

狠抓本科教育刻不容缓

□路 迪

日前,教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,推动本科教育再次“加码”。《通知》要求严格本科教育教学过程管理,淘汰“水课”,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。(9月5日《新京报》)

一段时间以来,“上了大学就轻松了”成为流行语,越来越多的学生将“努力不一定成功,但不努力会很轻松”挂在嘴边,却唯独忘了“我们为什么要读大学”。究

其根源,主要是我国“严进宽出”的高等教育模式。只要考上大学,基本上所有人都能按时毕业,这使得刚从高考高压下释放出来的学生易迷失方向,失去动力。

而在一些西方国家,高等教育实行“宽进严出”。拿到录取通知仅仅是入门,怎样适应大学生活并达到学校要求按时毕业才是关键。像美国,大学生能在6年内毕业的比例只有60%,私立盈利大学的毕业率更低。在德国,为保证毕业生的质量,各大学和专业都保持着一定的淘汰率,如亚琛工业大学的平均淘汰率接近50%,令人难以想象。

其实,考上大学,不过是取得了继续在校园里提升自我的机会,是起点而不是终点。此次教育部要求严格本科教育教学过程管理,是正视时代问题、发现教育短板的务实之举。

这就需要针对被人诟病的育人目标倒挂现象,对大学生进行合理的“增负”,加大课程的挑战性,拓宽知识的广度,在自主学习、学术研究、社会实践等方面提出更高要求;需要改变考试评价方式,提升学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,改变轻轻松松就能毕业的情况;需要提升大学教育质量,引导学生求真学

问、练真本领,把基础打深打牢,真正把教育成效体现在每一个学生的学习成果上。

提高本科教育教学质量,高校责无旁贷,教师理应承担责。著名教育家梅贻琦曾谈道:“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也,大鱼前导,小鱼尾随,是从游也。从游既久,其濡染观摩之效,自不求而至,不为而成。”教师应把教书育人作为第一责任,做好课程设计,打造“金课”,摒弃“水课”,对混日子的学生要动真格儿。高校也要相应地完善教师评价机制。

大学生被冠以“天之骄子”,这不仅道出了大学生是同龄人中的佼佼者,更

指明了其肩负着特殊的历史使命。当前,就业形势严峻、就业结构性矛盾突出,而国家建设愈发需要更多的高级人才,因此狠抓本科教育刻不容缓。社会、学校、师生各方应共同努力,构建更加积极向上的大学校园氛围,共同为更好的未来奋发图强。

教育
观察

关注“银龄讲学计划”系列报道之一

退休后再上讲台为哪般

□本报记者 张乐琼

“做一名新时代合格的人民教师”“提升教育课堂教学的趣味性讲座”“语文课堂教学点评”……新学期伊始,衢州市柯城区的“银龄”讲师团又开始忙碌起来。

今年7月,教育部、财政部联合印发了《银龄讲学计划实施方案》,提出面向社会公开招聘优秀退休校长、教研员、特级教师、高级教师等到农村义务教育学校讲学,为农村学校提供智力支持。很多人称之为“缓解农村学校优秀师资总量不足和结构不合理矛盾的创新之举”。

农村学校师资短缺,是全国也是我省教育中的一块短板。两部门联合发文后,记者了解到,我省一些地区陆续启动了“银龄讲学计划”。农村师资缺口较大的宁波北仑区,第一时间发布了招募80名优秀退休教师讲学的通知。通知发布不到两天,退休语文教师刘思闲就联系了该区教育局。1个多月以来,已有9名教师到一线农村学校开展了教学工作。

该区教育局组织人事科相关负责人吴东平说,随着近年来北仑

经济的发展,大量外来人口子女涌入,二孩政策全面开放导致适龄儿童急剧增加,再加上前些年政府以购买服务的方式将外来民工子女学校纳入公办学校,导致学校教师编制普遍紧缺。所以,“银龄讲学计划”算的上是一场及时雨。

让优秀的退休教师给学生上课,只是计划的一个方面。对于农村义务教育学校来说,教教师比教学生的意义更加深远。很多地方看中的正是老教师们能“授人以渔”,希望他们能开公开课、研讨课、专题讲座,以师徒结对等方式开展“传帮带”;同时,为学校的教学管理把脉问诊,用这种外部“输血”的方式激发农村学校的“造血”功能。

据悉,嘉兴计划本月底启动“银龄讲学计划”。该市教育局人事处相关负责人认为,退休教职人员虽然没有青年教师的充沛精力,但却有着他们难以比肩的教学经验;另外,他们甘于奉献、爱岗敬业的工作作风,对于引领青年教师师德、凝练学校精神等也具有十分重要的意义。

为激发并保障优秀退休教师的积极性,让计划保持长效,一些

市县还出台了经费和政策保障机制。如:讲学教师服务期间人事关系、现享受的退休待遇不变;讲学教师因病因伤发生的医疗费用,按本人医疗关系和有关规定办理;对于讲学期间表现优秀的,在评优表彰方面优先考虑,可按照有关规定给予表彰、奖励等。

与以往鼓励骨干教师流向农村学校“洼地”项目相比,此次“银龄讲学计划”的关键点在于,大规模招募用情怀回馈教育的优秀退休教师,较为稳定地介入农村教育。教育部教师工作司司长王定华在解读这一方案时曾提到,“过去的支教助学、轮岗交流,主要是组织动员单位发动,还是带有一定的责任性质,而‘银龄讲学计划’突出的是完全自愿”。

事实上,在“银龄讲学计划”出台前,我省已有不少在教学一线奋斗多年、经验丰富的优秀退休教师自愿到农村学校开展各种形式的支教工作。

淳安县的退休老校长邵烈明每周都会到富文乡中心小学给学生上航模课。不仅如此,他还忙于学校的改建工程,热心与周围村民、施工单位协调处理各种问

题。宁波6名优秀退休教师自发组织起来,帮助柴桥实验小学开展“四点钟”托管服务。常山县常年聘请优秀退休教师团队,进校园进课堂开展教学调研,“问诊”“开方”,构建教师成长的长效机制……

“对于优秀退休教师来说,是发挥余热,需融入;对于需要的农村薄弱学校来说,是雪中送炭,要悦纳。”在杭州师范大学教育学院教授童富勇看来,“银龄讲学计划”值得期待。但他同时指出了注意点:一是在自愿报名的基础上,需根据银龄教师的实际情况选择是一线讲学为主,还是指导教研为主;二是不应停留在补充紧缺学科教师的层面上,而应关注于他们对学校教育的长期观察和体会,为良好办学规律的形成和师生成长环境的营造做好参谋;另外,城乡学情等方面存在差异,银龄教师还应了解,做到对症下药,有的放矢。

热点
追踪

新生“秒报到”

移动互联网时代,不少高校新生报到点前再也见不到排队长龙。只需手机扫二维码确认,智慧迎新系统全程就可以搞定一切,现场报到停留时间不超过1分钟。图为宁波城市职业技术学院的新生报到现场。

(本报通讯员 邬静波 摄)



黄沁青:来一场教学“解密行动”

□本报记者 邵焕荣

在日前落幕的第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛中,来自浙江师范大学的青年教师黄沁青勇夺文科组第一名。

“逻辑清晰,节奏把控到位”“通俗易懂,零基础的我也能听得津津有味”“问题结合生活现象,环环相扣,引着观众往前走”……教学竞赛的直播现场滚动着这样的评价。要知道黄沁青才31岁,从教仅4年。

古代汉语是中文系公认的比较抽象枯燥的课程之一。“要让学生抬起头学知识,就得有情感上的交流互动。”虽然是一名教育岗

位上的“新兵”,但黄沁青却认定必须要充分挖掘学生的兴趣点。在第一堂课上,她就让学生为自己的名字“解码”,从古文献中查找字源、词意,从而激发他们的学习欲望。

“班集体”“上班”“下班”等词语,为什么都要用到“班”字?黄沁青告诉学生们,在古汉语中,“班”是指“用一把刀把玉分开”,意为由于各种需要把东西分为几部分……有了这种生活中的例子,学生们顿时来了兴趣。“一个问题接着一个问题,每节课都像是一场‘解密行动’。”学生张兰心说,“在黄老师的课堂里,一个字翻来覆去征用好几个典故、引

用各种材料加以讲解,同时又能结合生活中的语言现象。”

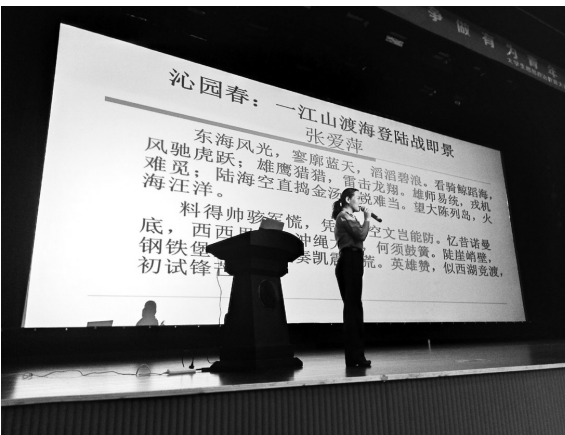
黄沁青告诉记者,这些“妙招”都是从教以后模仿、学习、改造而来的。她说,从教后的第一个学期跟着陈年福教授听课、做笔记,一有空还会到其他优秀教师那里“蹭课”。并非师范出身的她直言,之所以能形成现在这种解密式的教学,除了听课,关键在于扎根课堂,从自身的教学中发现盲点,吸取经验,加以改进。

此次比赛,要求每位教师提前准备20个课程节段。因此,从今年3月起,她每完成一个课程设计,就会通过课堂“实战演练”加以改

进。几个月下来,光教学设计就改了五六稿。

“上课、比赛都一样,心里得有学生,这是很多青年教师容易忽视的地方。”黄沁青说,扎根课堂,次次打磨,为的就是用教学语言将学术问题讲透,便于学生理解。尤其面对师范生,这更是个教学相长的过程,因为学生所遇到的教学问题,教师也可能存在。

新学期,第一批“00后”大学生正式进入大学学习。黄沁青说,对自己又将是一个新的挑战,因为这批学生有不同的特点,如何对症下药,改进自己的教学方法,将是她下一步要研究的课题。



近日,浙江财经大学东方学院2840名2018级本科新生聆听先烈的英雄事迹,共上“思政第一课”。图为一江山岛登陆战纪念馆讲解员徐怡的讲解现场。

(本报通讯员 王中斐 徐冬 摄)