

## 温肯助力新生 走好国际化第一步

本报讯(记者 汪恒)8月19日,温州肯恩大学新生们就早早地报到开学了。学校为731名新生准备了一份特别的“开学礼物”——为期两周的新生集中强化英语培训(PIEP)。温肯以全英文美式教育方式为特色,然而语言障碍往往成为横亘在此类高校新生面前的入学“第一道挑战”。培训项目旨在协助新生减轻对新学习环境的焦虑感,“不让一名新生在语言上掉队”,从而更有效地利用目前学校所拥有的国际化资源平台。

据介绍,新生集中强化英语培训是温肯自筹建以来每年推出的专门针对新生的英语培训项目,不作额外收费。项目到今年已是第7个年头,从最初完全由美国肯恩大学设计,到如今结合温肯学生特色逐步走向完善。根据设计,新生们需要参加集中英语授课和各类语言工作坊。其中,英语课堂由学校课程开发小组教师专门设计,致力于让学生在英语语言环境下自如表达和形成批判性思维;语言工作坊则分为演说技巧、地道措辞、读写能力、文献引用、字典使用等多种类型。同时,项目还提供软件诊断、定期测评等方式,以确保学生的学习效果。2018级新生张承源在参加完项目后表示:“之前还有点担心,学校的课程是全英文授课,语言方面会跟不上。现在觉得信心满满。”

## 浙财大 首推线上始业教育

本报讯(通讯员 焦旭坤 赵蕾)今年,来浙江财经大学报到的新生都要参加一次“特殊”的考试。学校今年首次实施线上始业教育,学生需在线上自学完成并完成测试。

据介绍,浙财大新生通过网络教学平台的账号注册后,即可开始始业教育。内容主要涉及理想信念、学校规章制度、心理健康与人身安全、培养方案与职业规划、资助政策宣传以及人武征兵宣传等。学生在学习过程中需要仔细阅读线上教学课件并熟记知识重点,在学完每一章节的内容后直接进行章节测试,提交后由系统根据答题情况给出相应的分数。新生在收到录取通知书之后,就可以开始线上学习。

与此同时,新生辅导员可随时通过网络平台关注学生的学习动态,并根据各模块的最终成绩汇总情况着手安排开学时各学院的始业教育侧重点。学校在开学后则会把线上教育所节省下来的时间用于新生教学的其他方面,力求实现始业教育的高效率。

## 杭师大钱江学院 为新生聘校外班主任

本报讯(通讯员 张晶)最近,刚完成报到手续的杭州师范大学钱江学院体育专业2018级新生林熠昊发现,自己还有一位“学长”作班主任——该校毕业生潘宇超。据了解,今年,杭师大钱江学院体育分院在新生始业教育过程中新推出了“双助班”制。

根据设计,“双助班”制以“校内+校外”“1+1”双班主任的形式引领新生成长成才。其中,新增设的校外班主任主要负责指导学生专业认知、社会实践、就业发展。潘宇超与其他3人被聘为2018级4个班级的校外班主任,聘期4年。

潘宇超今年刚从杭师大钱江学院毕业,即将在杭师大体育学院攻读研究生。潘宇超表示,为当好“校外班主任”,他今年6月还提前给新生准备了一封信,信中介绍了如何规划大学生活、如何选课等“过来人”的经验。

## 义乌工商职院 加强校企合作

本报讯(通讯员 徐玉成 詹同军)近日,义乌工商职业技术学院与浙江中国小商品城集团股份有限公司、义乌市双童日用品有限公司等地方企业合作,举行冠名学院签约仪式。自此,该校各二级学院均以签约成立冠名学院的形式,与当地企业建立了紧密型校企合作关系,共同构建产教融合、校企合作共同育人机制。

据义乌工商职院相关负责人介绍,为深化产教融合,该校专门成立校企合作处,全面开展校企合作开发教材等单点式产教融合模式,构建了紧密型实训基地等链条式产教融合模式,积极探索了多种平台式产教融合模式。该校将以签署企业冠名学院为契机,加强与企业的紧密合作,不断提高教学质量和办学效益,把校企共建冠名学院建设成为信息交流、资源整合、校企合作、利益共享、社会广泛参与的高素质技术技能人才培养平台。

□艾萍娇

教育部、财政部近日公布《高等学校勤工助学管理办法(2018年修订)》(下文简称《管理办法》)。其中提到了要提高大学生参加校内勤工助学临时岗位的时薪,从2007年的不低于8元每小时提高到原则上不低于12元每小时。即便如此,有媒体记者近日对北京部分高校面向本科生的勤工助学岗位进行的调查发现,多数学校只有50%~60%的岗位是由困难学生担任的,勤工助学岗对困难学生的吸引力不大。

高校为学生设立勤工助学岗位,开展勤工助学活动,其实主要有两个

## 勤工助学岗不能重量轻质

目的。一是帮困助学,因为勤工助学是帮困助学的重要措施之一。二是给学生锻炼的机会。勤工助学也是一种社会实践,通过在课余时间从事一定的工作,培养学生的劳动意识和动手能力。

然而,目前有的高校出现了过于重视勤工助学岗位的数量,忽视岗位内在锻炼价值和薪酬待遇,或与学生实际需求脱节的现象。所以,由于待遇不高,岗位工作缺乏挑战性,部分勤工助学岗位缺乏吸引力,学生并不买账。

重视岗位数量而不重视岗位质量的勤工助学工作思路,既没有很好地起到帮困兜底的作用,又没有很好地起到锻炼学生的作用。高校应该以更

高的待遇标准、更高的岗位职责要求,来开发勤工助学岗位。

新修订的《管理办法》对于勤工助学报酬提出了更高的要求,规定校内固定岗位按月计酬,以每月40个工时的酬金原则上不低于当地政府或有关部门制定的最低工资标准或居民最低生活保障标准为计酬基准,可适当上下浮动。校内临时岗位则按小时计酬,每小时酬金可参照学校当地政府或有关部门规定的最低小时工资标准合理确定。

如果拓宽思路,高校还可以把提高高校教育、管理水平和勤工助学结合起来,开发助教、助管和助研岗位。比如,让本科二、三年级学生担任大一

的助教,辅导大一学生学习,这既可以帮助大一学生适应大学学习,也能让担任助教的学生产生一定的归属感和荣誉感,更重要的是,这也体现了学校对教学的重视程度。《管理办法》中提出,学校应积极开发校内资源,保证学生参与勤工助学的需要,校内勤工助学岗位设置应以校内教学助理、科研助理、行政管理助理和学校公共服务等为主。大学生勤工助学实际上可以和高校的教育和管理水平提升、精细化办学实施产生更多的联结。

一家之言

## 高职“青椒”们,暑期在忙啥

□本报记者 汪恒

尽管已有逾10年的业界经验,高职青年教师郑天仍坚持要在暑期去企业“回炉”。郑天目前任职于浙江育英职业技术学院,3年前从企业来到高校,担任电商专业教师。“电商这一行,一天一个变化。了解业界一线的状况很有必要。”郑天联系了一家电商企业,在那里做了一个月的临时设计主管。工作之余,他爱和设计师们沟通,了解当下流行的操作手法。郑天说:“这些东西也会融入自己以后的课程里。”

暑期虽然放假,但对于高职院校的青年教师来说,却是难得的一段较为完整的“充电时间”。像郑天一样,省内不少高职院校的青年教师都没有闲下来,他们或是去企业,或是做调研,或是指导学生、提升教学技能,等等。高职青年教师的假期时间都花在了哪儿?新学期伊始,本报记者做了一番调查。

企业锻炼:发挥才智也助于教学

“结果出来了,加工效率提高20%以上!”对于杭州职业技术学院数控技术专业教师周智敏来说,这大概是开学以来听到的最好消息了。他和同事们自今年3月起,组成了一支企业技改服务队,对杭州临安板桥镇上的一家机械公司开展上门技术帮扶。而暑期正是“一锤定音”的关键阶段。除了在企业的生产现场蹲点,回到学校,周智敏也会时常琢磨其中的技

术问题。他负责的是夹具改造和产品编程,以减少相关报废率。有时候,企业缺少相关工具设备了,他还需要协调从别处运过来。

“之前暑期主要是备课、更新教案等。像这样深度参与企业改造还是第一次,收获很大。”周智敏表示。同时,因为这次机会,周智敏和同事们也对企业当前的技术和人才需求有了更深刻的理解。

浙江商业职业技术学院教师龚祯今年则是第一次尝试暑期帮企业“卖东西”。电商专业的龚祯为了积累行业经验,为企业做了一个月的社群营销。这是一家卖农产品的电商企业。龚祯注意到企业原有的推广方式有“空白”,便率先提出要采取直播及短视频形式做线上传播。龚祯还发现实际营销中遇到的问题往往比事先想到的要多,比如因为夏天闷热,影响了快递农产品的鲜度。龚祯不得不妥善应对消费者的抱怨。一个月下来,龚祯不仅积累了经验,也攒下不少课堂上的案例。“学生都爱听生动的内容。亲身实践过的案例讲起来效果要好得多。”

外出调研:了解社会“跳出来”看职教

台州科技职业学院教师李源龙的暑期甚至比上课期间还要忙。他在学校今年新成立的乡村振兴研究院担任副院长,假期和团队成员们一直在台州的各个乡镇做调研。座谈、走访、总结……李源龙的团队按这样的步骤调查了台州的“空心村”现象、

本土民俗保护、乡村规划设计等课题。

“如果没在外面调研,假期晚上都会去办公室。”李源龙说。前不久他和同事们还在当地报纸的理论版上发表了3篇文章。“暑期是高职院校教师做研究的黄金时间,可以系统整理思路,形成体系。”他还正在着手写一个教学改革课题,探讨怎么乡村振兴开发和创新创业教育结合起来。

如果说李源龙的调研让他找到了研究的“活水”。那么高奇峰则是通过调研获得了审视职业教育的新角度。今年夏天,浙江工业职业技术学院高奇峰参加了学校组织的出访团,前往澳大利亚的部分高校和企业,了解学习国际工程领域的认证体系《悉尼协议》。高奇峰说:“学校里已经有部分专业开始按照《悉尼协议》的范式进行专业建设了。以后还会推广到更多专业。国内高职教育对接国际标准,参与国际认证是必然的趋势。”此行让他觉得颇有启发的还有澳大利亚职业教育的一些具体做法,比如培训包机制。“这一趟走下来,视野开阔了不少,高职院校还是得和业界实际走得更近。”高奇峰告诉记者。

指导学生:打磨教学内功,强调学以致用

参加教学技能比赛是青年教师成长为教学能手的途径之一。今年我省的高职院校教学能力比赛也按期举行。浙江工商职业技术学院李皎是参赛者之一。“比赛考察的能力涉及教学设计、教学

实施、教学资源选用、教学反思等多方面,准备起来多少还是有点压力。”李皎说。从校内培训和选拔,到省赛通知公布、再到8月底作品提交,李皎心里紧绷的弦到最后一刻才松下来。“回过头看,备赛的过程也是作品不断完善、自我不断成长的过程。满意的是自己坚持下来了,还学到了很多新的技能。”李皎表示。前几天,比赛结果公布,李皎获得课堂教学赛项一等奖。

除了提升自己的教学能力,还有不少高职青年教师在暑假期间抽出时间来指导学生从事各类实践,促进他们的能力提升。金华职业技术学院建筑工程学院的包颀和同事去了一趟甘肃。其间不仅走访了学院的甘肃籍贫困生家庭,更是细致了解和指导学生在当地开展长城修复、废弃窑洞再利用、农家民宿设计等实践项目。教师“出马”,会给学生的实践带来哪些不同?包颀说,一方面当地对接机构的配合度更高,工作容易推进;另一方面,有的地方学生想不到,教师有更好的点子,也能促进进一步的合作。“比如有一个开心农场的建筑项目,我们就根据学院已有的教师资源,和对方协商了下一步的设计合作计划。另外,我们这趟还物色了几个关于长城修复的学生实践基地。”包颀说。

新闻·观察



## 客机机舱里的“第一课”

新学期,金华职业技术学院空乘专业学生在校内的波音737-300型客机上上了一节特别的客舱服务实务课。据介绍,这架波音737-300型客机由企业捐赠,金职院针对实践教学要求对其进行了为期半年的改造。目前该架飞机作为空乘专业学生的主要实训教学场地,可完成飞机舱内布局结构熟悉、客舱服务技能训练、舱内灯光和厨房使用、客舱应急设备使用及应急处置等课程。图为上课场景。

(本报通讯员 胡肖飞 摄)

## 口述历史,脚丈大地

——记省高校优秀教师、杭师大教授丁贤勇

□本报记者 舒玲玲

“有难题,找丁老师。每天早上7点前到他办公室,就能找到人。”在杭州师范大学历史系,流传着这样一句话。师生们口中的丁老师,就是丁贤勇,杭师大历史学专业负责人。在日前出炉的2018年“浙江省高校优秀教师”评选结果中丁贤勇榜上有名。这也是继去年获评“最美杭州人——感动杭城十佳教师”之后,丁贤勇获得的又一殊荣。

丁贤勇的办公室,实际上是历史学专业的教研室。里面有4张桌子,却没有一张真正为他所用,反而是来此伏案自学的考研学生,守着丁贤勇存放在这里满书架的专业书在桌前一学就是一整天。书不够用,学生就列个书单,他总是自嘲腰背默默补齐,有时一买就是好几套;座位不够,学生还没言语,他就已经开始动员系里其他教师,尽可能地给学生腾出学习空间。

“看着他们的学习劲头,我总会想到

刚来到杭师大任教时的自己。”今年是丁贤勇在杭师大过的第34个教师节。“刚工作的那几年,教学任务不算重。我有大把的时间看书、备课、跑地方、做田野调查。”丁贤勇回忆说。两三年时间,他看完了当时学校图书馆馆藏的所有历史学及相关专业的书籍,跑遍了浙江省的县市乡镇,然后再将所思、所见、所感写进备课笔记。他的讲稿至今被省内内外许多所高校的历史学同行奉为圭臬。

因为总有办法让枯燥的历史知识鲜活起来,丁贤勇的课深受学生欢迎,他也是杭师大历史上首位教学免考核的教师。“别看齐老师课堂上博学风趣,私下里和蔼可亲,可一到做学问的时候,严格起来也是‘雷霆万钧’。”用学生们的话说,选择了丁贤勇的课题、实践、论文和竞赛项目,无论哪一项,都要磨掉“一层皮”。即便如此,找上他的学生依然络绎不绝。“在大学这么关键的人生阶段,缺少批评和敲打,就好比成长过程中缺钙一样。”虽然严格

要求学生,但是丁贤勇是发自真心地想要帮助学生,教给他们“丁氏三诀”——态度认真、有责任心、掌握方法。

从大一起就跟着丁贤勇做大型口述访谈和田野调查,目前已走上教师岗位的毕业生张琪对丁贤勇的“严格”有着切身感受。“一开始完全摸不到寻访的门路,是丁老师一步步指导我该怎么定方向、怎么寻找口述人、怎么整理成文,这个过程令我获益良多。”张琪说,她一次次寻访家乡青田县高湖镇内冯村祠堂的历史沿革,丁贤勇就一次次帮她把方向、找问题以及审稿。后来,张琪和同学完成的调查结果还获得了浙江省第十五届“挑战杯”比赛特等奖。

通过组织口述历史教学实践来培养学生的社会实践能力是丁贤勇教学的法宝之一。早在2009年,他就曾带领学生寻访父辈和祖辈在衣、食、住、行方面的故事,要求学生对比自身,记录建国60年来的历史变迁。在他看来,无论是从草房、泥房到瓦

房、洋房的建筑迭代,还是从旗袍、左开襟短衫、中山装到布拉吉、西装、时装的服饰变化,各类事物的变化折射出社会的发展变化,更能让学生对历史有真切感受,更易引发他们的情感共鸣。

就这样,引导学生发现身边的历史,让他们在寻访中感受国家发展成就,唤醒他们爱国爱家的情怀,培养他们的责任感与使命感,丁贤勇将德育融入专业教学当中,育人无痕。在这个过程中,学生们的社会实践能力、科研等能力都得到了显著提高。越来越多学生成功进入知名高校深造,走上教学岗位的毕业生则将丁贤勇口述历史的教学方法推广、应用到了更多的课堂中。

丁贤勇还将学生们寻访的口述历史集结成册并出版面世,作为特殊的毕业礼送给每一名毕业生。迄今为止,由丁贤勇和他的学生们协力完成的“20世纪中国乡土社会”口述历史系列书籍已经成功出版5部著作。