

家长,请把书包还给孩子

□杭州市拱墅区青少年宫 张敏

儿子米乐成了一年级小学生,乐爸乐妈也成了一年级小学生家长。

每天早上,都是乐爸送米乐去学校上学。出于职业的敏感,我特别留意学生的书包背在了谁的身上?

很遗憾,这样的情形比比皆是:妈妈一人手拿三只包,还给孩子撑着伞,孩子则两手甩甩。

爸爸、爷爷、奶奶帮着拿孩子的所有物品,孩子悠闲自得的也不是个别现象。

一直到了校门口,家长无法再帮着背进去了,才甚是不舍地把书包、饭袋等还给孩子。

还有一些家长,放学接孩子,队伍还没散,就跑到孩子队伍里,第一件事就是抢孩子的书包,真的是抢哦。孩子不愿意,家长一边抓着书包一边念叨:“好了,好了,快把书包放下来。”

越来越多的妈宝、巨婴,就是这样从小被最爱他

的人以“爱”之名培养出来的。

有人会觉得不就帮孩子背个书包吗?何必小题大做、上纲上线?

可是,教育没有什么惊天动地、可歌可泣的情节,教育就是点点滴滴的小事,教育不只是培训刷题考试升学,教育更多的是成长,从一个需要别人照顾的人成长为一个独立的人。

有家长说,中国的小学生书包太重了。

搜狐“数字之道”对各国小学生书包重量进行了大数据分析比较,发现中国小学生的书包重量竟然完败。

世界各国小学生的书包都很重,但书包不是背在学生自己身上的恐怕就是“中国特色”了。

今年年初,我去日本旅行,看见日本小学生放学后穿戴整齐,自己背着书包和学具袋,独自步行回家。我还特意上前去提了一下学生的书包,发现比中国学生的书包还要沉。

学生的未来就是国家的未来、民族的未来,为什么别人可以自己背书包,我们的学生却不可以

自己背书包?

可怜天下父母心,超重的书包会压垮学生的脊柱,会影响学生的生长发育,在面对学生的书包问题时,家长们非常讲科学。

但面对学生的分数和升学时,却可以不惜牺牲学生的身心健康为代价:越来越少的户外活动时间、越来越少的睡眠时间、越来越少的运动时间……这是什么逻辑?

在背书包这件事上,到目前为止,还没有听说有学生因为背书包背残了、背瘫了、背废了、背死了……被家长包办代替,爱“残”、爱“废”了的倒有不少。

既然讲科学,咱们就来科学地说说,超重书包到底对学生有多大的伤害。

香港理工大学医疗科技及信息学系研究发现,学生如果连续20分钟背重量占体重15%的书包,其脊椎便会矮缩6~8毫米,长期更会引致腰背痛、脊柱侧弯,造成“长得慢,缩得快”的快速老化风险。

很多学生每天上学或放学,单程背书包的时间不会超过20分钟吧?

书包重是客观存在,但关键还是父母的教育观念出了问题。

至少,学生不应该两手甩甩吧,自己提个饭盒袋、美术工具箱之类的,总可以的吧?

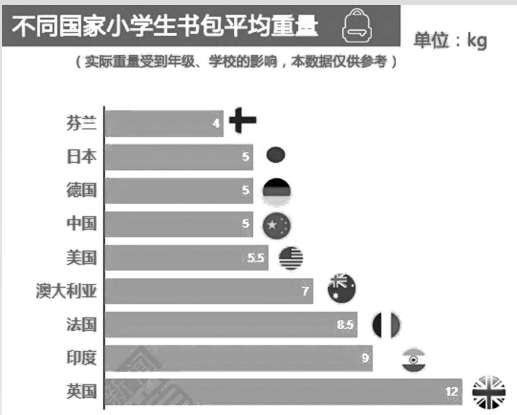
至少,距离校门口远一些的地方,提前10分钟让孩子自己背一下,总是可以的吧?

有一种“重”叫“家长觉得重”。我这个一年级新生家长,可以很负责任地告诉大家:刚开学一周,一年级学生的书包一点也不重,里面只有3本书+文具盒+水杯。

书包重确实是个问题,但所有的教育问题背后都能体现家长的教育智慧。

书包重不是帮孩子背就能解决的,你能帮孩子背一辈子吗?

智慧的家长是和孩子一起想办法,怎样让书包尽可能地轻下来:购买自重轻一点的书包,或者



购买可以减轻脊柱负担的护脊书包;让孩子学会合理地整理自己的书包,根据课程表,有些书放在家里,有些书放在学校里,不必来回搬;如果书包还是太重,那就当孩子锻炼身体好了。

当然,凡事不能绝对,背书包虽然是学生的事,父母也是可以帮忙的,如果是以下几种情形,我也会帮孩子背书包。

- 1.孩子生病、身体不适的时候。
- 2.有三四个包,孩子一人背不过来,我会帮他背一部分,但绝对不会让孩子两手甩甩。
- 3.书包确实过于沉重,超过学生体重的15%,且背书包时间超过20分钟,我会帮他背一会儿,或者背一部分的书。

开学第一周,儿子米乐就喜欢自己背书包,即使是开学第一天,书包里装满了全部刚发的新书,很沉,米乐也是自己背。开学第二天,要背书包、拎饭袋和美术工具箱,米乐也是全部自己来。

学生背起书包上学是一种仪式感,背起的更是一份责任感。

亲爱的爸爸妈妈,爱孩子,请把书包还给孩子。



移动包干区

□常山县第一小学 陈用敏

传统的卫生包干区有两个突出特点,一是场所固定,二是集体包干。这种管理方式时常会遭遇尴尬。比如我看到地上有垃圾时,就请附近的学生去捡一捡,学生嘴里却常会迸出一句话:“老师,这个不是我扔的。”或是:“这里不是我管的。”“今天不是我值日。”……

为此,我在传统包干区基础上推出了“移动包干区”。

所谓“移动包干区”,就是要求班级里每一个学生,在任何时间、在校园内的任何地方,都有责任将自己身体周边一米开外的范围作为临时包干区,保持它的清洁。

“移动包干区”具有包干区域不确定和包干主体个性化等特点,对传统包干区卫生管理方式无疑是一个有效补充。同时,“移动包干区”制度的实行还有两个积极作用。

一是有助于学生形成良好的卫生习惯。从表面上看,卫生管理的目标是保持包干区的美观整洁,深层次目标应该是培养学生的卫生习惯。仔细观察不难发现,随手乱扔垃圾的行为大都发生在身体周围。陶行知先生曾经说过:“最好的教育莫过于自我教育。”“移动包干区”制度要求学生对任何触手可及的地方进行清理。这等于是在时时刻刻提醒学生,不能乱丢乱扔,不然还得自己来收拾。

二是有益于积淀学生的责任意识。一个不讲公共卫生的人,深层次原因恐怕就是责任意识的缺失。责任感不是与生俱来的,而是在责任反复承担中慢慢沉淀起来的。在“移动包干区”制度中,班级内所有学生都是责任主体,人人时时处处肩负着卫生责任。可以说,每个学生只要在同



近日,衢州市实验学校教育集团新湖校区的学生们参加学校德育课程,体验邵永丰浙式月饼DIY烘焙。我们熟知的广式月饼和苏式月饼仅有一两百年的历史,而麻饼是月饼始祖,有一千多年的历史,目前是衢州市的非物质文化遗产,它的特点是外层粘上一层芝麻。“更精彩的是看见师傅把数十个圆饼,用竹匾不断地抛向空中,它们像一个个听话的士兵,变换着队形,香喷喷的芝麻就均匀地粘到饼上去了。”学生蓝元希兴奋地说。

(本报通讯员 周海燕 摄)

给学生多一次补考机会

□绍兴市柯桥区安昌镇中心小学 白洋校区 陈升阳

一次平时检测,30位学生中有7位不及格。这样的成绩在外人看来也许很糟糕,但对这些学生来说,也算是正常发挥。在很长一段时间里,这7位学生头上有一顶沉重的帽子——“不及格”。不仅是我教的语文,其他学科他们也和“不及格”结下了难解之缘。

我不希望“不及格”成为他们的魔咒,于是照常分析试题,但给了这7位学生一次补考机会。补考之后,1人上升为优秀,1人上升为良好,3人上升为及格,只有2人继续不及格,但小有进步。

我把结果告诉他们,他们的

脸上浮现出骄傲的笑容,走出我的办公室时是蹦跳着的。

补考和重修一般是属于高校的制度,在小学阶段很少实行,如果不把考试当作排名的手段,补考就能多给学生一次机会,学生就能和“不及格”分手。

首先,补考对提升学习自信有好处。如果暂时的失败者们看不到教师赞许的眼神,不能昂首挺胸地和其他同龄人一道行走,也许就永远沉沦于失败的泥潭。

其次,补考对改善学习方法有好处。从“陌生”到“熟悉”是一个过程,从“熟悉”到“熟练”又是一个过程。就如挑战象棋残局,又如玩转魔方、游戏闯关,找到方法和窍门,哪里是陷阱,哪里是宝贝一清二楚,就能事半功倍。教

师的四两拨千斤固然重要,更重要的是学生自己的悟得和实践。

最后,补考是挑战自我,超越自我,实现自我教育。虽然我们经常鼓励学生“挑战自我”,但测试之后,难免会“横向比较”,结果造成了残酷的现实,有些学生一次又一次地被“揭伤疤”。而补考完全可以不去顾及“横向比较”,是学生最能接受的评价方式。

很多时候,学生容不得半点马虎,怕一次小小失误都有可能引来批评指责。基础教育,尤其是小学教育,真的应该放下对分数的执着,要看到暂时的成败,更要看到无形的进步。多给一次补考机会,是用“孩子,你慢慢来”心态去面对学生,是一种人性的善良。

龙泉许东宝(楼主)

新学期开始,有的地方学生作业都电子化了:自动辨析错误、网络便捷传送……学生的学习兴趣也提高了。但家长们也有顾虑:一是近视率会不会上升,二是书写水平会不会下降,三是上网会不会分散注意力?你怎么看?

翔 翅

我们学校很多班级都在使用平板上课与作业。对于这一举措,我有赞成也有不赞成,赞成的是确实方便了,比如作文直接输入成电子稿,美文和名著阅读也便于教师随时指导与检查;不赞成的是学生视力和书写能力受影响。

我认为,学习好坏与用不用平板没有多大关系。要用就要用得恰当,不用也不必焦虑,关键是要让工具成为学习的有效辅助。

地火明夷

- 一、教育信息化,挡是挡不住的。
- 二、可否在实践中研究出一个执行标准。

龙泉许东宝

教育的现代化、信息化、数字化应该是趋势。教室发生了巨变——从幻灯片到白板,教学和学习模式都已经变化,教师再也不需要一根粉笔、一块黑板进行缓慢、机械、低效地讲课,只要轻点鼠标,快速、大容量图文结合、声形并茂的信息就能呈现在课堂上。

所以,我们应该顺应教育现代化的主流,至于视力下降问题,可通过增加课外活动时间等方式来避免;怕学生舍弃传统,学校可以专门开设书法课等,让学生全面发展。

宣赵建

依现代社会的发展趋势,电脑手机都是抵制不了的,电子作业和传统作业应当有机结合起来。传统作业一旦丢失,学生诸如写字之类的能力必然退步;科学用好现代技术不仅能提高效率,更能节省时间。省下来的时间可以让学生锻炼身体,增强体质。

龙泉许东宝

社会的发展必然促进学校的发展。网络的出现改变了师生关系,学生有什么不懂,不敢当面找教师帮忙,在线请教师解答会好很多。教师不再是高高在上的,和学生之间的朋友关系逐步变成现实。再说,我们的生活已经相当网络化,必然要求学生学会运用信息技术。学习资料实现“电子书包”后,学生们真的不需要再背着沉重的书包上学。而优秀传统文化的教育,学校可以通过一些重要节日,组织一些丰富的活动来进行。

赵占云

作业电子化,笔者认为现阶段还是不可取的。首先,电子作业虽然比纸质作业更加便捷,还可以自动辨析正误,但是,布置作业的目的本来就是为了检测学生是否掌握所学内容,如果做作业时程序自动纠错,所有学生交上来的作业都是清一色正确,教师怎能了解学生的学习情况?

其次,学生的自律能力尚欠缺,看似减少了家长陪做作业的时间,学生使用的电子产品中广告植入太多,也很难保证没有少儿不宜的内容,需要有效监管,这样更加来束缚了家长。

总之,作业电子化是未来社会进步的必然趋势,但也是需要循序渐进,不可贸然跃进。

龙泉许东宝

学生的视力下降和学校的现代化设备可能有一定关联,但学生在校用电子设备有一定的时间限制,不会每节课40分钟都用。学校有眼保健操、体育课、大课间活动等,这些都是促进血液循环、新陈代谢、增强体质、改善视力的主要方法。

俞和军

我校是一所初中,是省数字校园示范建设学校、省移动学习终端试点学校、省精准教育实验学校,对于作业电子化已经做了一些有益的尝试。我们的经验表明,在目前要完全实现作业电子化是不可能的。

我们可能对于作业电子化有误解,以为那就是作业都在平板、电脑、手机等移动终端上完成。其实只有像英语听力、语文朗读、选择题等可以实现自动批改、精准推送和统计,十分方便;其他的如数学证明题、作图等,科学课中的填空题、实验题、计算题等,依然要在纸上完成。当然这些也可以借助软件拍照上传后批改,但无论在时间、设备配置、学生精力上都是不现实的,何况学生的自觉意识实在需要培养。在这一点上,无论作业是不是电子化,情况都是差不多的。

教师话坊

下期话题:

家长微信群怎样管理才好?



扫码参与
无须注册
回帖精彩
或有稿费

