



思享汇

区域推进幼儿园课程改革的“上城行动”

有效家园沟通需要『同频共振』

□邵爱红

不久前,深圳市龙岗区某一幼儿园教师在《我的小区》主题教学前向家长发放调查表,因为涉及“你家是自购房还是租房?你家户型是什么样?你家房价是多少?”等敏感问题,被质疑为“因材施教”,在网上引发轩然大波。

我们不妨相信,涉事教师在当初设计这些调查问题的时候,一定有着自己的考量。如调查户型,可能是为了让幼儿在描述或表征房子时,有较为清晰的依据。不过,该教师想当然地以为家长们透过这些问题会理解自己的用意。从某种角度来说,这位教师犯了“我知道,所以你也知道”的毛病,也就是人们常说的“信息不对称”。的确,信息从源头传播出去后,可能会失真,也可能不被同频接纳,导致信息输出与输入方在理解上形成了“不对等”。这种“不对等”如果放在一个可以被扩大的环境里,则很容易引发矛盾。

可见,家园沟通的第一要务是“把话说明白”,让对方在最大程度上理解自己的用意。如果该教师将设计这些问题的初衷娓娓道来,就会缓解家长对其的“绝对质疑”,不至于将自己置于“风口浪尖”。有效的家园沟通取决于家长对幼儿园工作的了解程度,而“把话说明白”的实质就是让家长尽可能地理解幼儿教育并产生共情。

其次,家园沟通需要教师的专业性。撇开事件中的其他因素不谈,这张调查表所透露出的是涉事教师专业能力之匮乏。举例来说,调查表中要求亲子配合填写房子在购买时及2018年的价格。一套房子的价格少则几十万,多则数百万,中班阶段的孩子具备这样的数学认知、比较能力吗?这样的调查对幼儿的学习与发展有何裨益?这当中充斥的是“成人思维”,而非“儿童视角”,是作为成人的教师理所当然地认为这是孩子的学习需求。事实上,真正专业的教师关注的是儿童对“房子”“小区”会产生怎样的兴趣,进而设计适合孩子的调查表。正因为,这样的学习调查活动经不起大众的质问,更经不起大家对其专业性的考量。而对家长的疑惑、求助,教师若能运用专业所长来解惑、助力,则会迎来家长的尊重与信任。

再者,家园沟通要有边界感。现代管理学之父彼得·德鲁克曾说过:“一个人必须知道该说什么,必须知道什么时候说,必须知道对谁说,必须知道怎么说。”该教师缺失的就是边界感——调查表中的问题不仅触及了工作的敏感点,而且涉及家庭隐私,已经远远超出了一般意义上的学习调查,这也是家长对调查活动抗拒的根本原因。作为教师,在发出每一个教育行为前,必须要思量是否突破了边界,是否窥及了他人不愿向外暴露的私密。相应地,家长同样需要有边界感。近年来,一些教师自嘲是“全天候手机守护者”。原来,除了上班时间,他们下班后总是随时随地回复家长的电话、短信、微信等,甚至在夜深人静时也会收到来自家长的询问。其实,身为家园协作的另一方,家长理应懂得在适当的时机、用适当的方法与教师沟通。

在当代教育背景下,教师和家长唯有精进认知、尝试共情、强调边界,携手营造“共同频道”,实现从心灵出发抵达心灵的“共振”,才能最终达到发展儿童的共同目的。

(本文作者系宁波市实验幼儿园园长、省特级教师)

□本报记者 朱丹
通讯员 单瑛凡

不久前,杭州市上城区发布了一项新的教育科研成果——《上城行动:区域推进幼儿园特色课程建设的实践探索》。这一新著不仅是该区推进幼儿园特色课程建设的阶段性成果,还是区域内各幼儿园交出的一份“课改成绩单”。

近年来,上城区逐渐形成了“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系:全区省一级幼儿园占比60%,省二级幼儿园占比40%,省市等级幼儿园覆盖率达100%;优质学前教育资源覆盖率居杭州市第一;首批通过“杭州市学前教育强区”验收……在良好的发展态势下,学前教育如何做更优质、更均衡?过去4年,该区抓住课程这个突破口,发起了一场自上而下、整体推进的学前教育改革。

多方合力 探索课改的本土化路径

从2011年开始,上城区便有不少幼儿园试水课程建设。当时上城区22所幼儿园每一个园所的文化积淀、师资水平、办园条件和生源状况各不相同。“要想解决幼儿园之间的同质化发展倾向并不整齐划一的课程建设能力,以区域推进课程建设来实现教育质量的优质均衡,不失为一条‘扬长避短’的本土化路径。”上城区教育局

长项海刚说,基于对“区情”的反复推敲,该区提出了“整体设计、行政推动、专业助力”的行动路径。

为了统筹多方合力,区教育局出台了《推进幼儿园特色课程建设计划》《幼儿园特色课程建设与评估标准》等文件,从政策层面对幼儿园特色课程建设进行积极引导,并提供有力保障。在项海刚看来,在区域推进中,行政部门不应“越俎代庖”帮幼儿园开发设计课程。因此,当课程建设氛围形成后,其重心下移至幼儿园,所有园长以及教师都参与到特色课程的开发与实施当中。同时,该区还成立了由高校教授、省督学、行政人员、特级教师等组成的幼儿园特色课程实施专家支持小组,对不同幼儿园的课程建设进行全程指导。

多样发展

22个课程体系初具规模

“一直以来,大多数幼儿园实施的课程是普适性教材,不能完全满足幼儿发展的需求。这就需要各幼儿园根据自身的特色,根据实际情况提供更多有特色、多样化的课程。”项海刚分析说,幼儿园课程建设目前呈现零散、碎片化状态,尽管不少幼儿园借鉴了优秀经验,但一味地“依样画葫芦”并不可取。

幼儿园课程如何凸显园本特色?杭州市行知幼儿园秉承陶行知“生活即教育”的教育理念,开发了与幼儿生活紧密联系的“生活小主人”特色课

程。教师们课程实施时充分关注孩子的兴趣和需求,尽可能给孩子创设自主学习空间。走进杭州市清波幼儿园,这里处处渗透着“爱”的元素。在该园的历史发展中,一代又一代的“清波人”演绎了许多“爱的故事”。为了传承“爱的教育”,该园把抽象的“爱”具体化,通过主题教学、生活体验、情景表演、节日分享活动以及能力嘉奖活动5个途径来培养“会悦纳、懂尊重、能关怀”的儿童。在杭州市紫阳幼儿园,围墙外的吴山文化资源被融入童心体验课程之中。孩子们一次次走出幼儿园,走进小巷里弄,探寻与感受周边历史文化,留下了属于自己的“童年味道”。

记者了解到,该区所有幼儿园都对原有的教育资源进行了重新梳理,各自构建了符合本园历史实际和现实需求的课程体系。这些课程有的出于“特需”,重在满足幼儿个性化发展的需要;有的在于“特别”,形成了有别于其他园所的特色;有的指向“特强”,在优势发展中不断实现品质提升。截至目前,全区已初步形成了22个各具特色的园本课程体系。

儿童本位

好的课程促进儿童发展

在刚刚过去的中秋节,杭州市欣欣幼儿园“家长帮帮团”的成员们准备了模具、案板、面粉以及不同口味的馅料,和孩子们一起动手做月饼。他们

用孩子最喜欢的方式,共同体验传统节日的魅力。

该园园长王笑璐告诉记者,“家长帮帮团”活动是该园“暖巢共融”特色课程项目之一。除了这些来园“赞助”技能的家长外,“家长帮帮团”里还有给孩子提供实地参观场地的家长,以及义工家长。作为一所以“新杭州”人子女为主要生源的公办幼儿园,该园关注的是如何为这些来自异地他乡的孩子寻找合适的成长载体。为此,该园聚焦“城市认知”“行为养成”“爱心接力”3大课程板块,并在儿童群体经验的挖掘中生成了“城市体验日”“家乡节日活动”“玩具漂流坊”等10个课程项目。

“教师和家长带着孩子们不断地在课程中亲历与体验,如以城市为主题的‘寻味活动’,以城市风景为主题的‘寻迹活动’,以职业体验为主题的社会参观活动等。这一系列的主题活动帮助孩子们熟悉城市生活的同时,提升了他们融入新生活的自信。”王笑璐说,“我们真切地感受到,课程能最大限度地促进儿童的真实发展和教师的专业成长,同时也能让家长获益。”

如同欣欣幼儿园一样,该区越来越多幼儿园意识到,幼儿园的发展需要课程来支撑,而儿童则需要课程的浸润中获得更好的成长。“儿童既是课程的体验者,又是课程的具体实践者,因此,优质的特色课程一定具有儿童本位的课程观,并以儿童经验的提升和发展为最终目的。”项海刚说。



入“军校”迎国庆

“我是小小兵,不怕困难我能行!”日前,长兴县小浦镇中心幼儿园100余名年仅6岁的“娃娃新兵”加入“娃娃军校”,他们以军训的方式迎接国庆节的到来。

(本报通讯员 许斌华 摄)

本报讯(通讯员 刘华良)

“孩子不小心溺水了应该怎么办?”“小朋友磕碰导致骨折应该怎么办?”近日,江山市滨江幼儿园开展了“‘救’在身边”应急救护知识培训,邀请红十字会救护培训员为90组亲子家庭带去了一堂急救知识科普课。

针对幼儿最常发生的紧急事件,这次培训内容包括溺水、出血、骨折、烧烫伤、吞咽异物等应急救护知识与现场应急处理方法,指出并纠正了家长在日常生活中应对意外伤害的一些错误处置方法。据悉,针对家长开展应急救护培训在该园尚属首次。“考虑到教师无法24小时全天候看护孩子,因而这次对家长进行了应急救护培训,希望家长掌握这些实用性较强的应急救护知识。当孩子或身边人需要时,做到分秒必争,‘救’在身边。”该园负责人介绍,今年年初幼儿园已经邀请了救护培训员对全园教师进行了培训,并开展了救护员资格考试,如今已做到“人人有证”。

家长急救培训,『救』在身边

叶一丹:支持儿童,是教育的全部意义

□本报记者 朱丹

访谈一线教师,了解园所文化、师资水平和教研需求;根据园所实际情况,为不同的幼儿园量身定制精细化帮扶计划;走进教研现场,指导教师发现问题、分析问题进而解决问题……前段时间,温州市第四幼儿园副园长叶一丹远赴新疆阿克苏拜城县,对当地3所幼儿园进行全方位的帮扶与指导。

“整整一个月的援疆体验,令我更加感受到,帮扶不仅要切合当地教师的专业水平,更要着眼于儿童真实的发展需求,进而支持儿童的成长。”这是叶一丹的援疆体会,也是她从教18年来的教育感悟,“支持儿童,是教育的全部意义”。

2000年12月,刚入职3个月的叶一丹迎来了职业生涯的第一次公开课。“原本以为能够驾轻就熟的活动,试讲下来却是状况百出。”当时的懊恼与焦灼,至今依然历历在目,她对记者说:“通过反思,我意识到自己

过于关注教学结果,忽视了教育的主体,缺乏对孩子心声的倾听,对儿童行为的关注。”缘于这次公开课的挑战,她开始明白,只有关注儿童的学习兴趣、状态和需要,才能真正实现对儿童的教育。

“孩子的状态对了,你上的课也就对了。”叶一丹回忆,在隔年的一次半日活动评比中,她将“整合教学”的理念融入半日教学,以“辩论游戏”的形式创新设计了传统语言故事,并以“情境式”教学开展健康活动。令她没想到的是,原以为孩子对这种颇具挑战的教学方式会不适应,实际上富有挑战性的活动却大大激发了孩子们的参与性和创造力。“每个孩子身上都蕴藏着巨大的能量,教师要做的就是找到一个合适的点,不断地支持他们去发现、学习和成长。”她说。

为了让孩子们能始终在游戏中学习中表现出自信、自主的状态,叶一丹乐此不疲地进行着专业研究。2002年,她担任了温州市第四幼儿园的教研组长。在该园的课题《开发幼儿智

慧潜能》成果即将结题展示时,她需要带领孩子们开展“人体的首都——心脏”的科学探究活动。接到任务时,她陷入了沉思:短短30分钟,如何让孩子们熟悉并了解严谨、枯燥的科学常识?怎样让科学活动好玩起来?她翻阅了国内外幼儿园科学教育资料和案例,又查阅了大量文献,困惑终于在“瑞吉欧主题方案教学”中找到了方向。“既然时长30分钟的课堂不能完全激发孩子们的探究兴趣,那我就用更多的时间让他们去充分探究,等待他们进入最佳的探究状态。”她告诉记者,在接下来的两个月里,孩子们表现出浓厚的探究兴趣,把班级变成了“奇妙人体的研究小阵地”:医生家长带来人体骨骼模型、找来科普图片,热心家长主动搜集材料给孩子做研究……

“每次望着孩子们依依不舍的眼神和感受着他们兴奋的探究欲望,总能激发我对教学的无限热情。”基于对教育研究的深入研究,叶一丹教龄未满5年就从事一线教师走向行政岗位,

负责幼儿园的教育教学管理工作。“作为管理者,不能偏领域,不能偏方向。”她当时暗下决心,虽然不再带班,但必须尽可能地走进课堂,让自己成为擅长各个领域教学的“全科教师”。2006年,她赶上了“浙江省教坛新秀”评比。面对巨大的挑战,在经历了一次次筛选,一次次考核,一次次评比之后,她最终站上了领奖台。

在叶一丹的带领下,2008年温州市第四幼儿园前园开始探索“玩耍、玩索、玩乐三维一体”幼儿生活科学课程。她介绍,该课程倡导让孩子在生活中玩科学的理念,把科学游戏有机地整合到幼儿一日生活中,让孩子们玩出健康、玩出智慧、玩出品位、玩出创意。近年来,课程在不断的实践中收获了“果实”,如2013年课程成果《让孩子在探究中走进科学》一书正式出版,2014年该园获得“温州市课堂变革示范校”称号,2016年“玩耍、玩索、玩乐——幼儿生活科学活动的实践探索”获得温州市精品课程一等奖等。



绿油油的青菜,红彤彤的石榴,圆滚滚的柚子……

近日,平阳县万全镇郑楼实验幼儿园里一派硕果累累的景象。该园教师带着孩子们一起来采摘园内成熟的蔬菜和水果,并举行了“丰收节”活动。图为在孩子们摸摸、看看、说说中感受不同的果实特征。

(本报通讯员 钟云娟 摄)