



当“50+”教师被校长引以为傲

海安中学教师的自由与梦想

□本报记者 黄莉萍

55岁的教师在校长眼中是什么样?
“青春年少!”这是江苏省海安高级中学校长吕建的回答。

他不是在开玩笑。这学期,即将55岁的教师王跃进被家长们夹着成为了高三班主任。这也不稀奇,在海安中学,所有的教师都“热火朝天”地在一线奋斗至退休。“今年高三差不多三分之一的教师年龄在50岁以上。”吕建介绍。

只管上课的考勤

用海安市委常委、宣传部部长严长江的话说:“百万海安人以海中为傲。”

这是一所毕业生质量在江苏省响当当的学校。

教师们却不用坐班考勤,也不会被检查学生作业的批改情况。“只要完成自己的工作,剩下的时间可以自己支配。”这样的“政策”背后,暗藏着吕建这样的“私心”,希望教师们有空多去学习,“以生活化、多元化学习成就教师跨界的视野和能力”。

“一个把教育当作事业的教师,在洗衣做饭时都会思考教育。”副校长董裕华坦言,教师的工作时间本来就无法简单界定。

这样的政策下,王跃进却总是像老母鸡似的窝在学校里。好不容易回家烧个晚饭,也一定要将烧好的面条带到办公室来吃。她说走过来正好面条就不烫了,其实是怕学生会来向她请教。一位不小心摔伤了腿的班主任,面对接班务的同事,第一句话就是“全班52个学生,我已谈了41个,所有谈话记录都在我的笔记本里”。已经获得南通市教学比赛第一的3名年轻教师主动放弃参加省里教学比赛的机会,“陪着学生备战高考比个人获奖更有意义和价值”。

只因他们有一个没有任何荣誉的校长,和一群必当班主任的中层干部。

“校长主动放弃了所有荣誉的评选,把机会都让给了勤奋敬业的同事们。”教师们说。

“官兵一致,才接地气”“中层干部不仅立于教学一线,更勇立育人一线”“年龄不到40岁的教师不能当中层干部,应潜心教书育人”……海安中学的这些“规矩”,今年很凑巧地让德育处的3位主任齐聚高三年级担任班主任。“‘班’才是本,‘教好书、育好人’才是教师的根本。”

德育处主任顾庆华感慨,“只有深入教学一线,才能当好班主任,也才会做好德育工作。”

这,是该校师资队伍建设的奥秘之一。

敢想就有的梦想

40岁以下的教师,在吕建眼中都是年轻教师,都是应潜心学习教书育人的生力军。

而学校要做的事情,是积极为教师发展“搭台子、压担子、指路子、给票子”。“先过教学关,再各显神通。”“教学过关+个性特长”型教师从哪来?“我们会帮助教师根据自身兴趣、爱好,选择与规划好自己的个性化发展道路。”副校长杨斌告诉记者,无论是学科竞赛还是各种兴趣社团,学生们的“全面发展+个性特长”该校从未请过外援,“全靠我们自己在摸爬滚打”。

物理教师曹志祥刚入职本想考研。当他发现学科组的竞赛辅导力量比较薄弱时,就主动承担了辅导任务。为钻研一道题,他常常苦思冥想到深夜,如今已成为师生公认的“曹大师”。“我们第一步会引导教师去思考‘我到底能干什么,想干什么’”杨斌介绍,第二步就是“教师发展需要什么,我们就提供什么”。教师苏俊对天文感兴趣,学校买了最好的天文望远镜;他对3D打印感兴趣,学校又买了3D打印机。在苏俊的牵头下,相关社团建设得红红火火。

吕建是一位敢叫记者们到大街上随便逮路人间“海安中学怎么样”的校长。“底气在哪,在于我们为了培养好下一代,不计辛劳。”

不是“只要学生成绩好,怎么样都行”,而是“只要能调动学生积极性,什么样的方式都行”。海安中学因此提出了“精实教育”的主张。该校提出的“345”课堂教学要义,追求的是学生本位,强调“以学定教”,突出问题引领。近年来,高三语文教研组长周万喜带领团队,在“345”课堂教学模式下摸索出一套务实、高效的语文教学之路。“我们善待学生的每一次提问,和学生一起探究,启发学生高水平思考和创造性思维。”周万喜团队因此获得江苏省高中语文课程教材改革实验工作先进集体的荣誉称号。

顾庆华是一位班主任,也是一名英语教师。得益于到英国牛津大学、上海外国语大学等高校参与交流、培训,他越来越多地思考如何更好地激发学生学



海安中学学生们的暑期活动丰富多彩。图为该校舞蹈社正在参加展演活动。

理激发热情,才能使每位教师都有主人翁般的责任感,在教书育人中收获自己的幸福。

高于一切的学生利益

“学生利益高于一切”是海安中学几十年的传统,也是该校教师的“学生观”。

“我们没有一位教师当家教,或者到任何校外培训机构去上课。”吕建认为,包括学校方圆一公里范围内没有一家培训机构,都是因为教师的敬业让学生没有了这样的需求,“老师们最看重的是社会、家长对学校的认同”。

吕建是一位敢叫记者们到大街上随便逮路人间“海安中学怎么样”的校长。“底气在哪,在于我们为了培养好下一代,不计辛劳。”

不是“只要学生成绩好,怎么样都行”,而是“只要能调动学生积极性,什么样的方式都行”。海安中学因此提出了“精实教育”的主张。该校提出的“345”课堂教学要义,追求的是学生本位,强调“以学定教”,突出问题引领。近年来,高三语文教研组长周万喜带领团队,在“345”课堂教学模式下摸索出一套务实、高效的语文教学之路。“我们善待学生的每一次提问,和学生一起探究,启发学生高水平思考和创造性思维。”周万喜团队因此获得江苏省高中语文课程教材改革实验工作先进集体的荣誉称号。

顾庆华是一位班主任,也是一名英语教师。得益于到英国牛津大学、上海外国语大学等高校参与交流、培训,他越来越多地思考如何更好地激发学生学

内驱力。基于项目的学习、翻转课堂……他在教学组织方式上做了很多尝试。“如何打开孩子视野?我收集了大量经典演讲、新闻、电影等视频,学生学习后自由组团演讲、表演、制作海报……”顾庆华认为,在这样的探究式学习中,学生收获的更为丰厚。

看教学实际,更看育人成果的教师教学探索,是海安中学对教师人生观、世界观、价值观有效引领下的成果。“教师的德一定要先立起来,有仁爱之心,才能真正一切为了学生的长远发展。”在海安中学,正高级、特级等专业出色的教师是宝贝,近20位全国模范教师、全国优秀班主任、全国优秀教师更是该校的育人“辐射塔”。

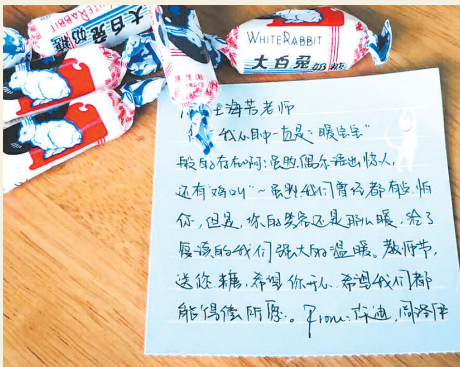
开学初,海安中学对民乐团、篮球队、机器人社团、结构设计社团等近10个暑期活跃的学生社团进行了通令嘉奖。嘉奖令上,特别感谢的是储蓓蓓、吕赞、储小琴等12名社团指导教师的无私付出。

每年暑期,有着200多名学生参与的海安中学学生社团在江苏省和国家级的多项比赛和交流活动中,收获累累。“学校所有学生平时都能选择参与的社团,没收学生一分钱,都是靠学校老师一点一点组织起来的。”吕建颇为骄傲地说,都是为了让学生“开阔视野,培养兴趣,规划人生”。

新时代高素质教师队伍建设

长三角

学生的“甜言蜜语”里,都有哪些教育真谛?



□本报记者 黄莉萍

“在我心目中,你一直是‘暖宝宝’!”
“我爱你就像爱天上的太阳,太阳才能把我照亮!”

“希望我们这些小树苗快快长成参天大树,让您纳凉有个好去处!”

……

教师节,是教师们收获幸福、学生们学会感恩的节日。9月10日,我省教师们的微信朋友圈,几乎满屏都在“晒幸福”。“超级无敌好老师”“最幽默老师”“最会笑老师”……学生们为每位教师私人定制的奖状让台州市椒江区前所街道中心小学、桐乡市乌镇植材小学等学校的教师们感慨:“这是孩子们最想对我们说的心里话,更是对我们的期望!”

这一天,更多的学生选择了直接用语言表达对教师的节日祝福。铺天盖地的“甜言蜜语”,令教师们大呼“幸福感爆棚”。

有教师因此“爆笑”到“腹痛”。教师毛立梅一早就被表白:“毛老师,我长大以后要娶你,让你当校长夫人。”她忍住笑,一本正经地对着七八岁的“小大人”说:“作业都不做,还想让我嫁给你?”

“进可与姚明赛高/退可与狼王拼刀/上课时走位风骚/辉哥,不娶何撩”“寿哥乃数学大佬/课下侃人生大道/课上解最大最小/三十秒”……9月10日正值周一升旗仪式,衢州第二中学的学生们便轮流上台用“三句半”“吐槽”教

师。后果是,在场不少教师因此笑出了皱纹。

教师们却说:“我们是在收获幸福。”“如果你在花丛中,我会找不到你,因为你像花儿一样美丽。”看到这样的节日礼物,高三班主任Jennifer倍感欣慰,“被欺骗就好,老师的幸福感就是这么容易得到满足!”“也许,我不是您最出色的学生,但您却是我最崇敬的老师”,这样的“大礼”,令湖州教师吴月斐自信飞增,“咱魅力爆棚,挡不住呀!”这一天,不少学校都特意为学生提供了向教师“表白”的时间、空间。衢州市柯城区万田乡中心学校的一棵棵大树下,挂满了学生“表白”教师的星星卡片。“蒋老师,你笑起来像西瓜一样甜!”这样的话,令教师蒋巧倩感慨,“孩子们点亮了我心中的温暖之光”。

教师们有这样那样的表白中,收获着成就感。

“徐老师以辛勤为杠杆,以付出为支点。我们知道您要撬起的不是地球,而是我们的明天!”这是余姚市第八中学副校长徐光辉今年最在意的学生“表白”。这位酷爱课堂的副校长颇为骄傲地说:“他们写出了一名物理教师该有的工作状态,是对学生做人、做学问的积极引导。”

“在您的帮助下,我已完成了3本绘

本故事。《银杏树下的小女孩》还入选了NOBO无界艺术展五国巡展。真的真的很感谢您!”这样的节日礼物,令长兴县实验小学教师范新萍对自己的工作有了更多的感悟:“用欣赏的眼光引导孩子了解自己的长处,建设属于他们自己的正向循环。如此,教书育人的日子也变得闪亮、丰盈了。”

这些包括来自学生、毕业生在内的“弟子物语”,让教师们对自己的教育理想有了更清晰的认识。

“亲爱的潘老师,新学期我准备考研了。我一直努力、积极、勇敢地面学习、生活中的挑战,缘于您当初潜移默化影响。印象中的您一直都面带微笑,在你面前什么都不是问题。”丽水中学教师潘秋芳感慨,多年来她一直把教育揉进生活里,没想到自己的一言一行都渐渐根植于学生内心深处,成为学生未来成长的沃土。

“即将迈入社会,才觉得您说过的‘思维是王牌’这句话确实厉害。您让我们在中学阶段就懂得学习不仅仅包括课本知识。多么幸运,与您相遇!”杭州市长河高级中学班主任杨春林自豪地说:“我是做教育的,当然不能只着眼于当下的分数。种下的种子总会发芽,只是时间问题。”杨春林认为,这就是教育工作的意义。

□本报记者 舒玲玲

今年4月,教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》(以下简称《计划》)中提到,要实施教育大资源共享计划,实现从“专用资源服务”向“大资源服务”转变。其实,当前互联网上的各类资源已经足够丰富,但这些资源都还是“粗矿”,如何“开采”“加工”使得这些矿藏成为可应用的教学资源?

在日前宁波召开的第五届全国智慧教育高层论坛上,专家们就开放资源建设提出了很多主张。

大资源是未来“标配”

“发展到今天,很多学校仍是一个个孤岛,要么不连通,要么是表面连通。”深圳大学创客教育实验室主任曹晓明“吐槽”。

同样一门智能机器人的创客课程,网上的同类型学习资源不计其数。“面是拓宽了,但是对于智能机器人课程的深挖却明显不足,资源同质化现象严重。”有参会教师吐槽说,“有时候是因为没有放开技术壁垒,有时候则是学校过分迷恋校本课程和校本教材。”

《计划》提出“百区千校万课引领行动”,就是希望能真正推动共同创新、深度融合、全面共享,真正构建以学生为中心的连接教育。”西安电子科技大学校长杨宗凯坚信,大资源会成为未来学校教育资源的“标配”。

师生协力精选资源

在宁波智慧教育培训讲师团讲师、镇安小学信息技术教师黄吉雁看来,当前网络教育资源的融合应用主要有三种途径:教师结合已有网络资源开发微课程、教师综合使用学生查找的网络资源、教师对传统课程资源进行数字化改造。

从学生认知特点和学习习惯出发建构教育资源,也符合认知神经学原理。在论坛上,多年研究认知神经学、台北医学大学教授洪兰就从大脑神经回路的独特视角,提出激活学生主动学习力、培养良好学习习惯的重要性。在浙江,学生将自学过程中查找到的网络资源上传到宁波智慧教育平台学习空间进行分享、课堂上教师择优展开讲解分析的现象已屡见不鲜。“有一次我们上植物辨别的课,学生提前查找了草本植物、木本植物的区别有哪些,课堂上老师就能直接选用学生找到的图文资源进行讲解。”黄吉雁说,学生从小学阶段就开始学习信息技术课,已经具备了一定的甄别、选择、应用信息资源的能力。

此外,将传统课程资源进行数字化制作并通过网络平台进行分享,也是当前海量网络教育资源中的一大类别。宁波市北仑区淮河小学就将该校“童心动漫”校本课程进行二次创作,陆续推出了一系列网络动漫课程,不仅方便学生通过网络空间自学,也惠及了更多开设有动漫类课程的兄弟学校,促进了跨校跨段合作和跨区域交流。

资源要个性化应用

基于多级共享平台之上的海量教育资源,就好比一个庞大的线上“图书馆”,如果没有落到应用层面,只能“束之高阁”。“要有系统、有组织、有目的地推进网络资源应用,才能积极促进‘矿藏’向‘宝藏’的转化。”宁波市学校装备管理与电化教育中心相关负责人说。

目前,网络教育资源的公益化使用已经深入各地各校。如在我省“之江汇教育广场”这个平台上,就有大量免费且制作精良的网络教学资源通过“三通两平台”共享给全体教师。教师要做的就是结合具体的学习项目和课程内容,选择适切的资源供学生课内外学习之用。

“智慧教育更强调如何满足学生的个性化学习需求,实现知识拓展和综合素质提升。”该负责人表示。为满足学生的个性化学习需求,回应并解析社会热点问题,宁波市集结了全市乃至全国范围内优秀的教师和相关企业,打造专属教育资源服务平台“甬上云淘”。登录该平台,喜欢图形设计的学生可以跟着宁波市江北外国语学校教师马龙学习《酷炫的MG动态图形制作》;喜欢科学的学生可以通过《超声波测距机器人》学习超声波传感器的相关知识……

教育大资源共享,如何化「粗矿」为「宝石」?