住院费,她只能租住在两平方米房子里,白天带孩子到医院打点滴。她

到超市偷了一点杂粮和一个鸡腿。

“为什么不多偷一个鸡腿?”办案民警很疑惑。

“我就是给孩子吃,不是自己吃。”刘金霞说。

她还偷了儿童读物,说是送给孩子的“六一”儿童节礼物。当这件事情经媒体报道后,南京市民纷纷伸出援手,共募捐了11.3万元资助她。

对此事件,教师可先引导学生找出事件的主要涉及对象:刘金霞、刘的丈夫、刘的女儿、警察、南京市民、新闻媒体……一涉及不同的对象,实际上就有了不同的观点;有时对同一对象还可以作褒贬不同的评论,譬如刘金霞,既可以赞扬她真挚的母爱,也可以批评她偷窃的不正当行为;对刘的丈夫,自然是要批评他缺乏对家庭的担当;对刘的女儿,在“六一”儿童节来临之际,却没有像同龄人那样收到礼物,是值得同情的;南京警察如何呢?他们的处理充满了人性化;南京市民们呢?不但没有计较刘金霞的偷窃行为,而且慷慨解囊,表现出善良与大度;媒体也做得非常好,为底层百姓的利益鼓与呼……

而在这一事件中,媒体起着关键作用,没有媒体的报道,这一事件不可能引起社会的广泛关注。因此,就这一事件,学生们可以写出好多篇作文。

写作文除了要拓展思维广度,深度训练也是必不可少的。好比掘井,只有挖掘达到一定深度,才能获得清冽的甘泉。不要以为写作需要观点,那么有个观点就可以了,用不着分

析。所谓深度,就是要摸索事物的来龙去脉,为当事人的行为寻找原因。

譬如下面的事件就比较典型:

近日,在陕西西安,一位老太太抱着孩子上公交车,司机梁师傅用广播提醒乘客让座,可迟迟不见有人行动。梁师傅索性将车停下。大概过了5分钟,一位中年男乘客站起身,给这位老人让了座,梁师傅才重新启动车子。事后,梁师傅的行为引发众议。

教师可以请学生说说:梁师傅做得对不对?

“对”与“不对”是两种鲜明的基本态度倾向,不管怎么回答,教师要进一步追问:对在哪里或错在哪里,迫使学生把态度倾向转化为有条理的观点。认为“对”的学生可能会形成这样的观点:梁师傅积极倡导文明礼让,值得赞赏。反方学生的观点可能是:不管多么好的行为,不能强迫别人去做。

待学生有一定思考之后,教师再进行第三次追问:文明礼让是否属于法律法规的范围?它与法律法规的区别在哪里?假如梁师傅停车后,一直没人起来让座,他是不是可以一直停着车不启动?作为司机,主要职责是什么?步步追问,目的就是让学生深刻理解事件的实质。追问之后再动笔,写出来的文章即使短,也会有一定的深度。

炉边闲话



为了充分展示新生入学课程学习成果,近日,常山县天马一小隆重举行了一台内容丰富多彩的文艺汇演,通过歌舞、球操、环保走秀等形式,围绕“会吃饭”“会扫地”“会问好”等“十二会”内容编排节目,展示学生的自主管理技能。(本报通讯员 陈宝国 摄)

电脑黑屏了,你想到什么?

□绍兴市柯桥区安昌中心小学白洋校区
陈升阳

今天,我和我的学生读了一篇短文,短文后面有一些阅读题,我刚想让学生发表想法,发现电脑黑屏了。

我正纳闷,一个学生说:“电脑启动屏幕保护了。”

我一动鼠标,屏幕又显示了。我问:“同学们,从刚才电脑发生的情况,你想到什么?”

生1:“我想到了‘劳逸结合’这个成语。电脑亮屏的时间一长,人不去使用它,电脑就需要休息,屏幕就不显示了。我们也要像电脑一样,学会定期放松。”

学生们不禁笑了起来。

生2:“我想到了电脑要经常使用,不然就会黑屏。就像我们,要多动脑,才会有新的发现。”

我说:“是的。刚才朗读短文的时候,我发现有个别同学没有张嘴,还有个别同学趁机在做小动作,这个习惯一定要改,不然就会像电脑一样,经常不用,就黑屏了。”

生3:“我觉得电脑屏幕保护是节能的一种方式,发明这个功能的人和使用这个功能的人,都很有环保意识。我们的社会需要有更多

的节能环保行动。”

……

一个课堂意外点燃了学生们的思维。

我赞赏道:“刚才大家的回答有理有据,这就是结合生活的联想,是非常好的思维方式。平时很多同学做阅读题,看到‘联系生活实际,说说你的想法’这一类型的题目,老是做错,这是因为他们只读了短文,并没有联想到自己的生活。其实,这一类型的题目很简单,刚才电脑黑屏,你们表达了很多不一样的想法,就是在把阅读和生活联系起来。今后大家坚持这么思考问题,就不怕这一类型的题目了,你们肯定能行的。”

果然,此后学生们的表现比以往有了改观。“联系生活实际”类型的题目往往出现在试卷的最后,且留给答题的空白往往有很大一块,这就给学生“这题很难”的心理暗示;再加上学生容易“就题论题”,将“阅读”和“生活”割裂开来,所以惧怕阅读题,无从下手。有鉴于此,教师需要在学生心中建构一个观点:阅读就是生活,读别人的生活,联想自己的生活,就能让我们活得更好。就像今天课堂上的这个插曲,使学生们想到了自己,想到了他人,想到了社会现象,就是多元的联想。

会稽布衣

我一直认为微信群是一种比较低效的沟通方式,在成员管理、聊天记录查询、大文件共享等方面存在诸多不足。因此,我更多地使用QQ群,将学生们需要的珍贵照片以及电子作业等存档,与学生、家长共享,效率比微信群高多了。

如果要建微信群,先在家长会上和家长约法三章:不发广告、不拉票、不发红包;公事公聊,私事私聊;晚上10点以后不建议发言;要私聊互加好友,不建议在群里@。任课教师发布作业或提醒后,家长看到即可,用不着发“收到”“回复”之类,以免刷屏淹没重要信息。

我还邀请学生加入家长群,让家长发言给孩子做表率。

陈宝国

家长群能沟通教师和家长之间的情感,提高教师在家长中的威信,好处多多,成效显著。班级建立家长群是很自然的事。布置作业、发送通知和信息非常便利。建群之初,教师可提出相关要求,并自己带头,把群建得纯正、有效一些。在使用过程中,教师一旦发现有问题规定的内容,应及时予以提醒和制止。

骄阳

建不建群得看教师是否有需要通过微信群进行家校互动。群建好后,一定要与群里每位成员约法三章:一是要遵守网络安全法规,不在群里发违法违规信息;二是在规定时间发规定内容,不能让群打扰成员生活;三是只有群主才能@所有人。

河港

家长微信群是家长们互相交流的平台,只要不涉及原则性问题,还是应该让家长畅所欲言。一方面,可以了解其他学生的学习情况,对自己教育孩子有所启发;另一方面,教师也可以从家长的聊天中了解到许多平时没有发现的教育教学问题,改进工作,提高质量。在家长微信群中设置种种限制的原因,主要是学校教育教学中还存在着不少短处,过多议论对学校 and 教师发展不利。

傅伟平

微信因其方便快捷的交流方式,已经和我们的生活紧紧联系在一起。一般用手机就有微信号。所以家长群肯定要建起来,至于使用中产生的一些负面作用,我们可以用策略避免。教师要有一个管理运作的方案,就像备课一样,各种情况都要有预设,制订应对措施,把主动权控制在自己手上,切不可任其野蛮生长。微信毕竟只是一个应用程序,只有科学合理的使用才能让它发挥出最大效果。

小监视器

教师与家长面对面交流的机会毕竟有限,建一个微信群可以说是最好的联系方式,也很有必要。前提是必须注意以下几个方面:一是报喜不报忧,可以把学生的优点和喜事晒出来供家长分享学习,个别学生需要改进或家长配合的地方,必须私聊;二是保证用好一条渠道,有些教师用校讯通、QQ群、微信群把信息各发一遍,让家长感到疲劳,如果建了微信群,那最好只用微信群;三是无特殊情况勿用“收到”“谢谢”之类回复导致刷屏;四是家委会管理的有关事项,最好另建一群,不要有教师加入;五是教师可以精选转发与教育教学类紧密相关的文章,但一周最多不宜超过一篇;六是微信群不是万能的,逾期举行班级家长会、和家长电话交流仍有必要。总之,建群后家长感觉不到累赘与压力,目的就达到了。

龙泉许东宝

网络安全是重中之重,如外省一所学校营养师给学生吃泡面,上午在网上曝光,下午校长就被处分。家长素质不一,建群就要管好群。

翊楚

家长微信群管理需要规章,更需要智慧和情感。群主要明白告知哪些事不可以做,且一旦出现违规现象就及时处理。若是这样,微信群就是一个美好的群,群成员都是朋友。大家可以就孩子的教育互通有无,互相学习;任课教师也可以参与进来,回答家长的一些问题,推送学科学习方法。用好了,既方便,又有效。有位教师初三时建起学科帮扶生家长群,让家长参与到对帮扶生的学习管理中,家校监督,分享进步,效果倒是不错的。

教师话坊

下期话题:

名师是否一定出高徒?



扫码参与
无须注册
回帖精彩
或有稿费

