

这一周

聚焦

浙大研究生
支教台江民族中学

前不久,贵州省台江县民族中学(以下简称“民族中学”)校园内热闹非凡,各社团成员的精彩演出,吸引了学校师生。“校园里从来没有这么热闹过。”有人感慨道。

把浙江大学社团活动模式和经验带到民族中学的是支教教师陈瑞雪。她是浙大2012级临床医学专业本科生,2017年被保送攻读妇产科学专业研究生方向研究生。去年,她加入浙大第19届研究生支教团,到台江县开展为期一年的支教扶贫工作。

到台江后,民族中学教师听说陈瑞雪曾经是浙大一个学生街舞社团负责人,就请求校方让她在支教工作之余担任民族中学舞蹈社指导教师,指导每周四下午的学生社团课和编排学校艺术节文艺会演的舞蹈。支教团的另一名成员郭晓梦则给民族中学学生培训海报设计、摄影摄像、视频制作等。浙大社联办公室以及注册与信息中心的两位教师,专程从杭州赶到台江,给民族中学学生做“社团成立答辩、社团纳新、社团评优”工作的指导。

作者:李剑平

《中国青年报》2018年9月17日第6版

温州:3年让学前教育大变样

在民营经济见长的温州,学前教育素来是短板,公办园少、普惠园少、师资较差。不过,从2015年开始,温州市县两级党委政府发力,3年让学前教育大变样,让老百姓更满意。

2016年、2017年,温州市政府先后两次召开全市学前教育推进现场会,市领导亲自部署相关工作;乐清、瑞安等地市委书记、市长都将公办幼儿园建设作为重中之重,相继启动公办园建设工程,快速补齐学前教育短板;连乡镇领导都把学前教育发展作为政绩工程,在永嘉、泰顺等地,很多乡镇都比着把幼儿园建成当地最美的建筑。

“这两年,县市级一把手都把发展学前教育作为最大的民生工程。区委书记多看一眼、高看一眼,学前教育的事就好办多了。”温州市教育局局长郑建海说。近年来,温州市认定普惠性民办幼儿园1071所,普惠性民办幼儿园覆盖率达到88.32%。

作者:李凌 夏雯雯

《中国教育报》2018年9月18日第7版

南京投入3500万元
为“弹性离校”买单

9月11日15:10,南京师范大学附属小学的放学铃声响起,十几个低年级学生背着书包陆续走进“弹性离校”教室,在进门处将手中纸质二维码放在机器上扫描,审核通过后再找位置坐下。

作为南京市“弹性离校”网络管理平台试点学校,新城小学南校区在全校家长关注学校企业号“安心驿站”基础上推送通知,实现“弹性离校”手机在线报名,每个家庭根据具体情况灵活选择时间段。“就跟看电影选座位一样,很方便。学校为每位学生制作专属身份标识二维码,让学生贴在水杯、语文和数学书上,进出“安心驿站”时在门口的扫码器上考勤,父母手机端及时收到孩子动态消息。”副校长过静说。

今年春季新学期,南京“弹性离校”投入增加至3500万元,并率先在玄武区启动试点“智慧平台”。全市379所小学全部实行“弹性离校”,托管结束时间原则上全年统一为18时。根据“弹性离校”随机视导反馈,预计本学期南京小学生参加“弹性离校”的将达8万人。

作者:葛灵丹

《新华日报》2018年9月13日第10版

(紧接第1版)我们要推进全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚,推进党委和政府全面落实教育优先发展战略,在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先安排教育、优先保障教育、优先满足教育。我们要满腔热情关心教师,让他们安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,要为担当者担当,对负责人负责,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让尊师重教蔚然成风。

此外,还要加快推进新时代教育改革发展。中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,面对社会变革发展,教育也面临着诸多矛盾,人民对教育公平、优质教育资源和人才发展有了更高的要求。我们要直面教育改革发展热点难点,深化办学体制和教育管理改革,推进现代学校制度建设,推动学校特色多元发展,提升教育治理体系和治理能力现代化水平;深化民办教育审批管理改革,妥善做好民办学校分类登记和分类管理,建立科学有效的考核监督机制;全面铺开中小学教师管理“县管校聘”改革,促进县域内师资均衡配置;深入推进教育服务创新、产教协同创新和开放合作;深入,进一步优化基础教育发展模式,推动职业教育再创新高,加快高水平大学建设,推进宁波教育走在高质量发展前列,切实办好人民满意的教育。

小学生作业
为何成了“不可能完成的任务”

近日一位读者向记者反映,家中小时工拿着一年级孩子的作业向他“求救”,说自己不知道怎么教孩子做,而这位读者是研究生毕业,拿过来一看也不知怎么下手,更不知道怎么教孩子去做。这个作业有两项:一是照一张反映身边环境问题、环保行动、环保事件的照片;二是拍摄一段纪录片或新闻采访形式的视频,时长不超过5分钟。两项作业都要求作品使用标题(不得超过20字)和文字描述(不超过500字)来阐述所拍照片或视频与环境的关系,或阐述环境问题的解决方法。

无独有偶,东华大学服装与艺术设计学院教授、非物质文化遗产教育研究中心主任柯玲也向记者反映,同乡家里刚上一年级的小弟弟人生的第一个暑假作业——利用假期通读《三国演义》《红楼梦》《水浒传》《西游记》四大名著(图画本),每天完成两篇读书笔记(方格纸两页)。这项作业让小弟弟的父母直呼:“疯了!”

带着这两项对小学一年级学生而言几乎不可能完成的作业,记者采访了有关专家和家。

作业留给家长做会有后遗症

“这个作业还好吧,没要求做幻灯片。我还做过假期出游的PPT,小朋友还要演讲,必须做得又美又多。”看到这份一年级科学作业,三年级家长小康妈妈已见怪不怪。“现在好多作业都是留给

家长的。”当记者问她完成这些作业有没有困难,她说:“还行,反正手机APP都能搞定,网上也啥都有。”

小康妈妈是大学本科学历,现在是全职妈妈,她觉得帮孩子完成这些孩子自己不可能完成的作业不在话下。

可是,并不是人人如此。“我50多岁了,对照片和视频不陌生,但如何制作视频一点儿也不会。我家小时工初中文化程度,光JPEG、MP4这两个文件格式就让她不知道怎么回事了,更不用说制作了。”向记者反映问题的读者说。

但在专家看来,把作业留给家长是有问题的。

“小时候孩子作业家长帮着写,长大后就不会认为抄袭有错。尤其这是一份科学作业,涉及科学素质或素养,更要有科学精神。让家长替代做作业,走向了科学精神的对立面。”教育部教育发展研究中心战略发展部主任马陆亭说。

减负当减违背儿童身心规律的作业

清华大学教育研究院副教授罗燕说:“小学一年级的学生,年龄是6~7岁,无论是语言学习还是抽象思维都刚刚起步,根本没有完成这类作业的水平。说得难听一点,他们刚学完拼音,会写的字也就200~300个,至于社会价值认知,就更谈不上,这个阶段的儿童无法有效区分自我和他者,无法区分本质与形象,仍未完成社会化所需要的去自我

中心过程。这样的作业比较适合中学阶段的学生。”

“让小学一年级学生通读四大名著(图画本)并写读书笔记,也在违背儿童的身心规律。”在柯玲看来,适量的课外阅读对孩子的语文和文的能力提高确实很有必要。但四大名著一个暑假读完,对一年级小学生来说太不现实,作业过量则无效甚至适得其反。“读书笔记当是有感而发,一年级学生一个暑假每天两篇,60天不到的假期,要求交100多篇读书笔记,此项作业是要培养‘写手’还是‘抄手’?难道是要将七八岁的孩子训练成笔记机械手,学会无病呻吟?”

“这些作业在一定程度上说明了当下教育问题的核心所在,就是不能正确对待孩子成长规律。孩子的成长就像一棵果树,从幼苗开始,浇水、施肥、嫁接、修枝、开花、结果、防虫、收获环环相扣,该用力时不用力不行,不该用力时瞎用力也不对,要在正确的时候做正确的事情。在不该学的时期违背孩子身心成长规律提前学了,一是事倍功半;二是摧残身心健康;三是增加学业负担和家长的社

会负担,好心办坏事。”马陆亭说。中小

小学生减负,是当前义务教育改革的重中之重。罗燕认为,减负不是单纯减少作业的量,而是要减去那些违背儿童身心发展规律,会给儿童自我发展带来损伤的不合理作业。

作业不合理,老师为什么还布置

明明不合理的作业怎么会布置下来呢?是教师不合格,学校不负责吗?在中国教育科学研究院研究员储朝晖看来,板子不能简简单单地打在教师和学校身上。

“我认为作业的最终话语权是属于教师的,但现在来自社会上的各种意见正在‘绑架’教师,大家在各种媒体上讨论该怎么布置作业,前一段时间有些地方教育部门还要求作业只能怎样,不能怎样等,这实际上打乱、破坏了教师布置作业的体系。”储朝晖说。

“我们要追问小学一年级为何会出现这样的语文作业。”柯玲表示,相信布置作业者并非不懂因材施教这一教育基本原理,现在孩子上学的辛苦大家有目共睹,但基础教育的基础阶段为何总会出现这种严重失度的现象?从教者、当政者都不得不反思,看看问题到底出在哪里?教育是关乎祖国未来的大事,也是关乎百姓家庭的普遍问题。传统文化教育或者说文学名著教育不当,轻则挫伤孩子学习的积极性,重则折损孩子的学习能力、思考能力和创新能力。至于小学一年级应该读什么样的名著,家长、学校、教师心中肯定有把尺子。教育是入学也是科学,教育部门、文化专家对于传统文化教育的尺度、方式、方法,不妨展开一场深入讨论。

作者:王庆环

《光明日报》2018年9月18日第11版

说吧

以创造之教育
培养创造之人才

“童话大王”郑渊洁一个人写了40多年的童话,影响了三代读者。当总结自己笔耕不辍、想象力丰富了数十载的原因时,他将“永远保持一颗好奇心”放在首位。可见,激发好奇心、想象力,培养创新思维,是成长的必备元素,也是教育的题中之义。

“要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生综合能力,培养创新思维。”在教师节当天召开的全国教育大会上,习近平总书记着眼于新时代社会主义建设者和接班人的基本素质和精神状态,要求把创新教育贯穿教育活动全过程,倡导“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”的教育氛围,鼓励学生善于奇思妙想并努力实践,以创造之教育培养创造之人才,以创造之人才造就创新之国家。

当下,我们正处在一个知识、科技与创新交织的进步时代。知识更新周期大大缩短,新一轮科技革命蓄势待发,各种新知识、新情况、新事物层出不穷。有人说,在农耕时代,一个人读几年书,就可以用一辈子;在工业经济时代,一个人读几年书,才够用一辈子;到了知识经济时代,一个人必须学习一辈子,才能跟上时代前进的脚步。如果不培养创新思维,不增强综合素质,就无法在竞争中赢得主动、赢得优势、赢得未来,就不能成为适应时代发展、勇立时代潮头的创新人才。

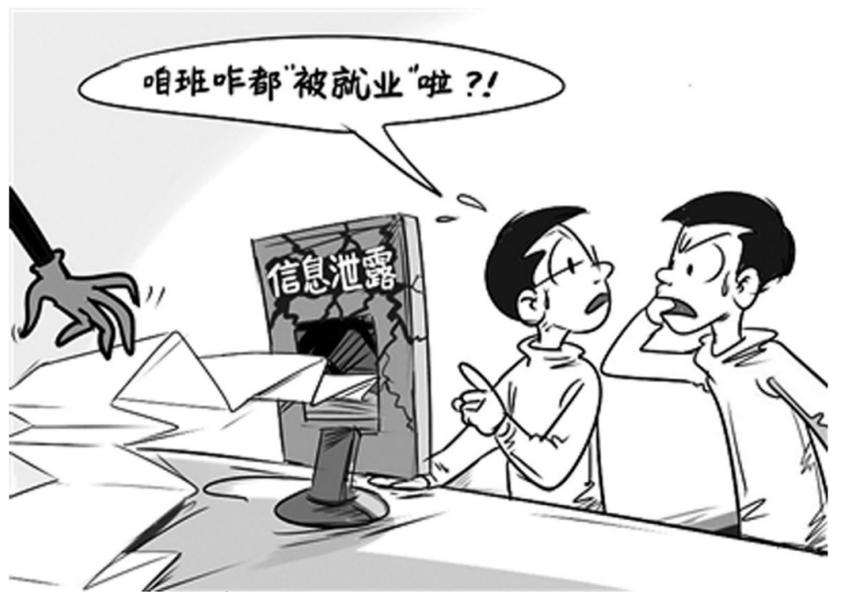
创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。相应地,培养创新思维、提升创新能力是教书育人的必然要求。一方面,要在日常中注重培养和爱护学生的好奇心、求知欲,将素质教育、创新教育落到实处,提倡自主学习、独立思考,孕育探索精神、创新潜质;另一方面,要加强制度建设,从组织领导、工作机制、评价导向等为创新教育营造氛围,给创新人才提供沃土。只有形成从上而下的理念共识、切实有效的操作实践,才能将创新的基因播种到教育的各个环节,体现在学生成长的各个阶段。

值得注意的是,社会上存在着一些错误观点,或是认为“盲人骑瞎马”,在创新教育上四面出击;或是觉得“不值一提”,对素质教育有所抵触。其实,轻视创新教育当然不利于未来成长,但重视创新能力却不一定刻意为之。与家人一同探索日常现象背后的奥秘,与同学合作参加一次模型设计比赛,与朋友进行一场充满好奇与想象的对话等,都是创新教育的方式方法。可以说,创新教育的场所不仅在教室,更在生活的广阔原野;创新教育的角色不仅需要家长、教师,更要有自己的主动索取。

著名教育家陶行知曾说:“教育不能创造什么,但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”在教育中重视培养创新思维,着重提升创新能力,在增强综合素质上下功夫,我们就一定能实现“以创造之教育培养创造之人才,以创造之人才造就创新之国家”的教育目标。

作者:林峰

人民网2018年9月17日



学生信息不容泄露

石向阳 绘

《中国教育报》2018年9月17日

谁该为专业“消失”负责

江苏明达职业技术学院2015级高铁乘务专业的30多名学生最近有点蒙:他们已经在本专业学习了3年,新学期开始,学校却告知他们本校没有“高铁乘务”专业,必须要转成“旅游管理”专业,才能获得毕业证。学生们不解,如果改专业,且不说之前每年1.2万元的高昂学费无法退还,也失去了高铁乘务专业的就业前景。(央广网9月16日)

拿“高铁乘务”作为幌子,把学生们吸引进来,在收取了3年学费后,却说这个专业不存在了,非要给学生发一个“旅游管理”文凭把他们打发掉,这样的“神操作”确实让人难以理解。

目前,尚不清楚该校高铁乘务专业“消失”的真实原因,但30多名学生学业受到影响,是不争的事实。江苏省教育厅回应称,经过查询,该校具有办学资质,但并没有“高铁乘务”专业。在长达3年时间里,学校应该有足够时间告知学生真实情况。知而不告,乃至故意隐瞒真相,一拖就是3年,这样的做法显然是不负责任的。告知了,学生与家长还可以考虑其他选项,刻意隐瞒,不仅给学生带来损失,也葬送了学校的声誉。

当下高职院校招生难,早已是普遍的事实,有的学校甚至还会向拉来学生的人支付一定费用。如果学校在明知不能设立“高铁乘务”专业的情况下,先以大家都看好的专业名称把学生弄过来,然后再以

“旅游管理”打发出,这样的如意算盘,其实就涉嫌虚假宣传。

退一步讲,即便学生们同意以“旅游管理”的名义毕业,也涉嫌违背教育规律。难道“旅游管理”的毕业证就那么容易发放吗?旅游管理和高铁乘务,从字面上看两个专业就有很大区别,其培养方案和课程设置也应有明确区分。毕业证上究竟填“高铁乘务”,还是填“旅游管理”,不可忽视其间的差异。

高职院校办学不易。尽管这些年从国家到地方都格外重视职业教育,但到了现实中,无论是专业设置,还是生源、就业方向等,各方面都会受到一些制约。这些是事实,此前媒体也多有报道。但越是困难,越是要诚信办学、踏实笃行,一步一个脚印,充分利用职业教育与经济社会距离更近、结合更紧密的优势,办出水平和特色。无论如何,学校如此不负责任地对待学生,有悖教育伦理,暴露出片面的利益导向。

学了3年的“高铁乘务”,竟然变成了“假专业”,这事不能就这样轻轻放过,应该有人对此负责。这不仅关乎学生的合法权利,也关系到高职未来办学的路径与方向。是继续脱轨运行,还是从现在开始,规范办学,提升质量,一点一点积累声誉,增进信用?相信这不难选择。

作者:斯远

《中国青年报》2018年9月18日