

做喜欢学生的教师,做学生喜欢的教师

□金华市罗埠镇莲湖小学
潘丽仙

我时常怀着深深的感激之情,思念我的启蒙老师张国华。是她,在我童稚的心灵里播下了美好的种子,教导我:做事要执着、认真、勤勉,要做一个正直、诚实、善良的人。几十年过去了,张老师的语仿佛还在我的耳边回响。

这世上竟然有不嫌弃“差生”的老师

40年前,我的故乡下潘是罗埠有名的贫困村,校舍是解放前遗留下来的养猪圈改造而成的。教师都是本村或者邻村一些村干部的家属或亲戚,他们没什么文凭,只是请来代代课而已。那时候,我家里穷,没有漂亮的布娃娃,也没有满兜的糖果,更没有华丽的衣裳,还时常因交不起学费而被罚站。因此,班主任不喜欢我,她微笑的脸老是朝着那些家境富裕、穿戴漂亮的同学。

我的自尊心受到了极大的伤害,曾不止一次地渴望,能有一个好老师出现。终于在三年级的时候,学校来了位中等个子、身材略胖的中年妇女。听说还是从嘉兴调过来的公办教师,她就是张国华,既是我们的语文老师,又是我们的班主任。

她心地非常善良,工作兢兢业业。对每一位学生都一视同仁,从来不会将学习差的学生称作“差生”。对这样的学生,张老师从来不放弃,总是给予特别的关注,采用少批评或不批评,多表扬和多鼓励的方法,想方设法消除他们的不良心理因素,让他们懂得自尊、自重,

产生上进的动力。

我的人生也在那个时候,敞开了新的路口。张老师的敬业形象镌刻在我的心中,成了我以后从教之路上的一个标杆。“做喜欢学生的教师,做学生喜欢的教师”,是我心中追求的教师境界。

我成了你,当上了一名村小复式班教师

1985年的金秋,我带着张老师的殷切希望,带上父母的千叮咛万嘱咐,满怀激情地踏上了从教第一站——罗埠镇莲湖乡龙口小学。说是小学,是客气、抬举的说法。从外观看,这哪是小学呀?只有一层四间的土坯瓦房,其中三间是专用教室,另一间充当教师宿舍,外加三面围墙,这便算是一所学校了。

那时还有复式教学,我任教一、三年级两复式,一年级19人,三年级17人,编为一个班。这两个年级搭配任务非常艰巨,因为一年级学生像一张白纸啥都不懂,什么都要手把手从头教起;而三年级是作文的起步阶段,开始学习字、词、句、段、篇的综合运用。

对复式教学一无所知的我,别提心里有多失落了。而且,学校没有食堂,按惯例,教师轮流跟随学生回家吃饭,每天付给学生家里5角伙食补贴。5角钱现在看来不值什么钱,可是那个年月教师每月工资只有24元,要支付每天5角的伙食费,也够奢侈了。

每每想到这些,心里更不是滋味,好几次想中途放弃。

我要留在这所屋顶会被风吹跑的学校

后来发生的两件事彻底改变了我

原先的想法。

一个风雨交加的夜晚,我因为害怕走夜路,不敢去学生家吃晚饭。那位学生的家长知道后,带着女儿,打着手电,匆匆忙忙给我送晚饭来。一到学校,还真诚地赔不是:“潘老师,真是抱歉,怪我没想周到。你是女孩,这又刮风又下雨的,走夜路不方便。以后轮到我家吃晚饭,我们给你送过来便是。但是我有一个请求,就是您千万别嫌弃我们的孩子,别嫌弃我们这所学校。很多老师过来了,最多待一年,通常是下学期就走了。”听了洪利英爸爸一番推心置腹的话语,我心潮起伏,久久不能平静。

一个春末夏初的周末,碰巧我回家了。暴风雨骤雨刮跑了我在学校的宿舍屋顶,学生和家长纷纷赶来为我修好了屋顶,让我感动万分。尤其是那些学生说的话特别感人肺腑:“不管怎样,一定不能让老师淋雨,要让老师安心留下来啊。”

学生们纯真的话语刺痛着我的神经,震撼着我的心灵。我还有理由离开他们吗?我绝对说不出口。

再说,张国华老师平时一直鼓励我,越是艰苦的环境越能磨炼人的意志。这不是最好的锻炼机会吗?于是,我郑重地告诉学生们:“老师不走了,安心留在学校了。”

刚开始学生们有点半信半疑,看到我毅然决然的表情,由疑惑、惊讶变为惊喜,紧紧抱住了我。

师生之间心心相印才能共同走向优秀

为了能更得心应手地开展工作,更

便捷地了解学生的所思所想,在成为教师的第二年,我为学生设立了一个“知心姐姐信箱”。学生只要有委屈有困惑,以及有各种感到不好解决的问题,都可以通过信箱向我倾诉。针对学生们提出的任何问题,我都一一用心做答,并遵守承诺,替学生们保密。

学生有了烦恼,第一个跟我诉说;我有喜悦,第一个与学生们分享。时间长了,我成了学生们最信任的教师,我和学生们成了无话不说的好朋友。学生们的成绩名列前茅,学生的品行令人骄傲。

常听到不少教师说:“学生难教,难管了。”我想说,那是因为教师没有走进学生的心里。如果教师真正走进学生心里,学生不仅会喜欢教师的课,还会喜欢教师这个人,甚至于喜欢教师的一切,还会以教师为榜样学习、模仿。

喜欢是相互的,当教师希望做一名学生喜欢的教师时,首先要做一名喜欢学生的教师。教师对学生的感情要纯真,要深厚,爱自己的学生就像父母爱自己的孩子那样用心、那样用情。

这么多年来,我始终保持着一个习惯:只要是学生生病住院,我都会买上礼物去看望;只要是学生家里有困难,我都会尽力帮助。教师给予学生关爱,学生回报给教师的是加倍的爱,这种爱来自学生与教师心灵的呼应,是学生对教师期待的回应。如果能把当教师作为一项自己所挚爱的事业来经营,那么你会觉得当教师真好;作为教师,如果能把学生当作自己的孩子来呵护,那么你会觉得这些学生真的很优秀。

与学生过招,见招拆招

□嘉兴市秀洲区高照实验学校
王海燕

做过班主任的教师都知道,我们班主任工作真的是很繁忙,追缴作业、补缺补差、调解纠纷,甚至要“破案”……可以用这样八个字来形容——“两眼一睁,忙到熄灯”。刚开始做班主任的时候,每天忙得不亦乐乎,学生还会想出很多招来迎你。我总结出:要提高班主任工作效率,最好的办法是把问题扼杀在萌芽中。

第一招:冷冻术

我们班有两个学生,有段时间十分让人操心,我“威逼利诱”,软硬兼施,想尽办法,但这两人仍是老样子。

无奈之下,我用了一个“狠招”。我索性不理他们两个,见面也不和他们对视,看他们能嚣张到什么程度。没有想到,这一招竟然十分有效。

其实,我刻意回避他们,并不是我不爱他们。不是常说距离产生美吗?其实这些日子我一直在暗暗为他们加油呢,他们这些天来的进步也有我的功劳。

第二招:声东击西

天气变冷的时候,家长反映孩子早晨不愿起床,每次都是在他们的催促声中起来。于是,我在班级里说:“最近办公室里某位老师说,他们班里有一个学生总是迟到,你们知道为什么吗?”

等他们一脸莫名其妙的時候,我接着说:“我也很奇怪,一问,原来是这个学生早晨怕冷不愿意起床,总是要爸爸妈妈喊好多遍才慢吞吞爬起来。我们班里有这样的同学吗?”

碍于面子,那些赖床的学生也跟着直摇头。接着,我就和他们讨论赖床的坏处,并告诉他们睡懒觉会打乱人的生物钟,还会影响记忆力,降低学习效率。因此,“黎明即起”是一种良好的生活习惯,即使是冬天也要保持正常的生活规律,按时睡觉,按时起床。

人都是好面子的,学生也不例外。在照顾他们面子的情况下,采用声东击西的办法,让他们明白赖床是一个很不好的习惯,比苍白的说教效果要好得多。

第三招:将计就计

一次大课间活动(做操)的时候,我发现学生人数少了,就去教室里看了一下,发现竟然有4个学生说自己病了。

我向其他教师抱怨现在的学生身体素质不好,总是生病。可有的班主任说,说不定就是犯懒,不愿意出去活动。我一听,恍然大悟:“他们在耍我啊!”

后来,我给这些学生家长打电话证实,果然发现这4人中有3人是在骗我。于是,在第四节体育锻炼课的时候,我回到班里,把几个“病人”留下,“很关爱”地让他们坐在教室里:“你们不是有病吗?那就不要出去锻炼了,好好休息。”

这一招更阴险,这几个都是闲不住的主儿,就让他们在教室里憋上一节课吧。

第四招:无招胜有招

小钟和小超的字,用我的话说,简直是鸡爪印出来的,可谓没有一个笔画能入眼。我试过很多办法,罚他们重新做,买字帖给他们练,建议家长带他们去练毛笔字。但是他们两个都是“诚恳接受,坚决不改”,我气愤之极在班级里说了一句:“鸡爪字王老师没办法认,得请一只大公鸡来给我当翻译。”

全班学生笑翻天,他们两个难为情地低下头。从那以后一段时间里,很多学生都学着我的样子说他们的字是鸡爪字。

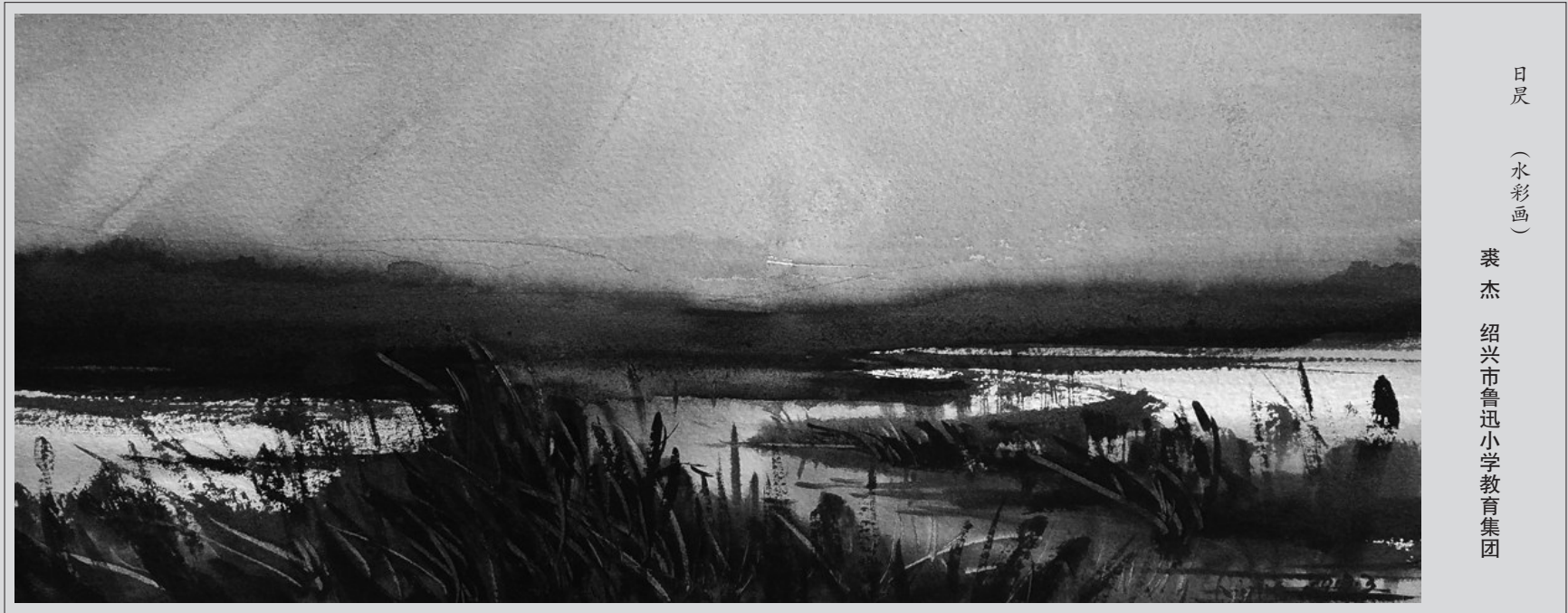
有一天,估计是他们两个实在是无法忍受了,哭着找到我,投诉同学都像我一样说他们。

我反问:“那你们有什么办法不让他们这样说吗?”

“应该是把字写得不像鸡爪字吧。”小超最先说。

“不是应该,是一定。”我加了一句。从那以后,他们的字慢慢地改变着,虽然每次作业总是最后才交给我,也被橡皮擦得不太干净,但是看得出他们很认真。

那句话是我的气话,没想到起了作用,目前还是挺管用的。我还是不能放松,他们是何许人也?要时刻提防他们出“新招”,我只有不断地学习,才能迎接每次挑战,将他们的坏习惯消灭在萌芽状态。



日尺

(水彩画)

裴杰 绍兴市鲁迅小学教育集团

不要伤了一颗爱你的心

□杭州市文龙巷小学 夏甜甜

学期初,学校考虑到我怀孕,给我安排了一位年轻的助手张老师。

张老师工作充满热情,尽心尽力,总对着学生们甜甜地微笑。除了不正式上课,其他与正式教师没有区别。她每一节课都进班听课,课后帮着我批改作业,与学生相处融洽。

张老师偶尔也会有小苦恼,比如催学生作业,学生们不够积极,尤其是小王,找他要作业总是得不到回应。

这个情况我是知道的,小王在学习方面一直比较拖拉,喜欢发呆,不爱写字,教师和家长想了很多办法都收效不大。但神奇的是,无论怎么拖拉,小王

都会在放学前完成所有的任务;偶尔完不成,他也会留下来把作业做完,通过了才回家。

周四下午,我要外出教研,叮嘱学生订正当天的作业,并交给张老师批改,同时我拜托了张老师帮忙贯彻“当天作业当天清”的班规。

快到17:00的时候,我接到张老师的电话,电话里带着哭腔,还有一点生气,说小王扔下没订正好的卷子就回家了。同班的英语陈老师也通过微信告诉我,当时在教室里,小王一直和张老师顶嘴,语气很不好,她都听不下去了。

看来,小王对待不同教师是有两副面孔的,一定要纠正他才对。

思及此,我给小王妈妈打了个电

话,把事情的经过告诉了她。

“那他不应该啊,我现在就让他把卷子拿回来,晚上我会让他订正好的。”小王妈妈非常配合地说道,“张老师那边我很抱歉,晚上我们会教育孩子的。”

第二天,我找到小王,问他:“昨天下午,张老师有没有做什么对不起你的事?”

“没有。”小王有点不好意思,眼神不自然地看向了其他地方。

“可你却用不尊重甚至不友好的态度伤了张老师的心。”我很严肃地说,“虽然张老师来学校才半个月,但她每天很认真地批改作业,解答你们的难题。你作业没完成,她放弃课间甚至下班后的休息时间,留下来主动陪你、帮你,你就这么回报她?”

□湖州市吴兴区妙西镇妙西小学
王志昂

“下一个。”我的话才出口,小怡拿着课本站了起来。正待她张口朗读时,只听得一阵微弱的、断断续续的读书声从后面响起。是他——小黎。他竟也站起来读书了。尽管语音不是那么清晰,那么流畅,尽管感情也谈不上饱满,但这绝对出乎我的意料。以往轮到小黎朗读、回答时,他总是闭口不动。因而,无论是上课回答问题、开火车轮读

时,同学们也早已习惯将他屏蔽了。

我赶紧示意小怡坐下,仔细地倾听小黎的朗读。“母亲醒过来了!”“母亲醒,醒过来了!”……更意想不到的,伴随着他不太清晰的朗读声,旁边还有轻轻的领读声。是她——同桌小虹,逐字逐句地领读着。

又一浪感动袭来。看到这一幕,我早已忘记他的朗读是否正确,是否流利,是否有感情了……

大课间结束后,我正跟着学生们回教室。快到三楼时,前面出现了一阵小

小的骚动:只见小黎双膝蜷曲,差点跪倒,一只鞋子也快掉了,小锦正用双手撑住小黎的后背,另几个学生从两边搀扶小黎,走在前面的几个学生也转过身来关切。我赶紧上前询问情况,和学生们一起把小黎扶回了教室。

午饭时间,大部分学生安静地在用餐。几个男生过来添饭,看见小黎也摇摇晃晃地走过来,阿能转身将一勺饭盛到了小黎的饭盒中。小黎微笑着走回座位,阿能这才重新为自己打饭。

小黎,我们班的一个特殊儿童。他

感动不止一瞬间