

信息化改变“教”与“学”

——永康二中推进精准教学改革侧记

这个『约谈』开了好头

□李平

杭州时代小学校长写给家长的一封公开信,最近在网上传。信中对“高烧不退”的课外培训热表示了担忧,并提到“本学期,对于周末课外培训班在3个及以上的家庭,学校将组织家长约谈”。

这封信之所以被广泛关注,不仅因为它戳中了时下“中小课外课负担重”这个痛点和痼疾;更重要的是,学校主动作为,向这一年来久、积重难返的问题“亮剑”,这份担当和勇气值得钦佩和点赞。

随着这些年来教育主管部门的多措并举,学校减负已初见成效:课外作业在变少,书包在变轻,学校开设的课程、开展的活动越来越丰富多样。然而,一边是校内负担逐渐减轻,还孩子应有的休息和自由活动的空间,一边却是校外培训热愈演愈烈,“加餐”成风。有的甚至是因为“加餐”吃得太多,导致课堂上的“正餐”都不好好吃了。这岂不是一种本末倒置、主次不分?

在此之前,有专家指出,课外补习正在“绑架”学校教育。课外培训本来的定义是“补习”,但现今培训机构早已超越了“补习”的概念,初中高中课程、小学读初中课程、学龄前认字过百……这样的超前教学,成为不少培训机构的常态。超前教学虽然在短期内快速提高学生的成绩,却违背了教育规律,扰乱了学校正常的教学秩序。

正是这样疯狂“抢跑”的氛围,造成了家长们越来越不淡定、越来越焦虑,盲目跟风,唯恐落于人后,在你追我赶、片面追逐分数的道路上越走越远。

优秀的品德、强壮的体魄、健康的心理、良好的习惯等,跟一时的学习成绩比起来,孰轻孰重,自不必说。如今,一些学校越来越关注孩子的近视率、龋齿率和肥胖率,常常把这些指标与学业的合格率和优秀率一起分析,这就是一个很好的导向,促使家长们眼里不仅要有“分”,还要有“人”。

毋庸置疑,整治校外培训乱象是一个复杂的系统工程,离不开方方面面的努力。事实上,这个问题引起了政府部门的高度重视,并做了大量的工作,如开展校外培训机构专项治理、加强校外培训机构设置和管理、认真抓好教师教育管理等,使得校外培训市场健康发展,同时抓好学校教育,力求使两者走上健康、互补、共生的道路。

这其中,家长能否转变教育方式、树立健康的教育理念,也是关键所在。在家长、孩子身陷培训热泥沼无法自拔的当下,如果越来越多懂教育、有情怀的教育人能够挺身而出,及时与学生家长加强沟通,点醒“梦中人”,更有助于给校外培训降温。

我们知道,这样的“约谈”对那些执迷不悟的家长不一定有束缚力,但它开了个好头。我们也期待有更多的学校、更多的校长和教师行动起来,帮助家长们树立科学的教育观,还孩子一个快乐的童年,让他们健康成长。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报记者 叶青云

午间自习时间,永康市第二中学高二(1)班的教室里静悄悄的,学生们每人拿着一支触控笔,正在平板电脑上点点画画。“他们正在互相批改昨天测验的试卷。”说话的是数学教师李冰,他也是该校信息化精准教学改革团队的领头人。

很快,全体学生都改完了试卷,系统立即在李冰的平板电脑上显示出每一道题全班的正确率,李冰按照从低到高的排序,确定了接下来试卷讲评的重点和难点。因为是系统随机分配的,学生彼此不知道评卷人是谁,在得到自己的评卷反馈后,如果对打分有质疑,学生可以在系统上申请教师介入。“一般整个过程也就在5分钟左右,课堂效率提升了不少。”李冰说,在传统教学中,发作业、改作业、讲作业的过程要一两天,在这期间,有些学生可能已经忘了知识点和作业内容,而教师也不能准确统计哪些知识点学生已经完全掌握了,只能笼统地把每道题都讲解一遍,这对于学优生来说,是浪费时间。现在,有了平板电脑大数据分析,教师可以有针对性地讲评,效果更好。

说起来,永康二中精准教学的改革之路缘于该校4位数学教师的草根

研究。“学生遇到难题,有时找不到老师询问,又不好意思问身边同学,会很苦恼。”李冰说,2016年,他琢磨着把学生作业本上的一些重点、难点讲解录成微课视频,上传到视频网站,然后把网址链接做成二维码发给学生,让他们贴到每道练习题后,方便查阅。随后,他又带领数学组的3位同事一起,利用课余时间,在教师休息室里制作视频,陆续累积了2000多条。学生获得扫码解题功能后,开心得纷纷点赞。然而,这中间还存在一个问题:该校所有学生都是住校生,在校期间不能带手机,因此想要扫码解题只能到周末回家后。

校长郎岳来想到,借力校园信息化,以平板电脑做终端,精准教学模式就能实现课堂应用了。于是,在学校和相关教育部门的支持下,以李冰为首的团队,开始了新一轮的研发。经过不断推敲、打磨,2017年秋季新学期,永康二中的平板电脑课堂教学成型了。

如今在该校,高二有2个班级、高一有4个班级成为平板电脑教学实验班。学校统一采购了平板电脑,免费借给学生使用。学生不仅在校期间能用,而且能在假期带回家去用。学校的信息化教学从数学学科“二维码时代”走上了全学科“平板电脑时代”。

“事实上,有了平板电脑,学生并不需要按部就班地跟着教师学习,只需点播自己需要的内容即可,教师则可以根据大数据反馈,有的放矢地进行个别辅导。”李冰介绍,该校各科教师在平板电脑上采用了全新的作业系统:在不改变学生做题习惯和教师批改习惯的前提下,只需将学生作业通过拍照上传等手段导入平板电脑系统,教师批改后,每一道错题会自动采集到学生的平板电脑中并推送同类型习题,让学生按照自身情况随时订正错题和进行同类型习题的练习。“平时学生有了问题,也可以随时在平板电脑上的学科留言区留言,教师看到后会及时回复。”

在平板电脑教学以外,永康二中推行的精准教学还有两大法宝:自助答疑和自主学习。这几日,该校迎来一个大喜讯:位于教学楼每层的学习走廊里最重要的组成部分——学校和技术公司合作发明的自助答疑机申请国家专利正式获批。

“我个性比较内向,有时觉得找老师或者同学问问题很难为情,现在我可以自己到自助答疑机上搜题,既方便又高效。”高二(1)班学生陈俊颖说。在该校教学楼里,每一层都摆有自助答疑机,一共十几台。机器有一人多高,外形有点像火车站的自助取

票机,屏幕下方配有一个高清摄像头,学生遇到有困难的题目,只要把作业本或试卷放在台面上,拍照、截屏、上传网络、点击搜索,就能得到详细题解,还能看到讲解视频和相关资料拓展链接,操作起来十分方便。下一步,学校计划进一步拓展自助答疑机服务功能,比如错题打印、错题自动收集并提供教师参考等。“让这台自助答疑机升级为‘自主学习机’,为学生提供更多的便利。”郎岳来说。

为鼓励学生开展自主学习,学校专门把6间信息化教室辟为自主学习空间,配有96台电脑。学生可利用午休或选修课时间申请去那里自习。自主学习空间的电脑内提供了海量学习资源,包括本校教师的数千个精品微课,以及浙江微视网、浙江教育云、中学学科网等网站上的系统课程。“学优生可以在此选择自己感兴趣的提高课程,学困生可以根据自己的弱项查漏补缺。”郎岳来说,“自主学习空间相当于‘第二课堂’,对当前广泛开展的‘选课走班’起到了很好的辅助作用。”

永康二中的信息化精准教学改革也引来了多方教育专家的关注。近期,该市教育局专门成立了精准教育领导小组,确定当地20所中小学校开展试点,结合各校实际借鉴永康二中信息化精准教学的经验。



这几天,青田县阜山中学开展了“迎国庆”爱国主义教育系列活动。活动内容包括开展“祖国,我想对你说”主题队会、“祖国在我心中”主题手抄报评比、“迎国庆”黑板报展评等。图为少先队员正在参加“我与国旗合个影”主题活动。(本报通讯员 蒋莉莉 摄)



九月二十八日,湖州市飞英小学一年级的学生们在美术教师的指导下,用稚嫩的双手拿起画笔,每人画出一幅祖国妈妈绘制的生日卡片,祝愿祖国繁荣昌盛。(本报通讯员 何庆华 摄)

祖国妈妈,生日快乐



“小小爱国心,深深爱国情。”杭州市丹枫实验小学学生用多种方式为祖国妈妈庆祝69周岁生日。他们唱起革命歌曲,讲起英雄故事,还自己设计了宣传卡和调查问卷,走上街头宣传爱国人士的事迹。图为学生们用美妙的歌声表达对祖国妈妈的祝福。(本报通讯员 刘琰 摄)



北京的天安门、上海的东方明珠广播电视塔、杭州的西湖……诸暨棠华小学校留学生的学生们用书法、画画的形式送上了对伟大祖国的祝福。(本报通讯员 金淑伊 摄)

东阳一教师写了20个民间故事

本报讯(通讯员 斯国东)近日,东阳广播电视台收到了一组自然来稿,稿件的内容是20个在东阳民间流传甚广的故事。写这组故事的人,是东阳市吴宁三教育集团中山校区的语文教师徐光宏,她利用假期时间,把小时候从妈妈那里听到的故事转化成了文字。

“很幸运,我有个装着一肚子故事的妈妈。小时候,每到夜晚,忙完田里活儿的她就会给我们几个孩子讲故事。”徐光宏说,“妈妈年纪大了,把她讲的故事整理成文字,成了我这几年一直想做的一件事。一是感恩妈妈,二是传承民间故事。”

徐光宏把《南午岭头骂老翁》《能听懂鸟语的人》《东阳李品芳》《按前的太祖爷》《善良的秋娘》《“花墩塘”的来历》等具有东阳地方特色的民间故事一个接一个地发在学校的微信群里,吸引了全校教师的眼球。由于这些故事贴近生活、传播正能量,寓故事性、趣味性、哲理性和幻想色彩于一体,深受大家的青睐,在家长群、学生群中也圈粉无数。如今,该校很多教师都会在班团活动课上选择徐光宏写的故事作为对学生进行思想教育的素材。

绍兴一校长自创握笔姿势图

本报讯(记者 林静远)开学一个月,绍兴市北海教育集团对学生的握笔姿势进行了调查。调查发现,自本学期初下发了集团校长方明江自创的《写字姿势图解》后,学生的握笔姿势明显比原来端正了不少。

为了减少小学生近视的发生率,2013年方明江在当地塔山中心小学任校长时,就设计了《写字姿势

图解》,对“一尺、一拳、一寸”进行了详细的说明。今年,他调到北海教育集团后,又对图解进行了完善,补充了正确的握笔姿势。该图解还下发给了教育集团结对的联盟校和学区完小。

据悉,国庆节后,学校将每天对学生的握笔姿势展开巡查,并进行考评。

一天两套自编操 学校体育再“加码”

本报讯(通讯员 费林泉 董娟娟)每天下午第2节课后的大课间,浦江县浦阳第二小学每个班级的教室里都会传出一段节奏动感的旋律,学生们开始了整齐划一的室内操。

开学伊始,该校体育组教师精心编排了一套课间室内操,共分5节。前5分钟,学生坐在座位上,运动手部和头部,通过弹、压、捏等动作,手脑结合,放松大脑;后5分钟,学生蹦起来,像一只只快乐的小兔

子,做着扩胸运动、伸展运动以及蹲起、原地高抬腿、踏步走等动作。

“这是我们学校自创的第二套阳光操了!”该校体育教师吴奇伟介绍,上学期,教师张崇煌自编自创了一套集武术和戏曲元素于一体的阳光操,深受学生和家长的欢迎。于是,学校就有了独创一套室内操的想法。如今,上午阳光操,下午室内操,这样不仅一天有两操,而且无论刮风下雨,都能确保学生的锻炼时间。

镇海区精英小学有个教师科研社

本报讯(通讯员 刘波)日前,宁波市镇海区教育局表彰了10个教育团队“群雁奖”,镇海区精英小学教师科研社榜上有名。由其完成的研究课题《数字化生活条件下推进家庭电化教育的实践研究》获得了2017年度宁波市教育科研优秀成果一等奖,这是该校近5年来第4次获得这个奖项。

精英小学95%以上的学生是外来务工人员子女。2001年建校时,学校申请成为宁波市教科所的实验学校,“科研兴校、科研强师”成为该校的理念。学校成立了由教科室牵头的科研社,经自愿报名,吸纳了对教研感兴趣的10多名教师。

科研社成立18年来,每月一次的研讨是常规工作,近年来还会每年举行大型的课题研讨展示活动,并邀请市、区级教科专家以及全区的教科室负责人、科研骨干前来参加。因为在教研工作上的出色表现,精英小学先后4次获得宁波市教科所先进集体称号。