

适应新高考,高中校舍应建成综合学习体

□熊丙奇

最近,我到一所高中学校考察。这所高中刚搬迁新校址,学校占地面积有200多亩,校园建筑设计可以说很漂亮,教学楼、图书馆、体育馆、科技馆,每幢楼都是单体设计,看上去宏伟壮观。可是,在校园走了一圈却发现,学习生活在这样的校园,学生其实很不方便,比如图书馆和体育馆相距有四五百米,从校门口走到教学楼需要10多分钟。一名教师对我说,学校看上去很好看,但是由于校内不能骑自行车,学生从一幢楼到另一幢楼很费时间,遇到下雨天或者高温天,就更麻烦。

不得不说,这是一所外观现代却缺乏现代教育理念的学校。众所周知,我国正在推进新高考改革,为适应新高考,各高中学校都将实行选课走班教学。很显然,为了适应学生“走班”完成教学活动,充分利用学校资源,学校的教学楼、图书馆、体育馆等教学场所、设施应该连在一起,而不是单体建设。据了解,在推进新高考改革的过程中,很多学校反映原来的校舍布局,设计难以满足选课走班的需要,有的学校为此对校舍进行改建,把原来互不相连的教学楼尽可能连通。

笔者去加拿大参观高中学校,发现每所高中学校从外观上看都比较普通,就是一座类似宜家家居店的大平房。学校的教室、图书馆、食堂、实验室、体育馆(包括篮球馆、冰球馆)以及剧场,都分布在这座平房之内。学生上完一堂课,去做实验或去图书馆、体育馆,都极为方便。这种结构的学校,一点儿也不壮观,但却充分满足教学活动的需要。学生没有固定的班级,在一间教室上完一堂课,就要到另一间教室,这就要求学校的所有教学场所要贯通。另外,考虑到学生的学习活动习惯,要让学生充分使用图书馆、体育馆,就得让图书馆、体育馆近在身边,提高利用率。

我国中学校园的建筑、校舍布局还比较强调功能分区,而不是建为一个教学综合体。近年来,我国加大了对教育的投入,各地也正在对一些老旧的校舍进行改建。建设新校舍,不能再追求外观宏伟以及功能分区,而要在校舍建设中,融入新的教育理念。最重要的是,要了解教育改革背景之下,学校办学与学生学习、成长的需求,以办学需求、成长需求为导向建设校园,完善学校教学服务。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

浙川学子手牵手
圆梦千个微心愿

本报讯(通讯员 王乐乐 吴赫喆)“我通过自己的努力,认领了你的微心愿,挑选了学习用品,希望你能喜欢……”温州市小学学生叶婧涵在给四川阿坝州学生索朗拉姆的爱心结对卡上,写下了这样一句留言。该校以“情系阿坝州,点亮微心愿”爱心结对的方式迎接新学期的到来。

据了解,共青团温州市委员会推行了“情系阿坝州,点亮微心愿”行动计划。今年暑假前,温州市白鹿应急救援公益联合会多次和阿坝州当地团委联系对接,征集到阿坝州壤塘县上壤塘中心校、红原县龙日坝小学、若尔盖县包座乡中心校等困难家庭学生的微心愿1000份(价值20万元),微心愿内容包括一本书、一支笔、一副球拍、一个篮球、一件冬衣、一双鞋……活动在瓦市小学传开后,师生们踊跃参与。微心愿的名单一发布,马上就被认领完毕。

开学后,瓦市小学二至六年级72个班级、949名学生已经顺利完成了1000份微心愿,心愿单礼物已由温州市民政局社会捐赠接收站接收运输,并将在9月25日左右送达当地小学生手中。



9月5日,衢州市柯城区航埠镇中心小学举行了一场学生社团招募活动。活动当天,所有社团指导教师都支出了广告板,并拉来了以往的优秀学员为自己的社团站台展示。图为国际象棋指导教师摆出棋局吸引学生。

(本报通讯员 吴铁鸣 陈林林 摄)

班主任是最“灿烂”的事业

——记省中小学师德楷模、杭州市建兰中学教师寿丹

□本报记者 叶青云

新学期开始了,杭州市建兰中学905班教室迎来了新一届毕业班小主人。令他们惊喜的是,无论是教室的外墙还是内饰,都焕然一新,角角落落的布置无不彰显着设计者的匠心独运。给他们这份见面礼的,正是他们的新任班主任——寿丹。

眼前的寿丹,年轻漂亮,说话语速很快,一副朝气蓬勃的样子。今年是她加入教师队伍的第10年,也是担任班主任工作的第10年。用她的话说:“我就是喜欢做班主任,这个岗位带给我的精神和事业上的满足感是别的岗位都换不来的。”

以室养性

利用假期布置教室本是很常见的事,可像寿丹这样花心思的,却不多。寿丹说:“教室的每一处设计都应该被重视,学生在漂亮舒适的环境里学习,精神面貌也会变好。”为此,她放弃了暑期休息时间,亲手设计并联合家委会共同布置。建兰中学每个班级都有大、小两个教室,大教室用来上课,小教室作为自主学习活动室。她一样一样地指给记者看:小教室被命名为“明德堂”,墙壁四周挂满了学生的书法作品。大教室的外墙上挂了“理想国”和

“成长史”两大块宣传板,前者用来宣传学生理想中的高级学校以及该班曾获得“金兰奖”和“银兰奖”的两名学生榜样,后者贴满了该班学生从进校以来参加各种活动的精彩瞬间留影;大教室内的博古架上摆着一张大合照,那是这个班级学生在14岁成人礼当天拍摄的,后黑板旁有一面被命名为“我和我的夏天”的心愿墙,上面贴满了诸如“我想要一个新的篮球”“我想和老师一起吃一餐饭”之类的小心愿贴纸。

布置的点睛之笔,在于两个教室分别悬挂的两个大字:小教室是“明”,大教室是“心”。寿丹说,“明”代表明事理、明初心,这是她对学生的基本要求,而“心”则是她对学生寄托的希望——从心出发,做“温润而有光泽的人”。

以信养心

寿丹管理班级有自己的一套“绝活”——写信。“最初只是在家校联络本上留言,时间一长,发现学生和家长很愿意用这种书面沟通的方式交流,我就开始逐一写信。”事实上,寿丹给学生的信并不是一开始就受欢迎的。她至今记得2017年写给上一届学生的第一封信,当时用电脑打字,全班统一分发,学生毫无积极性,甚至有点看

不上这种“土气”的交流方式。但这并没有让寿丹气馁,她反思之后改变了做法:利用一些特别的契机,比如学生过生日、面临竞赛或考试、发现一些问题或有情绪波动等,一对一地分别写信,而且全部采用手写,拉近距离,内容包括学习、情感、生活等各个方面。寿丹既给学生写信,也给家长写信,区别在于给学生的信都是个性化的,而给家长的信都是有主题的,比如“中考倒计时25天,我们携手前行”“把‘我’变成‘你’,学生和家长的换位思考”“做陪伴孩子的配角——了解孩子”,等等。“给家长写信的目的,不仅在于促进家校合作,更在于想多了解孩子、帮助孩子,请家长相信我会和他们一样深爱着孩子。”寿丹说。

方式一改,效果真的来了。寿丹开始收到回信,有学生写来的,也有家长写来的。信的篇幅越来越长,内容也越来越详细。很多回信中还藏着青春期敏感孩子平时说不出的秘密。

以情养情

作为班主任,学生的学业自然是很关心的,若有学生出现偏科,寿丹都一一记在心里。对此,她有个屡试不爽的办法,名为“亲其师信其道”。简而言之,想尽各种方法让学生喜欢上

自己薄弱学科的任课教师。“其实不难。”寿丹笑言,她所做的只是架起一座桥梁,“一方面,让任课教师有机会在学生面前展示才华,让学生信服;另一方面,布置学生一些能帮助到教师的小任务,让学生得以亲近教师。学生喜欢某位老师,上起他的课来自然也会格外用心”。

寿丹的每一届学生都很热爱和依赖她,他们亲热地叫她“丹姐”或“丹丹女神”,但她总是一脸严肃地说:“我可凶了呢!”其实,学生们心里都明白寿丹在严格背后对他们的爱:她会给学生买当季最热门的电影票;她会请学生最喜欢的教师送一张照片,并在背后签名写留言;她会建议家长收集孩子的成长照片,做成相册写下心语;她还会录音频、视频给其中某一位,让其他学生羡慕不已……这就是至情至性的“丹姐”。

“像打了鸡血般兴奋”是同事们形容寿丹工作状态时用的一个比喻。她在学校的大部分时间,都在陪着她的孩子们;哪怕休息时间,她也24小时开着手机,随时待命。“我所有的行为都来自‘我愿意做’和‘我想用心做’,这让我感到幸福。”寿丹说,“因为我是班主任,因为我的某一句话或某一个行为有可能改变孩子的一生,在我看来,这是非常‘灿烂’的事业。”



9月5日,遂昌县育才小学学生利用午休时间,在彩色的纸上写下对教师的祝福,并一起贴到黑板上,以此作为送给教师的节日礼物。

(本报通讯员 叶艳景 郑英芳 摄)

开学第一周 文明唱主角

本报讯(通讯员 傅晓丽)“如果我当上了‘文明志愿者’,我会以身作则,做文明人,行文明事……”“如果我成为学校的‘文明志愿者’,我会劝导同学们不乱扔垃圾,不说脏话。看到家长有不文明的行为,也会大胆上前劝阻……”9月4日,东阳市白云中心小学五(2)班的教室里,学生们正在竞选学校的“文明志愿者”。

开学初,白云中心小学少先队发布

了招募令,向三至六年级各班招募“文明志愿者”若干名。各班积极响应,通过班级竞选、学生互相推荐等形式,确定符合条件的对象上报少先队。辅导员孔文艳介绍:“志愿者们的主要任务就是劝阻学校里发生的不文明行为,比如乱扔垃圾、破坏公物、浪费水电等。每天早上与放学时间,还要协助值周老师一起维护校门口的秩序,劝导家长有

序停车,不在校园内吸烟等。”该校将开学第一周的工作重点放在了文明礼仪上。8月底,全校教师一起动手,对校园环境进行了全面细致的清扫,在学校醒目位置张贴了“社会礼仪”“校园礼仪”“家庭礼仪”“个人礼仪”等方面的宣传图片与标语。少先队更换了宣传窗内容,在报到当天带领队员们重温了《文明礼仪守则》。开学第一

天,各班就开展了以“社会主义核心价值观”和“八礼四仪”为主题的系列教育活动,强化文明礼仪,引导学生“说文明话,做文明事”。

接下来,该校还将通过“小手拉大手”的活动,将文明传递到家庭,提升家长的文明素养。孔文艳表示,文明礼仪将贯穿学期始终,期末除了评选“文明礼仪之星”外,还要评选“文明家庭”。

剡溪小学:“善”的教育 让爱蔓延

□本报通讯员 张京

“我和金子皓、刘思语等10多个人去看望慰问了96岁高龄的抗战老兵袁岳焕爷爷。”“我去参加了青少年活动中心组织的护水宣讲活动。”“我和爸爸一起去了敬老院,爸爸还那里的爷爷奶奶理了头发。”热烈讨论的声音来自嵊州市剡溪小学五(1)班教室。原来,该校各班正在进行每学期开学初的必修课——“善行晒一晒”主题班会活动。

其实,这样的善行故事对剡溪小学来说已经习以为常了。一直以来,该校进行着以“善”为核心的教育。

剡溪小学坐落在美丽的剡溪南岸,那里散发出浓浓的剡溪文化气息:有熠

熠生辉的民间工艺,有独一无二的剡溪诗画,还有如“大禹治水,三过家门而不入,毕功于溪”等名人典故。“剡溪古今名人‘心怀天下’的胸怀,时时激励着全体师生。他们内隐的精神就是质朴、勤劳作、善探究、乐助人。”校长王孙君介绍,“善”与“剡”谐音,在剡溪文化的感召下,学校的核心理念“善”随之而来。

学校精心构建多元善行课程,整合学科课程、选择性拓展课程和项目化活动课程等,倾心培育善良、善学、善行的剡溪学子。善行课程采用“一短一长一常态”的设置方式。短课为必修课,每节课时长20分钟,主要涵盖人文知识、健康礼仪等方面,如“剡溪文化”“经典

诵读”等;长课为选修课,每节课时长60分钟,涵盖科技、体育、艺术、语言等领域,如“舌尖嵊州”“羲之书法”“竹编艺术”等,让学生自由选修;常态课就是对基础课程语文、音乐、美术等进行有机整合。

“今天,你微笑了吗?”“今天,你助人了吗?”“今天,你阅读了吗?”剡溪小学的学生每天都践行着一日三问,天长日久,养成了一种习惯。学校少先队利用每个节日对学生进行“善”的教育:学雷锋日做一件好事;三八节为母亲做一次家务;植树节为学校的小树做名片,并开辟班级“小水珠”农场;五一节上传在家劳动的照片;重阳节孝敬老人送温暖……各班在家委会的带动下都自觉

成立了善行志愿者组织。每逢寒暑假,各班的小志愿者们自觉行动起来,去社区、公园、河道、街道、敬老院、车站等地义务捡拾垃圾,帮助残障人士和有困难的人士。

学校传播“善”的教育不仅引导了学生,也感染了教师和家长。该校教师自发成立了“善行服务队”,坚持每年为家庭困难的学生和当地生活困难的百姓捐钱、捐物,还轮流安排好课程“送教上门”,进村辅导残障儿童;家长则成立起“家长志愿团”,不管刮风下雨还是烈日炎炎,他们从不间断地义务维护校门口交通安全,工作之余还带着孩子去敬老院服务、为特殊学生献爱心,用实际行动传播善行。