

校园“变脸”，激活环境学习力

□本报记者 舒玲玲

开学以来,中小校园里最火的是要数多种选修课程的选课和纳新工作了。在常山县招贤小学,新学期新开设了少儿合唱、排球艺术、我爱仿歌词等拓展性课程,吸引了大批学生选课。记者发现,吸引学生的,除了丰富新鲜的课程内容,还有经过重新改造与设计的课程教室、多功能房和体艺中心。

无论是给既有的校园文化体系“打补丁”,还是想要趁着假期组建校园文化“新系统”,暑期学校忙建设现象由来已久。相比轰轰烈烈的建设过程,如何通过改变让现代教育理念真正落地,激活环境的学习力,才是摆在学校面前的首要问题。

匹配现代教育理念
让空间成为“第三任教师”

“在语文学科教室里辟出一块独立的阅读空间,还设置了一个小型的演讲区,听、说、读、写有了新落脚点。”刚刚过去的这个暑假,杭州市惠兴中学改造了一批符合新课改要求的学科教室,出发点是为了顺应分层走班教学的新动向,鼓励学生开展深度学习。

就像所有建设都需要有设计蓝图一样,校园环境建设所遵循的便是现代化的教学理念。新课改倡导以

学习者为中心,强调个性化、差异化、智能化和选择性,注重兴趣激发和潜能挖掘,因此各校在布局能满足走班选课需要的学科教室、专用教室时,就融入了学科特质和课程思维。

德清县第二中学所有的专用教室、创客教室和创新实验室都有相应的课程作支撑。“课程包括哪些知识点,需要怎么样的环境与之匹配,需要哪些信息化设备,在教学实施过程中发现有哪些需要改进的设计……这些都需要老师们头脑风暴。”校长高江春说,该校相关学科的教师全部参与了专用教室设计方案的讨论和修改中。

“提升改造不仅关乎校园安全和校舍美观,更重要的是如何让环境更舒适,如何更有利于吸引学生深度学习,泛在学习和个性化学习。”浙江大学教育设计研究院教育空间研究所所长邵江说,传统教室承载教与学的“器物”功能被打破,学校分隔学习与生活的边界属性被模糊,将校园空间环境打造成隐性课堂、特色课程,甚至是除家长、教师之外的“第三任教师”,正在为越来越多学校所重视。

为了让教室空间“大起来”,浙江大学附属中学运用教育信息技术和互联网思维,提出“互联网+智能学科教室”构想,将学科教室的外延拓展到教室外、校园外,甚至是虚拟空间,形成了立体多元的学科教室体系。

流、项目学习、社团活动等。

“看似留白的空间设计,其实可以腾挪出更多灵活的非正式学习空间,让学生选择自己感兴趣的内容进行学习。”惠兴中学校长潘辉说,该校将原有教室改造成“1间教室+1个封闭空间+1个半封闭空间+1个开放空间”的复合型学习空间,学生可以在教室里上课,在封闭空间里开展项目制学习,在半封闭空间里参加兴趣拓展类活动,也可以在开放空间里组织丰富多彩的活动。

校园的“呼吸属性”也体现在无处不在的学习资源分布上。在倡导泛在学习、无边界学习的今天,让学习这件事情真正随处可栖是各校的共同愿景。嘉善高级中学选择从阅读空间重新布局入手,将整个校园打造成一个“流动的阅览室”。在每班教室里,都有一角“微型图书馆”,学生可以班级名义统一到该校图书馆“选书上架”;在每层教学楼连廊两端,各设有一个开放式书吧,各班学生轮流接力“捐书共享”。“共享期结束后,学生可以拿回自己的图书,大家都很喜欢这种模式。”教师顾叶斌说,分享、习得、收获,这在该校已经成为一种良性循环。

营造适性学习氛围

学校建成“会呼吸的校园”

除了给各类教室做加法,赋能现代教育理念以激活学生学力之外,我省不少中小学校也试着给校园环境空间做减法,拆除“思维里的墙”,让学习真正随时、随地可以发生。今年上半年刚投入使用的杭州市大关实验中学新校区,在设计时就启用了“两大一小”的教室设计,两个大教室中间的小教室面积虽小,却承担着个别化辅导、教师交

传承传统文化关键要让学生“心向往之”

□胡欣红

每逢传统节日,如何引导青少年更好地理解并传承传统文化,常常成为公众热议的话题。弘扬传统文化虽然已经成为共识,但对于生长在新时代的青少年而言,不少人依然觉得传统文化有点“老掉牙”,并不“来电”。

中华文化是伦理型的文化,源于大自然节律的节日,人们总要充实进社会伦理的内涵。因此,充满仪式感的传统节日,无疑是对青少年开展传承传统文化教育的大好契机。青少年理解传统节日的内涵也是重中之重。很多时候,我们对青少年弘扬传统文化还停留在表面化和符号化,汲汲于外在形式,并未讲透其中的内涵。如果传统只剩下皮毛,演变成空洞乏味的实景秀,学生对传统文化又怎能发出深沉的真爱?面对新生代,向他们传递中国传统文化的精髓之美、价值之美,才是王道。唯其如此,才能让学生“心向往之”。

谨以中秋为例,便具有极其丰富的内涵。其一,中秋赏月,赏的不只是月亮,更是天下大团圆的美好愿望。在中国古人天人合一的宇宙观中,月亮圆满的时候也希望人间圆满。诚如传统文化学者所言,中秋的团圆意象是天伦之圆,夫妻团圆、亲人团圆,骨肉情深,家庭和睦,社会和谐。因此,每每看到中秋明月,我们会想到家人,想到故乡,想到亲友……一轮明月,注满浓浓的人伦情义,成为沉淀在中国人意识里的团圆象征。

其二,中秋月圆,普天同庆。皓月当空,蒙古族“追月”,藏族“寻月”,广西侗族“行月”……全国各地区、各民族过节的习俗异彩纷呈,形成了“各美其美,美美与共”的中华民族

中秋节的文化多样性。从这个角度来说,中秋节是铸就中华民族共同体意识的重要节日。即便远在他乡异域、分散在天涯海角,中华儿女面对共同的皓月,都会产生心灵共鸣,形成心理凝聚。家国团圆的愿景是中国人爱家爱国情怀的深层心理结构,是民族凝聚力的深层心理依据,对于当下中国也具有极强的现实意义。

其三,中秋赏月也是一种精神的自我洗礼。在高速运转、竞争异常激烈的当今社会,人们常常忙得没有时间停下来思考和自我调整。在明月照天的情境中,素心对月,各抒情怀,既享受回归自然的乐趣,更是人与自然对话,进行自我心灵沟通的良机。

中秋节与端午节、春节、清明节并称为中国四大传统节日。中秋节以月之圆兆人之团圆,为寄托思念故乡、思念亲人之情,祈盼丰收、幸福和人生美满,成为丰富多彩、弥足珍贵的文化遗产。倘若能让青少年充分领略理解中秋节的内涵,何愁他们不能“心向往之”。

中秋节如是,其他节日亦当如是。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

张亚良:给外来孩子一所温暖的“巴学园”

□本报记者 叶青云

“谢谢校长没有放弃我的孩子们!”开学不久,嘉兴市南湖区创业学校新丰教学点校长张亚良的办公室里,来了一位贵州籍家长。他激动地握着校长的手,一个劲地道谢。原来,他的3个儿女都在该校就读,此前因家境贫寒又遇失火,孩子们面临失学,张亚良得知后第一时间上门家访,并送去了慰问金和生活用品,在一次沟通后,终于把孩子们全部重新带回校园。

事实上,在这所全部学生都是外来务工人员子女的学校,张亚良做“及时雨”的次数不胜枚举,因为在乡村教育上的突出成就,今年,他获得了省农村教师突出贡献奖。

每一位来访者,第一眼都会被这所乡村小学的漂亮环境吸引,这与张亚良的努力是分不开的。2006年学校初创时,条件非常艰苦,没有电脑房,也没有像样的多媒体设备,张亚

良在积极争取区政府、教育部门的支持外,多次跑到爱心企业寻求援助。多年下来,学校的软硬件有了质的提升,2017年获得了南湖区“文明学校”和“美丽学校”两项荣誉。

1979年,16岁的张亚良高中毕业,他成了村小的一名代课教师。第一天去上课,有老教师担心生性腼腆的他“镇”不住学生,当不好教师,于是小伙子憋着一口气铆足了劲儿干,结果第一年来就被学校评为优秀班主任。“学校奖励我一个笔记本,几十年来我一直珍藏着,本子扉页上那个大大的‘奖’字,是我下决心一辈子做教师的最初动力。”张亚良回忆道。

去过村小、完小、中心校,现在在外来务工人员子女学校,张亚良始终坚守在乡村教学第一线。在没有电脑的年代里,他为了备好每一节课,查资料、书写教案,累积下80多本手写教案;所有学生的试卷都是他一个字一个字在钢板上刻印出来的,往往是夏天一身汗,冬天两手冻

中学生欢庆首个“中国农民丰收节”

本报讯(通讯员 刘波)今年国家首次设立“中国农民丰收节”。9月23日,宁波市镇海区九龙湖中心学校的学生们用自己的方式庆祝这个节日。他们用自己种植的葡萄、毛豆、南瓜这三样食材,制作成美味的有机食品在校园内分享。教师还为学生讲述了中国农耕文化。

九龙湖中心学校地处农村,学校充分利

用校内外资源,将农事活动与课程相结合,让学生有更多的农事劳动体验。近年来,该校开设了快乐农艺、快乐茶艺、快乐养鱼等涉农校本课程。每年,学校都组织学生进行挖土豆、摘草莓、摘葡萄、采摘茶叶、制作咸菜等活动。该校还特聘农技指导员指导学生种植蔬菜。

中外师生共度佳节

“海上生明月,天涯共此时。”桐乡市茅盾中学的外教和学生们一起过了传统中秋节。他们一起做月饼,朗诵古诗《水调歌头》和《月下独酌》,并组成了师生小乐队一起演奏《月亮代表我的心》。

(本报通讯员 严秋萍 摄)



给家长接送车辆上“有礼牌照”

本报讯(通讯员 项国仙)9月20日,衢州市衢江区第一小学开展“文明出行,从我做起”动员会暨“有礼牌照”发放仪式。同时,学校正式向家长发出倡议:“文明礼让,不拥挤争抢;文明驾驶,不违法违规;文明停车,不乱停占道。”

之前,家长的接送车乱停放,造成校门口拥堵的现象比较严重,给学生出行带来许多不安全因素。“有礼牌照”将被贴在家长的接送车上,提醒他们规范停车,文明出行。学校还将对“有礼牌照”进行跟踪管理。

学校建起公益图书馆

本报讯(通讯员 郑重 赵伟民)近日,由上海蒲公英儿童发展中心捐建的“启智儿童图书馆”落户缙云县第二实验小学。该馆也将向当地市民开放。

据悉,“启智儿童图书馆”是上海蒲公英儿童发展中心发起的捐赠缙云县的公益项目。缙云县第二实验小学是“省中小学书香校园”“省少儿阅读基地”。新建成的图书馆总投资36.5万元,占地200平方米,目前陈列了3000余类图书,可供100多人同时阅读。



新学期始,慈溪市科技馆与该市的一所新居民子女学校——开发小学开启了合作模式,免费为“流动花朵”开设发明创造力课程。图为科技馆工作人员正在与孩子们一起做“鲜花遇到液氮”的实验。

(本报通讯员 马波 摄)