



海军梦·中国梦

□宁波市镇海区立人中学 楼颖

去年暑期我去电影院看了大受欢迎的国产电影《战狼2》,对其中一个镜头印象特别深——当主角一行三人濒临绝境,被敌方的坦克压制得无法动弹时,中国护卫舰地对空导弹如天降神兵,无比精确地炸毁了敌方坦克,看得观众大呼过瘾。而在120多年前,我国海军发展状况如何呢?最近我在阅读戚其章老先生写的《北洋舰队》,学到很多东西。

海军是近代工业化的产物,中国本无海军,直到1840年鸦片战争被英军炮火轰开国门之后,部分先进的中国人才直观地见识到什么叫作船坚炮利,也萌发了创建中国人自己海军的梦想。

然而,中国发展海军的历程相当曲折。彼时的中国人,哪怕是开眼看世界的少数精英,也仅仅是停留在承认海军为西洋“长技”,主张中国也应学习西方,“制炮必求极利,造船必求极坚”,喊出“师夷长技以制夷”的口号,但是他们根本不明白,在封建生产方式的土壤上是产生不出强大海军的。

曾有粤、闽二省地方官绅仍然抱着旧观念,模仿洋船图式,试验仿造,不知道西方战舰是在不断更新换代的。书中详细介绍到,19世纪40年代末,西方国家已在军舰上使用螺旋推进器。进入50年代后,开始蒸汽舰建造,木壳军舰逐步被铁甲舰代替。而中国仿造者却只求船型相似,竟然试图安装脚

踏水轮以求船之速,选坚实木料并蒙以生牛皮以求船之坚,以为靠能工巧匠依样画葫芦,即可成功。直到过去将近四分之一世纪,走过多次弯路以后,中国人才逐渐把错误观念转变过来,有了一支近代海军——北洋舰队。

遥想当年,北洋舰队成军之日,在威海卫刘公岛,舳舻千里,旌旗蔽空,可谓盛极一时。然而,仅仅6年之后,甲午一战,这支庞大舰队竟然全军覆没,更让国人难以接受的是惨败于日本,为何?一个千余年来在中国面前俯首称臣的学生,一个近代同样遭到西方列强入侵的邻邦,向西方学习也比中国来得晚,为何甲午一战的结果,差距如此之大,历史给我们留下一个大大的问号。

殉国者抱恨而死,幸存者遗憾终生。北洋舰队的覆灭,说明了冰冻三尺非一日之寒的道理。

首先,长期以来的闭关锁国政策,不仅使近代中国以极端保守落后的面貌迎来近代化,也大大制约了海军发展。“师夷长技以制夷”实际上是被西方列强逼出来的被动反应。

其次,军队内部腐败滋生,习气渐坏。从太平天国运动到甲午中日战争中的30多年,是中国难得相对和平的年代,但清廷内外却沉溺于这种表面的和平,日趋怠惰。李鸿章作为北洋海军最高统帅,认为武夫难拘绳墨,在和平时期不必苛求纪律。“不肖者,碍情不加处治,故众多效尤。上有所好,下必有甚。相习成风,

视为故态。”于是,封建官场种种痼习便在北洋海军中迅速滋生起来。

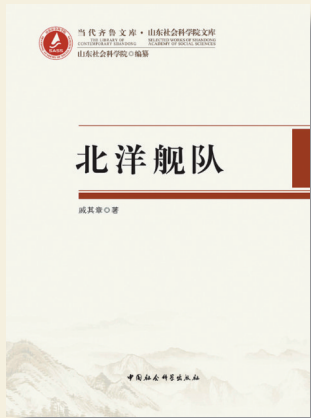
有些将领指出:“我军无事之秋,多尚虚文,未尝讲求战事。在防操练,不过故事虚行。”“徒求其演放整齐,所练仍属皮毛,毫无裨益。此中国水师操练之不及他国者,弊在奉行故事耳。”实战观念淡薄,朝气也消磨净尽。

戚其章《北洋舰队》一书中就指出一个耐人寻味的细节:黄海大战中,致远舰之沉,与缺少截堵水门的橡皮有关。管带邓世昌以其年久破烂,不堪应用,战前请换而未成,故该舰中炮后立即进水沉没。配炮零件也得不到及时供应,海战时有许多大炮即因零件损坏而停放。弹药供应问题更大,或被偷工减料,以次充好,或被暗中捣鬼,以假冒真。如此种种,100多年以后看来,也真叫人痛心。

再次,统治集团腐朽没落,坐以待毙。甲午中日战争,可以说是一场近代意义上的战争,中日双方都是洋枪洋炮,战舰对战舰,中国却以惨败告终。戚其章在书中一针见血地指出,根本原因在于清政府腐败不堪。

第二次鸦片战争以后,受困于内忧外患,清政府被迫开始洋务运动;而日本直到1868年才开始明治维新,足比中国晚了8年之久,但日本却能抓住这稍纵即逝的历史契机,铆足劲发展,终能后发先至,赶超中国。

反观清政府,每一次列强海上入侵之后,都要表一番大治海军的决心,然而稍



有所得,浅尝辄止,将决心丢到脑后。许多有识之士为发展中国海军殚精竭虑,沥血上书,而这份真心却一再被束之高阁。因此,甲午惨败也是意料之中的事情。

如今,120多年过去了,新中国与之前相比,不可同日而语。而《战狼2》的票房胜利,不仅是电影本身的胜利,更是民族自信的胜利。影片取材自利比亚撤侨事件,曾执行利比亚撤侨任务的徐州舰原舰长王宏民表示,影片在高潮部分表现出火力摧毁行动反应迟缓,而实际上,我军前线和后方早已实现一体化实时指挥,前方一有情况,后方能及时掌握并作出决断,不会出现影片中程序多、请示多的情况。舰长的话很短,但很有信心,很有力量。这是中国海军能力的提升,是维护国家利益的需要,是我们全体国人的期盼,也是中国实现“海洋经济强国”宏伟目标的宣言。

书 名:《北洋舰队》
作 者:戚其章
出版者:中国社会科学出版社

📖 读书用书

老校长留给我的“秘笈”

□嵊州市逸夫小学 裘陆勤

大学毕业后,我一路过关斩将,顺利成为一名小学数学教师。如今,每当我看到那堆厚厚的教学笔记和读书笔记,时光又会把我带回到教学生涯的第一年……

初为人师的我,看着家长期盼的目光、学生渴求的眼神,暗暗地为自己定下了前两年的目标:上好每一节数学课,提高学生的成绩。

于是,我实行“两手抓”:一是放弃了自己的休息时间,只要一有空,就习惯性地往教室跑,帮助学困生掌握正确的解题方法;二是努力提高自己的上课水平,常常去听优秀教师的课,模仿他们的教学设计,也经常请老校长和同事为我的课堂出谋划策。

这群学生的数学成绩慢慢地有了起色,我却发现他们对数学的兴趣不如以前了。正当我去向老校长请教时,他却遗憾地告诉我:“我要离开这所学校了,希望你今后能静下心来研究学生和教材。”

我点点头,心中有些失望:曾经的数学“活字典”要消失了,羽翼未丰的我可怎么办呢?

我依旧按照自己的想法上着数学课,时常为学生的出错而苦恼。有一天,我上完一节数学课,带着疲惫的心情回到办公室,惊喜地发现我的桌上多了一叠教学资料,得知原来是老校长临走时留给我的礼物。

我在教学中的很多困惑,或许在书中能够找到答案。就在那天,我写下了第三年的目标:读懂教材、读懂学生、读懂课堂、积极阅读,做好课堂记录。当我翻开书桌上的资料时,却发现自己根本看不懂作者想要传递的教学理念,无奈之下,我在网上求助。幸运的是,一位小学数学编辑告诉我:“这个问题很典型,你看不懂是因为你原来的话语无法对接,这就是我们要不停地阅读的原因。”他建议我先从教学案例分析谈起,再读理论;从亲身的实践入手,窥探别人的门庭,遇见最适合自己的自己。

我似懂非懂,开始读书,终于,我在一本有关教学实践的书中找到了方法:作为教师,在教学中要学会闭嘴,倾听学生的想法,贴着学生的思考去教,而不是把知识强塞给学生。在这本书中,我还了解到,好文章要寻找小切口,依靠多学科视角的分析,让学生在课堂上鲜活地表现自己。

于是,我坚持每天记录学生的错题,并实践着书中读懂学生的方法:思维框架校验法、作品分析法、访谈法、观察法、搁置与还原法等,我的教学笔记也从原来的几百字积累到几万字。就在教学的第三年末,我把根据教学笔记整理的教学设计稿投给了杂志社,怀着忐忑的心情等了两个多月,惊喜地收到了编辑发来的用稿通知书。就这样,我发表了教师生涯中的第一篇文章。

“虽然资料旧了,但知识不会过时。”我不禁想起老校长对我说过的这句话。我要感谢老校长的赠书举动,让我找到了问题的答案,唤醒了我阅读的激情,开启了我研究学生的大门……

📖 开卷有益

如果学习过程变得水晶般清澈

□绍兴市聋哑学校 金永潮

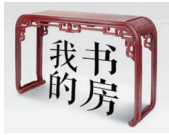
要让学生获得最好的学习效果,必须深入研究影响学生学习的诸多因素,从关键因素入手寻求改变。《可见的学习(教师版):最大程度地促进学习》就是这样一本书,现任澳大利亚墨尔本教育研究所主任约翰·哈蒂(John Hattie)教授及其团队,整理了自20世纪70年代末以来,国际上关于教与学研究的主要成果,将可能影响学习的因素按照效应量大小进行排序,并逐一分析,提出“可见学习”的原则。

哈蒂教授及其团队通过900余项元分析发现,在学校教育所有可控变量中,教师是造成学生学习结果最大的差异来源。因此,本书就给教师提供了帮助,帮助教师搞清楚为什么会造成差异,使教师成为自己教学的学习者,而使成为自己学习的教学者,就是书名所谓的“可见”。

本书的基本论点认为教学是一种“实践”,并以很大篇幅具体探讨教师的日常生活——备课、上课和评课。在我看来,教师要着重从以下几个问题入手:第一个问题是“我要去哪里?”即要清楚每节课的教学目标;第二个问题是“我如何到达那里?”强调的是进展反馈,即学生当前所处的学习状态与最终成功状态之间的距离;第三个问题是“下一步去哪里?”这是最重要的问题,一般通过作业或测试,进行分析和采取改进措施,但并不是为了给学生排名或比较优劣。

如果教与学是可见的,那么学生在学习上的很多问题就变得清晰简单。而要使教与学可见,就要求教师成为“评价者和活性剂”,使用一系列学习策略,去构建学生的知识结构和理解方式。

书 名:《可见的学习(教师版):最大程度地促进学习》
作 者:约翰·哈蒂
出版者:教育科学出版社



非名斋

□仙居县安洲中学 俞 妤

古今文人多治书斋,读书著述,兼以明志。杜工部入于蜀而构草堂,苏子瞻谪于楚而筑雪堂,陆放翁卧读老学庵,梁任公著书饮冰室……前人多以志趣名斋,或以文著,或因德称。吾斋新治,无以名之。非惟智术浅短,身微德薄;又兼迂阔散浪,碌碌无成。呜呼!天下书斋何止千万,而声名远著者几?



建成时间:2016年
书房面积:13平方米
藏书数量:958册

