

编者按:为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,进一步加强全省中小学教师队伍建 设,造就新时代党和人民满意的高素质、专业化、创新型中小学教师队伍,今年教师节前夕,浙江省人民政府授予248位教师“浙江省特级教师”荣誉称号。特级教师是德艺双馨的教师代表,探究他们成长的过程可以给我们很多启示。近日,记者采访了不同学科的部分新晋特级教师,请他们谈谈成长背后的故事以及成功的“秘密”——

特级教师是怎样炼成的

A. 找到突破口,实现差异化发展

在一线,真实感知自己教育教学中的困惑和疑难,并试着去思考和研究。研究指向学生的需求,在促进学生发展的过程中,也让自己变得卓越。

找到合适的研究领域和方向
省数学特级教师、宁波市奉化区实验小学教导主任刘善娜:我研究的领域是数学作业改革,于是尝试着设计了探究性作业,比如寒暑假的作业超市单、视频说题等,很多一线教师见了我的作业设计,都觉得实用有效,专业影响力随之而来。
省高中政治特级教师、嘉兴教育学院教研员沈毓春:我主张“主题统领、话题选择(创生)、问题设置、活动探究、目标达成、多元评价”的高中思想政治课堂教学范

式。这一创新改革,激发了学生的学习积极性,实现了学科本质,培育了学生核心素养。
省德育特级教师、瓯海中学历史教师郑小侠:我的研究方向是如何做一个专业有智慧的班主任,特色是作励志报告。我连续做了14届高三班主任,在实践中积累了一些激励学生的方法。我开设了600余场励志讲座,这些演讲本身体现了我的思考和研究过程,也促进了我的成长。

教研结合是重要途径
省美术特级教师、宁波市鄞州区华泰小学校长许颖:从语数包班的班主任到美术特级教师,自己的一路成长离不开科研引领。我们提出了美术教学的新策略,深度探究美术教学“传统与现代”的课堂建

构,创生了中国本土化的STEAM课程,让图像与思维真正实现了共舞。我们的“图像思维”新范式还被借鉴迁移至语文、数学、英语、科学等学科,极大地提高了这些学科课堂教学的效率和趣味性。
省物理特级教师、温州市第二十一中学校长徐海龙:我的研究方向是如何通过DIY实验来减少学生物理学习的思维障碍。我全面梳理了高中物理中的演示实验,并对其进行了校本化的开发和改造,形成了适合自己教学风格的实验手段。

省特殊教育特级教师、杭州市杨绛子学校校长俞林亚:我研究的领域是特殊教育智障专业,主要研究生活语文、言语康复、特殊孩子行为管理等方面。我研究智力障碍学生身心发展特点及学习特点,

积极撰写专题探究文章,参与全国培智学校义务教育课程标准研发,并开发培智学校教材,转变教学方式,探索培智学校行之有效的教学模式。

省特级教师、浙师大幼教集团副总经理兼国际部部长胡瑛:我主要研究的领域是儿童社会性教育、混龄教育、多元文化课程建构等。研究是基于当前幼儿成长环境中同伴缺失的发展现状,借助混龄教育模式,帮助促进幼儿的亲社会行为发展。根植于中华优秀传统文化基因,在世界多元文化的背景下,我们以丰富的双语融合式主题活动,打造出“中华骄傲”“淘美杭州”等多元文化系列主题课程,帮助幼儿理解文化的共性和个性,学会尊重、包容文化的差异,从小树立起文化自信。

B. 关键人物的引导促人升级向上

成长过程中总有些关键性的人物在影响和激励着教师们,为他们的成长种下希望,压担子,给舞台,开阔眼界。

省地理特级教师、衢州第二中学学术委员会副主任金子兴:人生有很多的十字路口,每个阶段的师者都是我的指路明灯。师父郑书龙,教会了我怎样教书,怎样做教

师。他在办公室里备课到几点,我就跟着他到几点。我的课他每周必听,每听必评,每评必定严厉,不讲亮点,只说缺点。他说一个优秀的教师,不只会教书,还要会研究。他只讲方法和策略,指引着我不断去实践。徐建平校长,他让我感到了阅读和思考的重要性,是他让我改变了观念。潘志强校长的敬业和格局,影响着我,让我成为

一个有大格局观的教师。
刘善娜:省数学教研员斯苗儿像自家姐姐一样提点和引领着我。她特别关爱一线教师,特别看重教师日常的努力,并给了我很多锻炼机会,促使我不断努力、不断改进。她说我的实践“带着泥土的芳香”。浙江省中小学作业改革会议、浙江省疑难问题研讨会……她都让我去分享经验。这也使得我

的作业研究在省内迅速扩大了影响力,帮助了很多一线教师改进日常作业设计。
省物理特级教师、温州第二高级中学物理教研组长余雪妹:我是省物理教研员梁旭的学生。我经常用他的观点“心中有学生、脑中有结构、手中有方法”来反思我的课堂教学,并用在课程设 计、习题编写和案例撰写上,收获颇丰。

C. 关键事件常常是人生的转折点,带来第二次成长

专业发展中,有一些关键事件,成为推动个人成长的动力。专业上得到认可,既是一种鼓励,也是专业自信建立的基础。在生命渐进的过程中,有一些突变彻底改变了教师们的行进轨道,让他们走出了一条属于自己的路。

偶然的机带来灵光乍现 坚持才是成功的秘诀
许颖:1998年年初,在很多学校还没有电脑的时候,我在一次外出学习中,听了一节计算机课,看到了画图软件。我居然异想天开地提出了要把“美术课搬进电脑房”,开辟电脑美术合科教学的新途径。后来课题在市里立项并获奖,我编写了学校的第一本校本教材,学生的电脑美术作品还获得了国际金奖。这让工作不到3年的我一下子尝到了甜头,也让我坚定了走“教学与科研”结合的专业之路。
省英语特级教师、江山实验小学教师傅淑玲:我原是一名中学英语教师,在调入江山实验小学任教的最初,还特别不适应,生怕教不好小学生。在学校,我留心观察班主任的管理、听取各门学科的课、看中学英语教学和其他学科的理论书籍,从中汲取共性的东西。5年后,我的处女作《多元智能理论

与小学英语教学》在全国核心期刊《中小学英语教学与研究》上发表,《小学英语“故事法教学”研究》还获得了浙江省第四届基础教育教学成果一等奖。
郑小侠:我于2004年调到瓯海中学,接手了一个较差的高三班级。经过努力,我们班学生的行为习惯大大改观,还打破了学校的高考纪录,这大大增强了我的自信心。2013年,我参加了班主任基本功大赛,从温州市第一名到浙江省第一名,再到荣获当年浙江省唯一的长三角一等奖,这让我相信自己不仅有教育情怀,还有很不错的教育智慧。我自信一定可以成为全国出类拔萃的班主任。
徐海龙:我的专业发展转折点,是在持续8年专注“如何让学生更好地学习”后,开始参与优质课比赛。从市直到地市,再到全省直上全国,一次次地在常态课的基础上打磨的理想课堂,一次次获得的一等奖,让我对自己的判断和路径有了充分的自信。

一次成功带来更多的成功
省德育特级教师、杭州市天杭实验学校教师郑英:有很多让我惊喜于找到自己力量的节点,第一篇文章就在上万篇论文中脱颖而出刊登于《中国教育旬刊》,参加首期

国培结果被推选为学员代表发言、出版的个人专著获得4个大奖,这些都让我体会到教育的美妙,并构成我成长的一个个节点。
省化学特级教师、玉环中学教师孔琴飞:1996年,当时浙江省教育厅正在推广中小学教育课题研究,我参加了一次省教育科学研究院组织的培训,并尝试性申报了一项关于“情境一探究一训练”教学模式的研究,被列为省规划课题,从此开始了系列课题研究。
省语文特级教师、杭州市青蓝小学校长娄屹兰:那是在1995年,工作第三年的我竟然被选中在杭州下城区语文教学年会上做研究课。我上的是《小马过河》,我特别重视当时很流行的“语言文字训练”,而且一边上课,一边画简笔画。这个精心准备的课堂让在场的专家和教师刮目相看。这次成功的尝试给了我极大的鼓励。2005年,在柳甦老师的指导下,我上了绘本阅读《猜猜我有多爱你》,整节课我就是和学生一起读书,一起游戏,学习气氛轻松快乐。上完课,娄屹兰的名字一下子被杭州市语文专家记住了。它打开了我语文阅读研究的一扇门,从此绘本阅读研究成为我研究的一个主题。

每一次学习交流的机会 都是成长的平台
省化学特级教师、杭州市余杭高级中学教师俞建锋:2017年年初在省教育厅教研室任学室主任、教研员任雪明老师带领下,我参加了教育部基础教育二司的《基于核心素养的测量与评价》项目组研究,从最开始我一周内编写学科核心素养测评题开始,最后代表化学学科到朱慕菊、崔允漷等领导的国家新课程资源综合项目组中汇报研究成果,接着开始撰写基于核心素养的课例。撰写的测评成果《核心素养导向下化学评价题的命题模式与实践》发在《化学教学》。我在“目标导向素养”的课堂教学模式和素养导向下的命题方面走在了全国前列。
省音乐特级教师、义乌复旦实验学校副校长刘河仙:2014—2016年,我参加了浙派名师班的学习。这个班由来自全省各地通过选拔产生的20名小学音乐教师组成,每个学期有近一个月的时间外出学习,诸多国内音乐教育专家给我们上课,可谓是最顶尖的专家阵容都齐聚在这个班里,而且给我们配备了理论导师和实践导师,同学间互相上课、听课、评课。这让原本处于职业倦怠期的我,重新燃起了对音乐教育梦想的热情。

D. 阅读雕塑精神世界

我们不能改变人生的长度,但可以改变人生的宽度;阅读不能改变人生的起点,但可以改变人生的终点。一个人的阅读史,就是他的精神发育史。阅读,是一个教师应有的优雅姿势,一切有意义的阅读都是对教育的有力支撑。

阅读滋养精神
郑英:从来认为,书籍是活着的声音,读有质感的书犹如与哲人对话,能滋养出精神上的气象万千,让人遇见一个更好的自己。有质感的书读多了,或许表面上看不

出痕迹,但在一举一动中会蕴藏着它们的神韵和气息。读书,当是教师的一种常态,一种生活方式。为师者,书香致远,也因书香动人。对我产生莫大影响的是宗白华的《美学散步》、朱光潜的《谈美》等丛书,它们让我渐渐明晰了自己的行走方向,那就是把教育当成一项向美而生的事业。

郑小侠:我去食堂吃饭的时候也总是随身带一本书,即使是碎片时间读一点点,也很满足。稻盛和夫的《活法》对我影响很大。“成为一个比降临人世之初更好的人。”

“人类活着的意义和人生价值就是提高身心修养,磨炼灵魂。”《活法》我读了好几遍,它让我的人生更加积极向上。在市总工会组织的第一期读书会上,我就推荐了这本书。

成长离不开专业书籍的指导
徐海龙:我的阅读史一直引领着我的专业成长。一套美国物理教材《科学发现者:物理原理与问题》对我的专业发展影响很大。读了这套教材,我才恍然大悟,原来物理可以这么和生活紧密联系在

一起学习的,原来物理可以这样通过项目、通过实验、通过合作学习的,而不是像国内的教材板着脸永远一副高高在上的样子。

孔琴飞:刚教学时看得比较多的是教育理论方面的书籍,如苏联教育家苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》,从中学习教育的方法。不久后,我的阅读开始涉及教育的不同领域,不光读化学杂志,还与最新科技进展、教育心理学、教学类相关的书籍。专业类书籍的阅读助力教师的专业发展,而杂书能提升教师的修养。

E. 提炼和传播教育思想

从事教育实践,教师们从内心深处产生进一步实现自身价值的渴望,于是,伴着水到渠成的教育理论提炼,教师们带着激情与梦想再出发。

持之以恒地用自己的方式提炼来源于实践的智慧
傅淑玲:教师,必须善于在教学中发现问题并用自己独特的方法来解 决。每当解决了一个困惑,我就会总结分享。用清晰的逻辑、简练的文字、生动的例子来说明问题,这就是提炼。由于我的文章中写的做法、举的例子解决了一线教师的困惑,所以文章很受刊物欢迎。在实践与理论的问题上,我有时是先有解决问题的做法,后才找到理论支撑,比如“多元智能理论与小学英语教学”;而有时,我的做法充其量只能是自己的“理论”,比如“主线型教学”以及升级版的“主线型故事法教学”,这些都是我这几年来力推的。

省语文特级教师、温州市第二外国语学校教师张寰宇:我研究的是初中语文课堂教学,从初中语文命 题研究,到初中语文单元整合化教学、初中语文整本书阅读。一切的研究都依托于我自己的日常课堂实践。我以精品课的要求自己上好每一堂常态课,不断追寻着新的创意,也不断追求着自我教学的革新。后来带领团队做课题或专题研究,也是从自我的每一次设计、每一堂课、每一份试卷开始的,由自我尝试带动团队的尝试,用自我的实证推动伙伴的变革。

反思总结不能少,而写作几乎是每个成功者的必经之路
刘善娜:我的专业成长可以说是先慢后快。2006年从农村调入区实验小学的时候,我获得了区教坛新秀二等奖,冲击市教坛新秀无望,似乎进入了专业发展的瓶颈。那个时候,我就想着每天教书教得开心一点——若能教学技艺高超,孩子们就会更加喜欢我。于是,我开始撰写教学日志。从零星撰写到一届3年坚持每日撰写,积累下30余万字投稿至出版社。顺利出版后,我得到了很多的鼓励和肯定,也因此赢得了更多发展的机会。

省科学特级教师、杭州市保俶塔实验学校校长周华松:及时记录教学生成,多写反思和案例。近些年,我的研究领域更多关注初中科学教学,主要方向定为相关课程开发、实验教学、科学方法教学和导学课堂等方面。我始终坚持教学一线,立足课程的开发和实施,突出科学学科特征,聚焦课堂教学,在实践的基础上进行课题研究。
俞建锋:必须永远主攻和思考的是课堂教学:一是在每一轮上同一内容时,追求是不是有了新的思考、新的境界(从新入职时怎样把知识讲清楚,到后来如何让学生学得轻松、高效,到现在追求学科的担当);二是能否把这些行动经过反思,转化为有实际价值的课题和论文,做出相应的成果。

不拒绝做额外的事
刘河仙:乐于接受教研员及上级领导给我的各种有关于教育教学方面的任务,包括开设公开课、展示课,各种送教,承担专题讲座等,每接受一次任务就是一次成长。我觉得我成功的秘籍是善于学习、勤于钻研、乐于探索,不把任务看作是压力,而看作是一种机会。
娄屹兰:我觉得最好的方式就是“和优秀的人在一起”。我推荐“专家作品综述”。根据自身语文课堂遇到的问题和困难,大量阅读国内外各类期刊,寻找各地不同的解决方法,接着邀请周围教师一起选择适合我们使用的方法,确定这一种方法后,阅读大量此类方法的文章,甚至与作者取得联系,了解此类方法的优势和问题,最后,在此基础上,根据我们自身的特点,修正改良,确定一种新的学习方法。
胡瑛:“跳出教育看教育”是我一直以来坚持的观点,不要把教育局限在一个圈子里,“三人行则必有我师”,世界都是你学习的课堂。

F. 做学术领袖带好团队

“没有完美的个人,只有完美的团队。”“一个人走得快,一群人走得远。”特级教师们说,也许我们成不了特别卓越的教师,可我们的团队却一直奔跑在通向卓越的路上。

一花独放不是春
金子兴:一个人的优秀不是优秀,一个团队的优秀才是真优秀。作为教师,肩负着文化传承者的使命。我努力成为地理学科领袖,将教研活动常态化。通过听课评课、开设示范课、创造性开展校际联合教研活动等形式,带领校内外徒弟同仁一起行走。而徒弟娴熟的教育技术,也能帮助自己成长。互相激发才是最好的成长共同体。
孔琴飞:我是玉环市首届名师工作室领衔人,我们以课堂教学为突破口,教研相长、智慧共享、内涵提升、追求卓越。工作室坚持每个月一次工作室成员的大型课堂展示活动,工作室成员“聚焦课堂”,从教学的各个环节思考出发“聚焦问题”,通过查阅教育理论资料、与专家同行互动、自我实践反思等方式,将来自课堂实践中迫切需要解决的问题以课题形式进行组织研究。

寄语青年教师
许颖:在人生的每一个阶段做最好的自己!从来没有一种坚守会被辜负,人生的每一步都算数。要用最初的心做永远的事。
徐海龙:先仰望,再埋头,然后慢慢抬头。时间会给专注的你所有的认可。
刘善娜:不要太焦虑自己能不能成长,成长得不够不够快。有时候,不是别人不给你机会,是你还没积累到一定的程度。慢慢积累,慢慢成长,幸福加倍。
张寰宇:只有日常课堂才是专业成长的真正土壤。我们要志在做一名农夫,用心备好每一节课,用心反思每一节课,深耕细耘,自己的课堂中必然会生长出属于自己的瓜果来。
俞建锋:优秀教师的成长无不与不断锤炼自己的课堂教学相关,抓住公开课等机会,并将它们转化为成果,实现多赢。
郑小侠:悦纳自己的工作,发自内心地热爱孩子,你就是自己的英雄,你就是孩子心中的特级教师。
郑英:功不唐捐,三四月流下了汗水,八九月才有收成的希望和芳香。