



教师们热爱的学校都有哪些特质

直击第十三届中国长三角校长高峰论坛

□本报记者 黄莉萍

“教师教育教学上遇到问题,一定在第一时间解决。”

“有科学、系统、多层次的教师培训课程,还有构建项目制教师学习共同体的创新团队。”

“无推门听课、无探头、无签到,却有诸多的‘发现美好’大会。”

“50岁以上的教师在这里依然是‘香饽饽’。”

9月20日,来自上海、江苏、安徽、浙江的近200名中小小学校长相聚绍兴市稽山中学,在第十三届中国长三角校长高峰论坛上共同探讨培养新时代高素质教师队伍,学校能做什么,还将做些什么?

令教师美好的校园都长什么样

作为一所被教师们吐槽“没人愿意走”的学校,稽山中学自由、包容的因子由一代代校长呵护着传承了下来。教师们说:“学校对我们的考核,不仅仅是学生考试成绩,更注重对团队、对学生未来的培养,这让我们教师之间能以真诚之心相待,愉悦之心分享,无私之心传承,大家在这里找得到幸福感。”

稽山中学有一个“最高”原则:“教师教育教学上遇到问题,管理者一定在第一时间解决。”校长董凌达说,学校采取的做法、出台的政策,都必须和教师的成长、学校的发展“同频共振”,努力让团队建设成为教师成长的最好助力。

《基于初中生核心素养的学校课程构建与实施研究》是上海市延安初级中学8年前立项的一个课题。开发适应学生发展需要的有特色、高质量的校本课程,实现有生命温度的教育,需要一支有灵魂的教师队伍。而高素质、有灵魂的教师从何而来,校长许军说,通过构建以课程开发为目的的项目制教师学习共同体。

在延安中学,课程开发和师资建设从来都是一回事。青年教师在围绕教师素养、学科专业、育德能力、科研创新4个板块30个专题的教师自培课程中成长;在项目制创新团队的历练中,从课程开发课题组的旁观者、学习者、参与者,进而成长为骨干教师、构建者……

华东最后一块原始森林、皖西边陲、大别山腹地、从县城到学校3小时晃悠悠的车程……这样的定位点上,却有一所徽式宫殿般的学校。班班通、录播教室、计算机房、信息化专用教室、书画室、机器人专业教室……这些显得有些不真实的真实存在,让安徽省金寨县天堂寨中心小学的教师们幸福到流泪。

带宽100兆的网络让山里的教师得以与合肥的同行们一起参加教研活

动;年逾50岁、曾经对电脑一窍不通的语文教师,在短短一年后,愣是成了金寨县信息技术课件设计大赛的一等奖得主;石画班、剪纸班、口风琴班、创客社团等近20个兴趣社团,渐渐让教师们“诗词书画吹拉弹唱”等十二般才艺俱全……校长储诚超说,教师们在这里自己成长。

50岁以上的教师在这里依然是“香饽饽”;教师们不用坐班考勤,也不会被检查学生作业的批改情况;到了40岁,所有符合条件的教师都要参加海选,全校20名中层干部全部由教师投票选举产生;这里有一个没有任何荣誉的校长,和一群必当班主任的中层干部……这样的校园里,“学生利益高于一切”成了该校几十年的传统,也成了教师们的“学生观”。江苏省海安高级中学校长吕建说,学校为教师铺路,教师就应该为学生铺路,“坚决杜绝让学生成为教师‘成名得利’铺路石的行为”。

如何让新加入的薄弱校区的教师自信、愉快地融入“母体”?上海市市长宁区江苏路第五小学的做法是复制相同的文化基因。每学期结束时,骨干教师跨校区流动机制准时启动;每学期伊始,帮助教师量身定制进阶发展规划,通过美育、书画鉴赏、金融知识普及、茶文化传播等教师幸福课程不断扩大教师的素养半径;每个月,各校区所有学科组和年级组一起开展教研,出试卷、流水阅卷,实行共同的课程标准和评价标准……他们要复制的文化基因到底是什么?我们的孩子从小便每天思索着3个问题:现在是什么时候?要做什么?该怎样做?校长孟水莲说,“是为了让学习成为孩子自己的事。”

“立德树人,首先要相信师德的力量,唯此,我们才会认真地去去做有利于师德改善的制度建设和活动建设。”金华师范学校附属小学是个“奇怪”的存在。校长俞正强从来不对教师谈师德;无推门听课、无探头、无签到;倡导从教会学生扫地、节俭、运动等“十能”入手,学生能做到就全部是三好学生的评价改革,教师想不想参加全凭自己意愿;每周一次的教师例会,变成“我要说声谢谢你”“拼班感恩奖”“说说进步的师和人”等“开心会”……

用这样、那样的活动来“载歌载舞”,俞正强有着自己的“小算盘”,“只有真正相信师德,坚信师德会升腾,在精进,才能探索出改善教师职业倦怠、减轻学生课业负担的有效路径”。

新时代对教师有哪些挑战

全面深化新时代教师队伍建设改革,是中共中央国务院对教育的殷切期望。“新时代高素质教师队伍建设的改



“新时代教师队伍建设改革”这一话题,吸引了中国长三角地区近200名校校长前来聆听、探讨。(本报记者 池沙洲 摄)

革,确实考验学校管理者的智慧。”论坛主持人、杭州第二中学校长尚可在主持的半场,向台上的嘉宾校长抛出了一连串的问题:“除了走出去、师徒结对、典型示范等传统手段,对教师的专业能力和综合素养的提高,校长们还有什么招?”“对教师的管理,该精细严格,还是该宽松自由?”“怎样给教师自由支配的时间、自主思考的空间、自由行驶的权力?”……

新时代教师队伍建设的改革,还面临着“似乎很远其实很近”的科技与教育“飞速碰撞”引发的一个个问号。“信息技术发展到今天,引发了全球各行各业深度的变化,唯独教育行业没有受到太大的影响。”论坛主持人、浙江大学教育学院教授方展画认为,当前各中小学校的教育理念、课堂模式并未发生多大的改变。“人工智能大力发展的今天,我们的学习机制、教学方法,还能和以前一样吗?”方展画对着与会校长抛出这样一个问题。

“课堂上多媒体、平板电脑等的频繁使用,一定程度上影响到了学生的视力;而大量媒体信息的刺激,又对学生想象力和思维能力的培养不利。”江苏省盐城市实验小学校长雷燕的观点得到了现场不少校长的支持。

许军对新技术的应用抱着谨慎的态度,课堂上如果频繁通过多媒体简单、直接地展示结果,会让学生思维的想象空间受到制约,“而当今不少学校提倡的‘大数据、人工智能’,大多只是利用技术对学生学习情况的精准分析”。许军呼吁:“人工智能对教育的影响应该走向更深层次的应用。”

“忽视信息技术的应用,在未来的全球教育竞争中注定要失败。”湖州新世纪外国语学校校长胡晓华认为,当前是现代科技在教育应用中的潜伏期,教育工作者一定要高度关注,“电子书包辅助的课堂教学,让我们的课堂变成了

‘满世界跑’的课堂,也让每一位学生的学习状态得以客观地呈现在教师面前”。而现阶段出现的矛盾和问题,胡晓华认为不能回避,“不能像最早有些人对待互联网经济那样,从‘看不到、看不起’,到悲哀地‘看不懂’”。

对此,杭州市天长小学校长楼朝辉表示赞同:“有老师觉得学生看电子书不算阅读,但在学生眼里未必如此,教育变革迫在眉睫。”

“要教会学生用好我们的资源库,比如知道系统生成的错题本如何用法是有效的。”董凌达认为,教师的重点是让学生根据自己的理解和学习情况,利用大数据,不断提高自主学习能力。

近年来,安徽省合肥市师范附属小学对“信息技术对学生‘学’的转变”进行了专门的课题研究。校长张红介绍,该校关注的是信息技术下教师的教和学生学习方式转变——“教师在运用中如何才适当,如何更好地关注学生真正的学习需求?”

“现在是机器人(人工智能)的时代,我们有些学校却还在把人当机器人。”论坛点评专家、浙江教育学会会长张绪培呼吁,“教师应该问自己这样一个问题‘我们为谁在教,还能像现在这样教吗?’”

“师德最核心的内容是善良与责任,在教育里最大的指向就是敬业。”张绪培认为,真正敬业的教师应该关注自己的学生20年后,走上社会后的状态,“我们不能教出有文凭的‘无用阶层’,教育要不忘初心”。

如何更好地呵护教师的初心?“教育行政部门和学校要做的第一件事情就应是善待教师!”张绪培说,用好的、教师能参与决策的“规矩”去呵护教师的成长,解决好教师的后顾之忧,“唯此,教师才能有更多的专业自信,更坚定地相信教育是有规律的!”

全省85所学校“集结”探索让木艺课程散发出更浓的“STEM味”

□本报记者 金澜

“STEM课程的要义是学科整合,培养的是面向未来的核心素养,而非项目木艺就是一个集数学、物理、语文、历史等多学科知识于一体,能培养设计、合作、计算、审美等多种能力的课程源头。”在日前举行的“中国STEM课程(木艺)开发学校协作联盟”首次会议上,浙江大学教育学院教授方展画如此描绘木艺课程中的“STEM味”。

“以美育人、以劳炼人”的初心

2017年10月,教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的152个推荐主题当中,“创意木艺坊”因创造性、实践性强被列入其中。而刚刚闭幕的全国教育大会,让“构建德智体美劳全面培养的教育体系”成了热门词汇,“以美育人、以劳炼人”成为教育界的主流认知。

同时,长久以来教育界对STEM的认知局限在无人机、3D打印、机器人等高大上的题材。方展画说,这些项目成本高、投入大、科技含量高,一般只有学校里极少部分的学生可以直接参与,绝大多数学生成了“吃瓜群众”,“所以这次我们选择了生活中常见的木艺作为切入点,呵护和激发所有学生对未知事物的探索欲和好奇心”。

杭州市求是教育集团是首个“吃螃蟹的人”,2015年开始实行“木艺进校园”。木艺社团、木艺课程、木艺教室……毋庸置疑,木艺已经在这所学校深深地扎下了根。

而说起引进木艺课程的初衷,杭州市文理小学校长葛宝根很朴实:“我就想探索一条适合学困生的学习之路。”2015年的一个下午,葛宝根邀请了15名学生到刚刚落成的木艺教室上第一课。那一课让他终生难忘。一个平时在教室里静坐不了5分钟的小男生,在木工师傅的指导下,竟然全神贯注地完成了历时一个半小时的衣架制作。

“你真棒,细心又有耐心!”小男生第一次在学校得到表扬,脸上的笑容格外灿烂,下课了还恋恋不舍地询问下次木艺课的安排。葛宝根被触动了,“做中学、学中悟、悟中做,这才是综合性学习的良性循环”。

跨学科搭配促进知识大融合

会议报到时,每位代表都领到了红色礼物袋,里面是两只木质兔子。每只兔子只有一个手掌大小,乌溜溜的大眼睛配上能360°转动的四肢,看起来很是可爱。据介绍,这些木质兔子都是出自杭州市西湖职业高级中学的学生之手。

该校校长张德成说:“就是这些简单的木工制作,帮学生重新找回了自信和兴趣,也开启了学校教师的跨学科备课之路。”在该校,语文、数学、英语等文化课教师和建筑、电子商务的专业课教师成立联合备课组,语文教师融入植物相关的古诗词、数学教师融入面积体积的计算公式、建筑教师融入设计美学……慢慢地,木工变成了木艺课程,成了真正综合性的STEM课程。

2012年课程改革启动后,台州市天台县始丰中学就遇到了综合性学习推广的瓶颈,而木艺STEM课程的到来打破了这个僵局。“我们将木艺STEM课程定位为校本课程体系中的核心课程,成立专门的导师组。校长和分管教学、后勤的两位副校长都加入其中,和语文、数学、英语、科学等学科教师一起备课、教研。”校长庞茂说,只有各学科教师全员参与,把自己当成课程的首席学生,才能开发出真正高质轻负的STEM课程。

当木艺课程插上信息化的翅膀

学校里没有专业的木艺教师怎么办?学校师资薄弱,暂时开发不了木艺系列的校本课程怎么办?会议上,不少学校代表都提出了各自的顾虑。

对此,中国STEM课程(木艺)开发学校协作联盟果断出手,共同研发了“STEM课程(木艺)自主生成系统”。据悉,该系统基于非遗文化的背景,以学生木工制作作为实施载体,教师可以根据学生情况和自己的理解植入内容,不断修改这个动态生成系统,生成校本化的STEM课程。

在现场,记者看到,登录系统后,页面左侧的竖条模块栏显示有11个模块:视频模仿、创意设计、知识点提示、工程实验、全科阅读、智能加强等。这些模块按照“观察、自我探索、个人观点阐述、知识点剖析、再度探索、成果整理、小组互评、知识点梳理”的学习顺序排列,还特意标注了选修模块,用以区别必修。

据介绍,这套校本STEM课程(木艺)将先在浙江实行一年,各校之间通过“STEM课程(木艺)自主生成系统”讨论和交流,随后,相关教研团队将到各个学校考察具体实施情况,总结实施经验。

他们走得很远,也走得很快

盐城市实验小学教师们的“成人达己”之路

□本报记者 张纯纯

“适应期15人左右,熟练期30人左右,探索期30人左右,成熟期100人左右,专家期120人左右……”在江苏省盐城市实验小学,每一位教师都有着属于自己的专业发展的阶段标签。

从初登讲台的年轻教师,到专业扎实的骨干教师,再到风格各异的名优教师,这所有着百年历史底蕴的学校,正在努力让不同阶段的教师将自己的特长发挥到极致,在团队里成为最好的自己。

—

这个暑假,打开盐城市实验小学副校长蔡绪稳的朋友圈,参加书法培训的成果照片几乎占据了全部的内容。即使已经写得一手漂亮的三笔字,并且在学校开展了粉笔字微课程,蔡绪稳依旧

选择了在假期继续外出学习。

或许正是因为这样,过去的2017—2018学年,蔡绪稳被同事们戏称为“开挂了”。参加课堂教学比赛获省“杏坛杯”特等奖、省“蓝天杯”一等奖,在省级学术期刊上发表文章10篇,作为核心成员参与省前瞻性教学改革项目获江苏省人民政府教学成果特等奖和省教育厅一等奖……这些成果都意味着蔡绪稳翻开了自己教学工作的新篇章,开启了“逆生长”状态。

但在几年前,蔡绪稳也曾写下过“人到中年,百事纠缠。痛不欲生,苦不堪言”的无助话语。家庭的压力、工作的倦怠,都使得这位曾经一路走来顺风顺水的教师,陷入了停滞不前的状态。回想起自己走出职业倦怠期的动力,蔡绪稳认为学校里的名师团队和自己解不开的名师情结,发挥了很大的作用。

“雷俞秦林杨、丁董何邵王”是我校

在职特级教师的姓氏,也是那时候我最常念叨的10个字。”

由特级教师领衔的盐城市实验小学名师工作室,是教师队伍中的“领头雁”。

“我们学校采用‘雁群式发展’策略,组建省特级教师、市名师为核心的名师工作室,发挥领衔名师的人格感召力和专业影响力,让中老年骨干教师发现成长的新天地,让业务潜力大的青年教师进入专业发展快车道。”在教师队伍的建设上,校长雷燕非常看重团队化发展,“在我们学校,一个人不重要,一群人非常重要”。

近10年来,盐城市实验小学名师工作室的一批骨干迅速成长,先后被评为江苏省特级教师,之后又纷纷组建校级名师工作室,形成立体的名师团队群落。

二

四年级语文教研组教师王丁立觉

得自己比其他新教师都要幸运,因为他有两位师傅,一位是协调部主任顾庆云,一位是四年级首席班主任吴俊凤。顾庆云的课堂随时向他开放。与此同时,顾庆云还每周抽出时间对他进行指导,分析他的教学内容、语言和动作,以及班上的学生情况等。吴俊凤则负责教王丁立写一手好字。他每日一练,吴俊凤每日一批。在学校的新教师汇报课上,王丁立的课堂展示和粉笔字都得到了考核小组的充分肯定,成为该校青年教师成长的典型。

在盐城市实验小学,像王丁立这样受到优秀且有经验的老教师倾囊相助的青年教师还有很多。

(下转第3版)

新时代高素质教师队伍建设



长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角

长三角