

说好的零起点呢? 说好的没有书面作业呢?

——一项个人开展的全国性家长调查

□杭州市拱墅区青少年宫 张敏

米乐上小学一年级,教师零起点教学,没有书面回家作业。米乐喜欢上小学,乐爸乐妈感觉很轻松。可朋友圈一分享,遭到了质疑:一年级的小学生学习怎么可能那么轻松?

很多家长给笔者发来了他们读小学一年级的娃的回家作业。

刚开学才两周,家长们已经为了娃的作业搞得鸡飞狗跳了。

教育部不是三令五申:小学坚持零起点教学,一、二年级不留书面回家作业吗?为什么一年级的学生家长为了孩子的作业如此焦虑?

上周末,笔者发起了一项《小学一、二年级家庭作业情况调查》,现将调查情况分享给大家——亲爱的父母们:你不是一个人在战斗。

调查样本:共收到全国各地有效问卷1080份;调查对象涉及全国28个省区市,其中浙江占72.22%;小学一年级占54.35%,小学二年级占45.65%;公立学校占89.26%,私立学校占10.74%。

调查结果如下。

1. 零起点教学执行情况不容乐观

学生属于零起点的(没有上过幼小衔接类培训班)占49.72%,不属于零起点的占50.28%。可见,虽然教育部门一再强调小学一年级零起点教学,但超过一半的家长还是不相信。

教师零起点教学的占48.61%,不是零起点的占23.52%,还有27.87%的家长对教师是否零起点教学不是很清楚。

2. 不布置书面回家作业的规定成了一纸空文

2013年教育部出台《小学生减负十项规定》,在征求意见稿阶段,规定小学生不留书面家庭作业,引起一片哗然。经过修改后正式出台规定,小学一、二年级不留书面家庭作业,三至六年级书面家庭作业不超过1小时。

2018年暑期,教育部、国家卫健委等八部门联合印发《综合防控儿童青少年近

视实施方案》,再次明确提出小学一、二年级不布置书面家庭作业,三至六年级书面家庭作业完成时间不得超过1小时。

该项规定执行情况又如何呢?

调查显示:小学一、二年级有书面家庭作业的占87.5%,没有书面家庭作业的仅占12.5%——不但有,还严重超量。

这项规定一直存在争议。很多教育专家及一线教师认为,小学一、二年级布置书面家庭作业,非常必要,即有利于知识的巩固,也能培养良好的学习习惯,但一定要适量。

国外也专门针对小学生书面家庭作业做过大量的实证研究,结果表明小学生有必要做适量的书面家庭作业,且随着年级的升高,书面家庭作业对学生学习的正面影响越大。

笔者向朋友圈内的国外友人了解了一下:德国小学一年级学生有书面家庭作业,时间在30分钟以内;法国小学一年级学生也有书面家庭作业,公立学校一般作业量在10分钟左右,私立学校一般在30分钟以内;英国小学一年级每周会有一次书面家庭作业,时间在10分钟到30分钟之间;美国小学一年级没有书面家庭作业,但会有各种综合性的研究作业……

那么问题来了。

如果小学一、二年级不布置书面家庭作业的规定,没有经过实证研究,没有科学性,请不要以“减负”之名,喊这种根本执行不了的口号,请收回这项不切实际的规定。对于“减负”,教育部长也明确说了,是减去过重的负担,而不是一刀切地减去所有的学业负担。

如果此项规定经过科学论证,确实有利于学生的发展,那么就要严格执行,对于87.5%不执行的学校和教师,要严肃处理。

对小学一、二年级要不要布置书面家庭作业尚有争议,但公认的是:书面作业要适量。

然而,调查结果显示,小学一、二年级平均每天的书面家庭作业控制在30分钟以内的仅占36.11%,需要每天做作业2小时及以上的达到了15.42%,属于严重超量。具体按年级来统计,小学一年级每天

书面家庭作业30分钟以内的占40.72%,二年级作业量在30分钟以内的仅占20.89%。

减负减负,为什么越减越重?这个无解的题,依旧困扰着每一位教育者(包括家长),最终苦了学生。

3. 小学低段学生学业负担重,家长普遍焦虑

调查结果显示,小学一、二年级家长认为,孩子学业负担有点重和很重的,占到了46.48%,家长感到焦虑和非常焦虑的占到了62.31%。

可见,学业负担重,家长焦虑已经成了这个时代的教育标配。不讲作业毋慈子孝,一陪作业就鸡飞狗跳,成了当下小学生家庭的日常。

这才小学一、二年级啊,后面的就学道还路漫漫着呢,这可咋办?

4. “幼小衔接”并未让学生赢在起跑线上

为了让学生赢在起跑线上,“全民抢跑”愈演愈烈,幼儿园托班的学生已经奔波在数学培训班,学生的课余时间不是在培训班就是在去培训班的路上。教育部关于幼儿园小学化的整顿、关于校外培训机构的整顿,都无法缓解家长的过度焦虑。

为了让家长顺利适应小学的学习生活,幼儿园的学生上所谓“幼小衔接班”的越来越多,本次调查显示50.28%的学生上过幼小衔接班。

那么上过幼小衔接班的学生是否在学习上更轻松些呢?本次调查的结果令人震惊,颠覆了大家对幼小衔接班的认知。

在学业负担方面,一年级上过幼小衔接班有基础的学生,感到学业负担较重和很重的占36.1%,感到轻松的占20.13%;零基础的学生感到学业负担重和很重的占43.43%,感到轻松的占17.52%。

而到了小学二年级,上过幼小衔接班有基础的学生,感到学业负担较重和很重的占58.26%,感到轻松的占7.83%;零基础的学生学业负担感到重和很重的占51.71%,感到轻松的占10.65%。

由此可见,上过幼小衔接班的学生在

一年级起始阶段,略占优势,而到了小学二年级,其劣势开始显现。虽然幼小衔接班的知识抢跑会让学生暂时感觉轻松些,但也会给学生一种学习很简单的错觉,产生课堂学习不够专心等副作用,这点早已不是秘密,但短视的家长依旧在飞蛾扑火般地追随。

人生是一场马拉松,学习是一辈子的事。有经验的长跑运动员,都不会在开始领跑,而一直处于跟跑的状态,只有到了最后几圈才会开始冲刺。学习也是这个道理。智慧的家长应该关注孩子的整个人生。

说到这里,估计很多上过幼小衔接班的家长或开办幼小衔接班的培训机构要开始咆哮了。对不起,这个话题这里不展开,对于所有的培训班,我的态度始终是不要神话也不要妖魔化,适合适度是关键。但为了减轻家长的不安全感,为了缓解家长的焦虑而盲目跟风,是要不得的。最终可能会以“爱”之名害了孩子。

本次调查的另外一组数据也印证了这个道理:家长的焦虑感和亲子关系方面,也没有因为孩子上了幼小衔接班而呈现良好态势;到了小学二年级,上过幼小衔接班的家长感到更焦虑,亲子关系进一步恶化。有人问笔者做这样的调查意义何在?能改变些什么?

对不起,我不是“救世主”,除了自己用心努力做一名好父母外,其他什么也做不了。

这个调查是希望引起各方重视,唤醒更多盲目焦虑的家长。人生需要努力奋斗,学生需要好好学习,但要敬畏生命、尊重常识。

作为教育行政管理者,请多些科学严谨的态度;作为教师,请看到学生是一个个独立而鲜活的生命;作为家长,请誓死捍卫孩子的健康成长,面对现实的无奈,至少不要因此而责罚孩子。

冰室絮语

“小打卡”

□杭州市德天实验小学 孙佳丽

自从微信小程序兴起,不知不觉中身边的同事也开始使用“小打卡”这一小程序。最先是语文老师创立了“朗读/背诵小打卡”,数学教师要求学生将每天完成的口算拍照打卡,英语教师建立了英语打卡群,要求学生们在群里完成读、背、默等任务;体育教师不甘落后,建群后要求学生把每天坐位前屈、跳绳等体育锻炼的情况发上来;美术教师也跟风建群,有时会要求学生打卡毛笔的握姿、运笔……有次放学后,我看到黑板上公布的各门回家作业,“小打卡”出现的频率有三次之多。

深究“小打卡”的魅力,为何它成了各门任课教师的宠儿呢?首先,小打卡有强大的记录功能,依托后台数据反馈:哪些学生没有打卡、每个时间段打了几次卡等,清晰的记录免去了过去大量的统计工作。

其次,“小打卡”有温馨提示功能,每天晚上会通过微信提醒家长,督促孩子完成今天的任务。

再者,“小打卡”有明确的积分制度。打卡、回复、点赞等都会获得相应的积分,积分代表学生的学习态度,教师一目了然。

但是这一完美的平台似乎缺少了点什么?是的,就是教师的评价。学生打卡,教师能及时查阅并给出评价吗?我询问了身边的几个同事,他们都表示这需要付出大量的时间和精力。

“小打卡”最大的功能仅仅是打卡,评价的作用已经消失。试想,错的英语发音并没有得到指导,相反,打卡后还巩固了错误的读音;语文听写的错字没有及时被指出,下次学生还会继续再错;跳几个绳后,今天的打卡任务完成了,但是体育达标锻炼的要求远未达成;数学口算虽然拍照打卡了,但是花了多长时间、正确率又是怎样的都缺乏体现;美术的打卡显得可有可无,原本在课堂上应该落实的技巧,不需要在课外花时间反复练习。

所以,“小打卡”的运用并不是看起来那么简单粗暴,任课教师们需要找到合适的素材,哪些素材适合打卡呢?

首先,无法在课内全部呈现,需要课后的延伸关注。不能为了打卡而打卡,无意义的课后活动只会增加学生的负担。

第二,教师需要对学生的打卡情况进行科学的评价指导。不仅要有正确率的评价,还要给予及时的鼓励性改进建议。

第三,需要取得家长的信任和支持。良好的家校沟通能起到事半功倍的效果。

笔者在这学期也尝试运用“小打卡”进行了实践:几年的教学经验告诉我,六年级上册科学教材中有关于月相的研究,这一部分是学生的盲区,学生只是大概知道一个月中月相会有变化,至于月相的变化规律他们掌握起来是很吃力的。

究其原因就是学生没有观察的经历。于是,课前一个月,我布置了学生们观察月相,要求一周打卡两至三次,将观察到的现象拍照上传。学生们对这一特殊的任务很是喜爱,当云层很厚时,有些学生仍能利用软件查找月相,进行打卡分享。就这样,学生自主学习的萌芽慢慢生长。有时候,生生之间富有童趣的评价更让学生接受。

打卡一个月后,在学习月相这一内容时,学生无论是前概念还是后续练习都值得点赞。但是观察月相需要付出时间和精力,更是观察月相需要付出时间和精力,更是观察月相需要付出时间和精力,更是观察月相需要付出时间和精力,更有意思的观察经历为学生的假期抹上亮丽的一笔。



近日,杭州市萧山区瓜沥镇第一小学八七届80班的校友们组织了一次同学会。他们特别邀请了当年的少先队员孙幼伟,重温了一次少先队员入队仪式。图为年过古稀的孙幼伟为当年的学生演示红领巾的系法。(本报通讯员 王耿强 摄)

从“法制”到“法治”

□丽水中学 吕驾宇

近日,一波关于检察官担任中学法治副校长的新闻接连传来。比如最高人民检察院党组书记、检察长张军担任北京市第二中学的法治副校长,浙江省人民检察院党组书记、检察长贾宇担任浙江大学附属中学法治副校长,丽水市人民检察院党组书记、检察长过孟超担任丽水中学法治副校长……

引人关注的是,之前,中央综治委、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、教育部、司法部曾经联合发布《关于规范兼职法制副校长职责和选聘管理工作的意见》,对学校聘请法制副校长作了明确规定;此外,中央综治委还专门印发过《中央综治委关于深化预防青少年违法犯罪工作的意见》,该意见也明确指出,要鼓励、完善和推广中小学兼职法制副校长制度。

从法制副校长,到法治副校长,一字之差,这期间的转变,到底蕴含着什么门道?

首先的区别,肯定是在法制和法治的区别上。法制所讲的法主要指静态的法的规则及其体系,而法治所讲的法还包括从立法到执法的整个动态过程。

法治副校长和法制副校长的区别,自然体现在他们所关注的是法的动态过程还是法的静

态结果上。在一则关于张军给北京二中中学生进行法治知识讲座的新闻中,是这样报道的:张军给学生们举例说,出国旅游带回需要交纳关税的产品,如果没有申报,是要受到处罚的,这就是执法。法治就是要做到有法必依、执法必严、违法必究。这段话明确地告诉我们,第一,法治的四个基本要素是立法、执法、司法以及守法;第二,法高于人,高于一切,任何人只要违法,都是要受处罚的——法是动态的过程。

今年8月24日,中央全面依法治国委员会召开第一次会议,会议指出,全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障,是国家治理的一场深刻革命,必须坚持厉行法治,推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。而2014年通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》也提出要求,坚持把全民普法和守法作为依法治国的长期基础性工作,深入开展法治宣传教育,引导全民自觉守法、遇事找法、解决问题靠法;强调把法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起,在中小学设立法治知识课程——检察官担任中学法治副校长,正是对依法治国要求的响应以及积极实践。

从法制副校长到法治副校长,看似一字之差,实则彰显的是中国法治化进程的进步。

翘楚(楼主)

新年伊始,许多班主任为便于管理,建起家长群:全体学生家长+班主任+任课教师。但兰兰老师不想建家长群,问其原因,她怕好事办成坏事。

以下是她的理由:首先是教师们每天要在群里发布作业完成、考试成绩等情况,点名表扬或批评,会使得家长们比较焦虑,尤其是孩子习惯差、成绩差的。

其次是一个班的家长素质参差不齐,有些家长喜欢张扬,晒孩子的照片;还有些家长浮夸造作,一味附和教师,有阿谀之嫌;甚至一些家长索性将家长群变成广告群,推销、拉票,让人不胜其烦。

那么,家长微信群要不要建?如何管理才好?各位坊友,望不吝赐教。

龙泉许东宝

一定得建,都什么年代了?如不建家长群,教师发通知非常不方便,联系家长也不方便。说得实在一点,连学生缴费都可以用到家长群。一些特别紧急的事情,在家长群里一发,家长可以在第一时间知道。虽然有的家长素质不怎么样,在群里乱发广告、拉票、奉承、吐槽等,的确让人讨厌。当出现这些现象时,教师要向家长明确建群目的,什么该发,什么不该发。这事我也遇到过,我建了一个学生体育锻炼群,有一个家长总是在分享游戏。我私下找她谈话,后来再也没发生过类似的事。可见,群要建,也要管。

杨铁金

除了班主任出面建群,也可以委托家长牵头去建,这样可以避免一些麻烦,比如家长不当发言所引起的连带责任,或者有人退群而带来的尴尬。统一发送通知、收费之类项目,应通过学生与学校交流平台,如校讯通、钉钉等,这些平台一般是全覆盖的,可以通知到每一个学生,不会给班主任带来不必要的工作负担。一般的家长微信群肯定不容易管理好,比如不慎重地传播消息,引发站队式评论等,班主任哪有那么精力去管理?

翘楚

让家长自己建群的做法比较普遍,但班主任一定要关注、引导。因为家长层次有高低,万一出现负面信息,班主任没有及时处理,会产生不良后果。

俞和军

信息化时代,不建群还真不行。无论什么群都必须制定群规:只用于家校沟通,不能发布与学校教育、家庭教育无关的话题,不得在群里发广告、拉票、散布小道消息;对教师来讲,不得在群里公布全体学生的成绩和排名,不得在群里批评某个学生。

赵占云

我比较赞同建家长微信群,我们学校也是这么做的。微信群如今已经成为最便捷的交流平台,班主任有什么要紧事情,只需要在班级群里"@所有人"就行了。对于家长而言,家校通要收费,大家都乐意接受使用微信群。

然而建群时间一长,投票、广告、心灵鸡汤等和教育无关的话题就会频频出现,特别是一些未经证实的信息,会有不少人去转发或讨论,从而引起诸多负面影响。

我们诸暨市暨南小学在本学期班级家长群建立前就制定了相应的管理守则:每一个学生只允许父亲和母亲其中一位进群,群成员昵称由“学生姓名+爸爸/妈妈”构成;规定群成员不发送与班级无关的内容,不在群内发红包、抢红包;家长有事向班主任反应,不能发在微信群里,用私信或者直接电话沟通;并要求教师在群内不发学生成绩,学生有情况与家长个别沟通。通过守则,教师与家长共建了一个和谐的班级微信群。

教师话坊

本话题可继续讨论——



或有稿费
扫码参与