

## 衢州学院在乡村建起博士工作站

本报讯(通讯员 余蕊)“村里也有了博士工作站,这还是头一遭。”江山市清泉村的村民们最近碰到了一件新鲜事:暑假期间,衢州学院与清泉村启动为期3年的产学研合作服务,村级博士工作站也正式挂牌,助力清泉村走好乡村振兴之路。

建站一个多月以来,衢州学院派出了一支由2名博士、2名硕士和14名本科生组成的团队。大家对村里的各种情况进行了一轮深入的走访调查。“我们首先要解决村民们提到最多的一些难题。”胡敏博士介绍。团队已经形成了“智慧清泉”总体规划的初稿,其中最重要的一项就是通过改变原有的销售、生产、加工模式,促进产业提升。

“以前猕猴桃只能卖10元一公斤,现在经过他们的重新包装,发到上海,能够卖到17元一公斤。”清泉村党支部书记吴香华说,博士工作站的到来就像是一场及时雨,给村民们带来了希望。

据了解,自去年5月以来,衢州学院通过校企三方合作的模式,已经建立乡村企业博士工作站25个,一大批科研人才走出校园,在农村和企业里施展才华。

## 浙江商职院与义乌签署校地合作协议

本报讯(通讯员 朱小峰)近日,义乌市政府和浙江商业职业技术学院签署战略合作框架协议,以推进校地合作。双方还将筹划共建浙江电子商务学院。

据介绍,双方将按照战略合作框架协议,充分发挥浙江商职院的职业教育资源优势和义乌的产业优势,通过资源整合、战略协同,建立地方政府与高等院校紧密的战略合作伙伴关系。通过战略合作,一方面,浙江商职院将为义乌提供高质量的技术技能人才培养培训、应用性科学研究和推广、资源信息共享等服务;另一方面,义乌将为浙江商职院搭建教学实践平台,提供学生实习就业岗位,共建技术服务研究平台,共同推进产教融合,探索地方政府与高校合作办学新范式。

此前,浙江商职院已与义乌方面展开过一些合作,如电商人才培养、城镇职校“3+2”、机电技师学院合作办学等。浙江商职院党委书记骆光林表示,此次校地签署战略合作框架协议,双方可以更紧密地对接,使学校的人才、智力优势与义乌的资源、产业优势有机结合。

## 英国高校研究院落户杭州下沙

本报讯(通讯员 陶青)由英国帝国理工学院院士团队、RTC Innovation公司与杭州经济技术开发区(下沙科技城)共同打造的帝工先进技术研究院日前在杭州下沙揭牌。

据了解,研究院主要致力于推进英国帝国理工学院医疗影像等领域的人才、技术及国际资源在杭州经济技术开发区的落地。未来,研究院将创建大数据中心、独立医学影像诊断中心、医学诊断开放性平台、离岸孵化中心。同时,研究院也将英国帝国理工学院及其他高校先进的医疗大数据和人工智能科技成果引进浙江,并助其产业化。此外,研究院也会为中英高端医疗资源合作提供交流平台,通过跨境协同政产学研资源,构建全球化的产学研发展平台。

英国帝国理工学院长期致力于开展以生物制药、医疗健康 and 人工智能相结合的前沿研究。而合作方之一 RTC Innovation公司则是从事国际技术转移的专业机构,主要合作对象为牛津大学、剑桥大学等世界顶级名校及研究机构。

## 用好在线课程,高校需把“质量关”

□高蓓蕾

2012年,我国高校开始积极建设在线课程:一方面,通过视频公开课、精品资源共享课、慕课和微课等多种形式的在线课程,对外开放学校的优质教学资源;另一方面,积极引入各类在线资源,作为校内课程的重要补充,旨在把信息技术、新的教学理念与课堂教学三者深度融合。当下,我们讨论如何推进高校“互联网+教学”时,其环境和语境都已经发生变化——在线课程已不仅仅是网络上的共享资源,而是已成为高校课程体系的重要组成部分。

任何课程无关于其形式,只要是纳入课程体系,就应服务于学校的人才培养。然而,由于在线课程的建设者、开发者或来自商业公司,或来自其他学校,他们往往依据自身的教育理念来理解和策划课程,在

某种程度上与学校特色化的培养目标,以及促进学生知识、能力、素质综合发展的培养目标难以自然兼容。

传统课程从课程的策划、编制,直至教师资格认定、条件建设以及课程的实施过程等都可以在校内得到有效监测,可以实时进行完善与改进。而在学校之外建设完成的在线课程则是一种产品,如同封装好的“罐头”一样。由于在线课程教学过程与环境的特殊性,同行专家也很难对课程资源、网络社区环境、教师的教学活动和学生的学习活动等进行观察与评价。由于缺乏更多的实时反馈意见,在线课程持续改进的便利性实际上是在降低的。

随着信息技术的飞速发展,在线课程所创造的自主个性化的学习环境、互动交流的学习社区,都迫使高校要积极主动引入或建设在线课程,满足信息时代大学生

拓展学习的新需求,以更好地实现学校的人才培养目标。因此,高校扬长避短,强化在线课程的质量管理势在必行。

首先,要制定规范的质量标准。高校在线课程的质量标准涵盖对课程本身质量特性的描述;教学内容、教学活动和学生学习活动,满足学生需求的程度,以及在线课程教学目标与学校人才培养目标之间的契合程度。同时,“技术”是在线课程质量标准的另一个重要内容。这里的技术指标是指技术所营造的数字化学习环境给学生学习行为、学习习惯、学习方式所带来的变化程度。

其次,对关键质量控制点要给予保障。质量保障包括资金、条件、制度、教师等。其中,核心是教师的质量保障。学校可以对教师开展培训,加强教师对在线技术的理解和应用、对课程编制理论的认识

编者按:大学阶段是人生最美好的一段时光,也是青年学子成长成才的关键时期。这个时候,一位好教师对学生的直接帮助和潜移默化至关重要。而高校教师群体,则是我们今天贯彻落实立德树人、推动“高教强省”建设的主力军。正是因为他们的用心付出和无私奉献,让我们看到了一届届学生激昂青春、扬帆梦想,见证了高等教育事业的欣欣向荣、跨步发展。在第34个教师节到来之际,我们将陆续推出一批人物典型报道,展现高校教师们的风采和事迹。

## 能影响学生是我最大的幸福

——记省高校优秀辅导员、宁波大学教师沈妍伶

□本报记者 汪恒

到今年9月,沈妍伶做辅导员刚满5个年头。从业时间虽不长,但这位来自宁波大学的年轻辅导员已在专业领域崭露头角:精耕双创教育,指导的学生团队多次获得创新创业大赛的省赛金奖和国赛金奖,本人也获得全国优秀创新创业导师;不断锤炼专业技能,先后获得宁波市和浙江省的高校辅导员职业能力大赛一等奖。今年教师节前夕,沈妍伶又荣膺2018年省高校优秀辅导员。荣誉背后,是沈妍伶对辅导员这份职业的努力开拓和深入思考。

因势而新,做有智慧的引路人

工作第一年,热衷公益的沈妍伶抱着鼓励学生用爱心服务社会的心态,指导推动了一项针对盲人群体的公益活动。志愿者们事先录制有声材料,并从公众那里回收废旧MP3等设备,再将有声材料录入MP3设备,捐赠给有需要的盲人。同时,大家还会定期上门常规检修和更新内容。活动规模越来越大,参与活动的志愿者逾600名,受助的盲人超过1100人。活动最后还获得了宁波市首届公益创投大赛一等奖和宁波市十佳公益项目提名奖。沈妍伶从中得到启发:学生活动只要组织得好,也会带

来很明显的社会影响力,给学生更多的锻炼平台。

清源环境观察中心原本是沈妍伶所在的宁大建筑工程与环境学院的学生社团。身为指导教师的沈妍伶注意到,这个社团依托学院下设的环境工程专业,在高校的环保类社团中相对“专业味”更浓。而且当时社团已经有一些办在校外的活动了。“大家热情很高,如果想要做更多的事,社团就要对自身进行升级。”沈妍伶说。做了一番功课之后,沈妍伶和学生们在当地民政局进行了注册,正式把清源环境观察中心从学生社团变为社会服务机构。同时,它也成了宁波市首个注册的环保类社会组织。“升级”之后,清源环境观察中心开始承接各类政府类环保项目,参与各类项目评比,业务范围大大拓展。中心成员由50多名快速发展到150余名,从学院学生拓展到宁大多个专业的学生。因项目需要,学生在数据分析上做得比之前更深入,科研能力也得到明显提高。团队更是获得了“创青春”中国大学生创业大赛公益创业类别国赛金奖,填补了宁大在这个类别上获奖的空白。

2013年,创新创业教育方兴未艾。沈妍伶就琢磨起学院该如何建立起有利于创新创业的机制。她发现,如果有导师能从创业团队一开始到产品落地全程陪伴和指

导,项目往往能“活”得更久一些。于是,基于导师制的创新创业计划——这一学生工作品牌应运而生,她所在的学院也在校内率先成立了创新创业驱动中心。中心将所有创新创业相关政策进行归纳,同时以企业捐赠的形式设立了创新创业基金,以更大程度激发导师与学生参与创新创业活动的积极性。2017年,有过多次指导创业团队经验的沈妍伶获得了“全国优秀创新创业导师”称号。

春风化雨,为学生成长倾心付出

既能做好谈心谈话,又要擅做主题演讲,还要会分析各种案例,写出高质量网文……辅导员职业能力大赛考验的是辅导员的“十八般武艺”。然而,沈妍伶却先后在全市和全省的两次比赛中连获一等奖。实际上,如此“全能”的辅导员,在参加工作之初,也碰过不少壁。“工作第一年,我常处于‘两眼一抹黑’的状态,忙于应付各种事务性活动,加班频繁。时间长了,自己也陷入了迷茫。”此后,沈妍伶开始认真反思自己的工作,终于在分管的各项工作中找到了可以融合和改进的地方。“第二年开始有了经验,一些周期性的工作,我会提前一个月就开始准备。留的时间越充裕,和学生的沟通效果越好,最后的结果自然也不会差。”沈妍伶说。

与掌握,更全面地了解学校的人才培养目标,了解学生的需求和已有的学习经验基础,把外部课程与学校教学有机融合,实现在线课程的质量目标。

最后,还应当建立评审制度。学校本科教学委员会或课程委员会等可以对照质量标准和学校的人才培养目标,对在线课程产品进行审核,科学决策是否将其纳入学校课程体系。对已实施的课程,学校要跟踪监测与评估学生的学习过程和学习效果,调查了解学生的学习体验与感受,以此为依据推动整改,决定是否留用课程,避免盲目跟风。

一家之言

谈心谈话是辅导员职业能力大赛的重要环节之一,也是辅导员日常工作的“基本功”。沈妍伶认为,谈心谈话对象多少有些特殊,最重要的是打开学生的心扉,让学生毫无顾虑地说出自己的困惑或心结。沈妍伶在学生中间有“沈阿姐”的别称。她认为,辅导员该严肃的时候要严肃,而在日常生活中,可以做学生的哥哥姐姐,用更亲和的方式相处。

沈妍伶同时还在全校开设了三门全校公共选修课——“大学生创业基础”“恋爱心理学”。其中,“恋爱心理学”更是学生口碑相传的人气课程。学工口出身的沈妍伶对课程进行了灵活的设计,比如让学生制作与爱情心理相关的微视频,让学生把与主题相关的困惑写在纸条上,她再抽时间专门答疑。

如今,沈妍伶对辅导员的职业认同感有了更深入的理解。“辅导员和学生的情感联系更紧密,会给学生的成长带来更多影响。有些事看起来只是我们工作的一部分,却可能改变学生的人生选择。”沈妍伶说,一些学生曾由于她的引导和鼓励,在创新创业或是学生工作方向上有了尝试,并且越走越远,甚至影响了之后的选择。“通过我们用心工作、善于发现、主动沟通,能给学生的选择带来一丝积极的影响,那就是辅导员最大的幸福。”



## 给山区儿童“+”点梦想

浙江工业大学和杭州电子科技大学的师生组成“梦想+”社会实践团队,自2015年起采用接力的方式前往四川小凉山一带的希望小学,为当地彝族儿童送去课程,并通过走访贫困家庭的形式,持续关注当地儿童的受教育状况。图为日前,实践团队成员在课后给当地儿童讲故事。(本报通讯员 魏少琼 摄)

## 湖师院:寻访红色地标 传承红色基因

□本报记者 李平 通讯员 谈铮渭

随着红色旅游观念的深入人心,今年我省各地越来越多的红色资源被开发出来。“如果不是实地走访,亲身体验,我都不知道原来在自己身边就有这么多的红色场馆,场馆内的游人每天络绎不绝,精心安排的内容让人深受启迪。”湖州师范学院文学院学生石锦晓感叹道。

石锦晓是该院红色革命文化场馆寻访实践团队负责人,暑假期间,她和14名同伴进行了为期20多天的场馆寻访调研活动。此次调研以湖州市红色革命文化场馆发展现状为重点,目的在于更好地传承红色革命文化。

实践团队实地走访了钱壮飞纪念馆、湖州革命烈士纪念馆、江南红村、新四军苏浙军区纪念馆、苏浙公学、白云山馆、毛泽东下榻处、中共浙西特委旧址、安吉孝丰革命烈

士陵园、新四军天目山反顽纪念馆等10处红色革命文化场馆。通过采访相关负责人,收集、拍摄文献资料等方式,深入了解了场馆实际情况,思考其发展面临的课题。

湖师院文学院学工部主任程龙介绍,这场被称为红色地标行动的大寻访,是该院正着手打造的思政教育品牌中的一项内容。从2016年年底开始,该院充分挖掘红色资源,寻求红色文化与高校思政教育的契合点,寻求学生在专业学习和实践活动中提高党性修养,坚定理想信念,提升专业素养。

在程龙看来,当代大学生由于对革命年代艰苦生活的直接体验和感受,对红色文化表现出一定的陌生感和距离感。“因此,红色文化教育不能浮于表面,而是要丰富内容与形式,将其融入在校大学生的社会实践服务活动,深化红色文化教育在大学生思政教育中的实践性。”

另一项红色典藏行动开始于去年5月。湖师院文学院和湖州市委老干部局合作,寻访该市亲历解放战争的老兵,深入挖掘老兵们的红色故事。

随后,文学院挑选了15名学生党员组成寻访团。在走访调查、确定老兵人选的基础上,寻访团成员利用暑期,分组合作,足迹遍布湖州各县区,记录下了这些平均年龄89.65岁的老兵最为鲜活、最为深刻的记忆。

最终,前后历时一年有余,一本饱含寻访团成员心血的《红色典藏》于今年6月问世,书中共记录了34位英雄老兵解放战争时期的烽火人生。他们有的经历过淮海、渡江等战役,有的曾经“雄赳赳、气昂昂,跨过鸭绿江”,有的是上前线同敌人拼杀过多次的冲锋战士,有的是战场上救死扶伤的部队卫生员,还有的是默默无闻的党的地下工作者。书中一幅幅厚重斑驳的老照片、一枚枚

历久弥新的军功章、一段段枪林弹雨的战场回忆、一句句直击人心的生死感悟,把读者带回了那段跌宕起伏、波澜壮阔的岁月,给大家留下了弥足珍贵的第一手史料。

“通过这样的形式,让理想信念教育入脑入心。”寻访团成员之一、学生党员张沐华说,面对面采访和慰问老兵,让大家更近距离地了解历史,认识到现在和平安宁的生活是多么来之不易。

石锦晓告诉记者,眼下,经过红色革命文化场馆寻访实践团队成员近两个月的努力,根据寻访内容汇编而成的具有湖州地域特色的成果集《红色地标》即将出版面世。程龙说,希望这本册子能够成为青少年了解当地红色革命文化的发展现状、传承红色基因的优秀读本。“接下来,会组织学生在全省范围内寻访红色场馆,并继续创新活动载体,让‘红色’系列思政教育品牌持续发挥影响力。”