

微信家长群减负不妨约法三章

□张玉胜

现在,微信家长群已经成为教师工作的一块重要阵地。不过,本用于方便家长和学校沟通的渠道,也成为一些教师的隐性负担,不少人感叹:“自从进了微信群,每天都是家长会!”(9月10日《中国新闻网》)

微信家长群此前曾被网友诟病为家长的负担,如今又有许多教师抱怨其成为他们的负担。原本为方便家校沟通的平

台,缘何成为两边不讨好的“负担群”?究其原因,一是信息量太大,让教师应接不暇。一位教师要面对几十个学生家长,每人提出一个问题就是几十个问题,查看微信信息、回应家长咨询都需要时间和精力。而且闹不好就有可能冷落和得罪家长。此前就有报道称,一位教师因未及时回复家长在群内的发问而遭到对方殴打。

二是每个教师都知道要在家长群里谨言慎行,无形中增加了他们的心理压

力。鉴于教师的职责与身份,决定了他们不可能在家长群里畅所欲言,必须字斟句酌、慎之又慎,否则就有可能成为师德低下的证据。

微信家长群由教师和家长共同建立,其目的就是要携手培育好健康有为的下一代。维护家长群的有序发声,规避其成为“负担群”,也同样需要教师和家长的相互理解、彼此信任、将心比心、相向而行。

去年9月,国家互联网信息办公室下发了《互联网群组信息服务管理规定》,提

出“谁建群谁负责”“谁管理谁负责”等规范管理要求。微信家长群一般都由班主任建群,班主任也理当担负起管理好这个群的重任。

凡事预则立。防止家长群成为“负担群”重在约法三章、有规可循,制定出体现双方诉求、契合相关法规、构筑良好秩序的管理规则。比如,规定群内不得发任何与班级和孩子无关的信息,如广告、投票、红包等;规定除确有必要家长表态外,应力避免泛滥庸俗的一味“讨好”,切不可将

其异化为急功近利的“攀比群”“马屁群”;规定班主任发送消息后,如无特别注明要收到回复,家长不必逐个回复等。

当然,徒法不足以自行。以规则约束发声、减轻群友负担,还需家长和教师们的相互监督和务实践行。



关注“银龄讲学计划”系列报道之二

柯城：“银龄”讲师再出发

□本报通讯员 吴昊斐 朱春美

“我的一生和教育紧紧联系在一起。师德的核心就是爱,以生为本是我最崇尚的教育理念……”前些天,在衢州市柯城区新教师的人职培训课上,一位满头华发却精神矍铄的老者用自己毕生的教育经历,为新教师们阐述了何为“为人师表”。

老先生名叫陈先福,曾当过5年的初中语文教师,也当过柯城教体局(文化局)局长。退休多年的他依旧心系教育,今年3月还领衔成立了柯城区“银龄讲师团”。首批讲师团成员共11人,平均年龄在65岁,他们是地方退休教师老年协会从1400多名退休教师里择优聘任的,其中有的当过局长、校长,也有的曾是特级教师、优秀教师、优秀班主任等,还有原教研员。

在柯城区教体局(文化局)党委委员祝亚林看来,实施“银龄讲学计划”,鼓励身体健康的离退休教师参与乡村教育教学活动,把他们一生积累的优秀管理经验、教育理念辐射到乡村,可以让乡村教育有一个质的提升。这也是柯城在教育部以及省里意见出台之前率先启动该计划的初衷之一。

这些天,柯城区黄家乡中心小学的教师们忙着备一堂能展现个人特色的语文课,这是“银龄讲师团”成员杜新莲给他们布置的“作业”。校长许燕介绍说,学校的语文学科相对较弱,杜老师作为语文教研员,有着丰富的教学经验,而且在教师培养上也有自己的一套。而组织学校全体语文教师来一次“赛课”,以赛促学,就是杜新莲带来的“见面礼”。

和杜新莲一样,“银龄讲师团”的退休教师已经分别和柯城区的15所

农村学校结对,利用各自所长,为农村学校出谋划策、提升质量。陈先福笑着说,虽然退休多年,课堂上已经出现了许多新方法、新理念,但讲师团成员们有多年积累的经验,能对教学评价、教师整体发展提出一些有益的建议。

按照计划,讲师团成员一年必须安排4次重要的讲课,送到结对的农村学校。此外,他们还要组织开展更多有针对性的活动。这意味着,退休多年的他们从此再也不能享受清闲的生活,而要为教育奔波。对此,柯城区教研室原主任、科学教研员周亦平直言,难忘那些从未上过音乐课的农村孩子在第一次上音乐课时的激动,就想着能为这些孩子做些什么。

而在陈先福看来,一来农村学校规模不大,教师互相交流的机会很少,优秀的退休教师有用武之地;二

来农村教师师资紧张,代个课帮个忙,他们也能顶得上。而且“银龄讲学计划”其实也为离退休教师的晚年生活注入了快乐元素,他们还能在乡村振兴、农村文化礼堂建设中发挥积极的作用。

自讲师团成立以来,这些白发苍苍的退休教师先后到农村和基层学校支教教学,受益师生有6000余人。如今,这支队伍还在不断壮大,许多人都自愿自荐要加入。暑假期,讲师团又新增了3名成员。如今,队伍里最大的75岁,最小的60岁。他们退而不休,不怕劳累,“当老师是一辈子的事”这句话经常挂在他们的嘴边。



大学生新兵“出征”了

9月13日,衢州市数百名大学生新兵在面对国旗庄严宣誓后,迈着坚毅的步伐,走向军营,踏上了保家卫国之路。图为誓师大会现场。

(本报通讯员 吴铁鸣 摄)

带着任务来参训 分科分段促提升

——永康市新教师岗前培训侧记

□舒 放

晨光熹微,身着迷彩服的年轻教师们列队晨跑,清脆的口号声唤醒了沉睡的校园。每天,他们迎着初升的朝阳开启晨训,顶着漫天的星辰结束晚训,白天时段则全身心投入到新教师岗前培训课程当中。今年8月,永康市130余名新教师在该市西溪初中集结,接受了为期13天的新教师岗前培训。

“那段时间虽然辛苦,但每天都过得很充实,军训磨炼了我们的意志,业务培训则缩短了我们的岗位适应周期。”如今,这130余名新教师已奔赴永康市各中小学校、幼儿园和特殊教育学校任教,暑期岗前培训帮助他们更好地适应了学校教学,提高了教学和管理能力。

从军训开始正身笃志

结长绳为圈,新教师们倚圈围坐,双手紧握长绳的一段,和着激昂的音乐,上下舞动双手,1圈、2圈、3圈……整整舞动了3600圈。不少女教师双手都磨破了皮,但是没有一个人打乱节奏。“130多双手擎起的绳子,力敌千钧,140斤重的成年人可踏绳而行。”新教师吴玥很激动,她说以后想

把这个游戏介绍给自己的学生,让他们切实感受团队的意义、团结的力量。

跳“洗衣舞”、打军体拳、玩“上楼梯”游戏、进行消防演习……在常规的站军姿、肃内务之外,承担本次新教师岗前培训军事化管理任务的永康市亚马逊军事特训营的教官还为新教师们量身定制了一系列军训内容。“都说学高为师、身正为范,教师们首先要具备良好的精神风貌和自律意识,才能做好学生的行为表率,才能熟谙学生管理工作的细则与标准。”永康市亚马逊军事特训营军事总教官何泽军说,让新教师们从军训开始正身、笃志、立言、立行,就是希望他们既能躬身示范引领学生,也能强健体魄保护学生。

“这些新教师大多是应届毕业生,还没抛却大学校园里养成的自由、随性的习惯,少部分从各行各业引进的新教师则离开校园日久,对于学校的严肃纪律和校风、学风不甚了解,军训无疑是最好的弥合剂。”永康市教师进修学校相关负责人表示,在新教师岗前培训过程中融入军事化管理,永康市已坚持多年。晨训一小时、晚训两小时,时间虽然不长,却帮助一批又一批新教师完善个人管理、充实岗前准备,平稳度过了岗位适应期。

通识培训养成职业自觉

遇到校园安全事故该如何进行应急处理?当家长和学校发生法律纠纷时教师应该如何应对?怎样迅速赢得学生的信任?如何当一名称职的班主任?……面对形形色色的问题,培训的前3天,永康市教师进修学校没有急于给新教师们安排业务培训,而是邀请了资深的班主任、一线骨干教师,甚至多年从事教育法律法规类诉讼与调解的律师,给新教师们带来了学校安全意识教育、班主任经验介绍、政策法规教育、特殊教育、感恩教育、爱国教育等通识培训,以帮助新教师树立敬业爱岗的教师意识和职业自觉。

“融合教育是让‘他们’成为‘我们’的教育,那些即使身体有残缺的孩子,同样有权力接受平等的教育,作为教师,我们应该给予他们更多的爱,引导他们感知这个世界的美好。”听完义乌市特殊教育指导中心专家带来的《从特教走向大局》的专题培训,新教师们获益良多,不仅加深了对特殊孩子的了解,而且初步掌握了开展融合教育的方法。

楼建航律师则把宪法、教育法、《学生伤害事故处理办法》等法律法规带到了通识培训的课堂上,用一个个曾经真实发生

的教育领域的法律纠纷事件,为新教师们“抽丝剥茧”,直指问题的关键和应对方法。“前有陈鸿江老师分享校园安全事故的预防及应急处理,后有楼建航律师指点我们善于用法律武器来保护自己、保护学生,这样的培训真是‘及时雨’。”新教师吕碧瑶说,校园安全是重中之重,在培训中学到的知识已经被她运用到实际的教学管理工作当中,她现在每天都坚持写安全工作记录。

提前备好半个月的课

接到新教师岗前培训通知的同时,永康市职业技术学校电气自动化专业新教师童永也接到了“提前备好半个月的课,带着教材上培训课”的要求。“我以前在企业里从事电气自动化方面的工作,毫无授课经验,要写教案和备课笔记确实有点无从下手、不得章法。”童永说,所幸永康市教师进修学校安排了资深的电气自动化专业教师来手把手地教他备课、写教案。“指导老师还安排我试讲,让其他老师给我提意见,如果说我现在上课有什么风格可言的话,就是在那段时间定下的基调。”童永笑着说。

为每个学段、每门学科的教师安排对应学科或专业的骨干教师、名优教师来坐镇主讲,哪怕该学段、该学科仅有一位新教

师,永康市教师进修学校也没有囿固对待,而是采取了“一对一”的业务培训模式。永康市第六中学地理新教师李博接受的就是这样的“一对一”培训。因为学员就他一人,指导教师对他特别有耐心,不仅言传身教,传授了他很多课堂教学方法、学生管理窍门,而且师徒两人反复磨课,使得提前做好的备课笔记日臻完善,开学后便被直接搬上了课堂。

“新教师最怕抓不到教材的重点、难点和易错点,这次岗前培训要求每位新教师提前备好半个月的课,这样一来,指导教师可以有的放矢,针对新教师们普遍存在的共性问题当堂讲解,对于个性化问题也会个别辅导。”尽管培训早已结束,但永康市城西小学数学教师陈钰婷和指导教师却没有断了联系,陈钰婷遇到任何教学管理难题仍会下意识地向指导教师请教。

常规课堂怎么备课?优质课、公开课要怎么上?试讲要注意什么?……再多难题到了指导教师手里总能迎刃而解,同时,也给新教师们带来很多启发。在永康市第三中学副校长、初中科学指导教师朱剑看来:“这样的培训对指导教师而言也是一种反向激励,观念、方法的碰撞是一个双方都有所得的过程。”