



师训专场

新时代一条实实在在的师德提升之路

□嵊州市城北小学 宋胜萍

今年年初,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》,这是新中国成立以来第一个专门面向教师队伍建设的文件,将教师队伍建设工作提升到前所未有的政治高度。最近,笔者在《中国教育报》中读到一篇《新时代教师队伍建设必须加强党的领导》,文中指出:教师队伍建设是一项极其复杂的系统工程,迫切需要依靠党的领导,发挥党总揽全局、协调各方的核心作用。

作为基层学校党组织,我们如何结合时代特色,结合学校实际,贴近教师思想,在教师队伍建设中,加强党的领导,提升师德素养,是一个值得思考的问题。

我校的师德提升之路从“组织形式有转变、学习方式有情趣、学习内容润心田”等方面开始改变,旨在让理论学习活泼起来,让思想洗礼生动起来,让师德提升有效起来。

“教师的职业是平凡的,也是不平凡的。印度大诗人泰戈尔说过:花的事业是甜蜜的,果的事业是珍贵的,叶的事业是谦逊的……在教师的岗位上,没有令人羡慕的地位和权力,没有显赫的名声和财富,也没有悠闲自在的舒适和安逸,但我们对自己的职业还是那样的执着和充满信心。”这是最近一次城北小学党总支组织政治学习时,主讲教师的一段开场白,不像是严肃的思想政治学习,但字字句句震撼着每一位党员教师的心灵,让略显浮躁的我们更清晰地认识到了自己身上的使命和背负的光荣职责。

嵊州市城北小学在职党员52人,占教师总数的53%,校党总支十分注重对学校党员教师和全体教职工进行思想政治教育和理论素质提升,力争做到“以党的建设引领团队建设,以师

德养成带动学生养成”。

自2016年起,学校党支部大胆创新,在原来政治学习的基础上,紧紧围绕学校“以乐育乐,简约教育”的办学理念,制定,完善了一整套形式新颖、内容丰富的学习分享体系。至此,每月两次的政治学习已成为我校党组织开展理论知识和时事政治教育,提升教师师德的最重要载体,尤其是形式上的创新——网络学习和集中学习结合,创出了一条“理论洗礼思想,党风引领教风,师风带动学风”的党建品牌。

每学期初,学校党支部都会事先召集政治学习讲师团成员,共同参与学期政治学习计划的制订,从选主题到定内容都尽量做到“使教师乐意听,对教师有实效”,做到月月有主题,周周有新意。

事实证明,从学校党总支书记主讲的“名师是怎样炼成的”,到党委委员主讲的“在身边搜寻改革开放四十年的踪迹”,再到普通党员教师主讲的“工作着是幸福的”“两会,将这样影响你的生活”“从心出发”“新时代、青春梦想”……原本枯燥的理论学习变成了生动的事例讲述,原本拖沓的长篇大论变成了短小精悍的主题报告。

每一次政治学习,总会给教师们带来不小的触动,教师们不知不觉中进行了一次次思想的洗礼,在潜移默化中获得了一份沉甸甸的收获。

做法一:变传统的领导干部主讲制为年轻党员轮讲制

长久以来,主持政治学习的主角往往是学校党组织中的领导干部,因此“学什么、怎么学、学多久”之类的问题也成为领导干部的专利,广大党员教师只是被灌输者,被动地学习着。这样的学习方式不仅增加了领导干部的压力,也脱离了广大党员教师的实际需求,取得的学习效果不甚理想。

于是,我校党支部推陈出新,在全员征求广大党员教师意见的基础上,于2016年成立了城北小学政治学习讲师团,该讲师团成员由学校的党组织领导干部和年轻党员教师共同组成。

讲师团成员要求在不违背“党组织理论学习基本原则”的前提下,自己确定学习的主题,决定学习的形式和时长,这激发了年轻党员教师参与理论学习的热情。更重要的是由于许多内容出自在一线工作的普通党员之手,因此他们挑选的内容更加接地气,思想的洗礼更到位,收到的学习效果当然更好。

做法二:变枯燥乏味的照本宣科为图文并茂的深情讲述

传统的政治学习更多的是“一言堂”,往往由主讲者针对某一学习内容“照本宣科”,直至终了。讲述者在台前口干舌燥,聆听者在台下无精打采。自从学校成立了政治学习讲师团,我校的政治学习成了党员教师之间津津乐道的话题,也成了教师们每周期待的分享节目。因为每周的主讲者不再是几张老面孔,而是一个个鲜活亮丽的年轻人,学习的内容也不再是单一的时事评述,而是既有励志案例,又有工作感悟;既有时代特色的青春梦想,又有引人遐思的怀旧经典,充盈着正能量。

更关键的是,学习的形式也发生了质的转变。我们要求主讲者必须同时以PPT课件的形式呈现,使捧书苦读被一边听着舒缓的音乐和主讲者的娓娓道来,一边欣赏生动的画面所取代。这样的学习想教师之所想,在理论与实践之间架起了一道妙不可言的桥梁,让政治学习成为每位教师的内心需求。

做法三:深奥的理论解读与鲜活的图片、案例有机结合

一提理论学习,很多人就提不起

精神,感觉那是非常枯燥和无用的纸上谈兵,但其实这跟主讲人的讲授方式有很大的关系。

如前段时间,我们学的“两学一做”、《中国共产党党章(修正案)》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《读懂“八八战略”》等时事内容,这些纯理论的东西,光从文字上去学习会比较枯燥,我们通过查资料、找图片,将它做成一幅幅漫画,和当前的时事案例有机结合。这样来解读它们,大大增强了可读性,更加入脑入心,唤醒了全体党员的党章、党规意识。

此外,学校政治学习讲师团成员还及时地将一些重大时事与学校的教育教学实际有机结合。如今年6月份的一次政治学习,为了响应习近平总书记说的“绿水青山就是金山银山”,讲师团成员将该月政治学习的主题定为“保护环境,从我做起”,教师们首先观看了微视频《习近平瞩望绿水青山》,明白了“不能吃祖宗饭、断子孙路,用破坏性方式搞发展”“要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境”的道理;观看以后组织讨论作为教育工作者应该做些什么?

教师们纷纷倡议,不仅要从自己开始进行垃圾分类、少用塑料袋和一次性饭盒,还要影响学生,让学生也去影响家长。没有上级指令,教师们便自主行动了。这样的“政治学习”难道不是心灵的一次洗礼吗?

正是有了这层出不穷的新意,才使广大党员教师参与政治学习的热情空前高涨,也正是“日复一日”的理论启迪,让教师们更加明白我们该如何坚守立德树人的根本任务,该如何“以德立身、以德立学、以德立教”,如何做新时代的“四有”好教师,把良好的师德修养体现在实际工作中。



成长之路

□苍南县马站镇第一中学 吴笔建

我参加过一些教学评比活动,很多是现场备课、上课,比拼的主要是教学设计和课堂机智。那么,上公开课不试教行不行?上个学期,我就斗胆上了一节这样的公开课。虽然完成了预定的教学任务,但或多或少暴露出一些问题。用同事的话说:“这才是真正的常态课。”

这是一节“运动和力”的复习课——矿泉水瓶中的科学。我先让学生利用桌上的矿泉水瓶,设计出实验,并且用“运动与力”的相关科学原理进行解释。这是一个开放性的题目,教室后面又坐着一大批听课教师,学生压力山大,耗费时间大大超出预设。根据几个学生的任务单,有的学生写出了几点,有的只写出一二,我利用思维导图进行总结,囊括了本章节所有知识点。

任务二是让学生根据矿泉水体积计算出其重力。这涉及七年级上册密度的相关知识,可是一部分学生关键时候掉链子,证实旧知识掌握得不够扎实。其实此类型题目平时有过训练,准确率还蛮高的。

任务三是制作水火箭。这改编自中考题,增加了一道说理题,让学生去碰一下硬骨头。通过视频,让学生把水火箭从升空到降落分成几个阶段,利用相关科学知识逐一进行分析,再根据因果、逻辑关系,条理清晰地表达出来。从现场任务单反馈情况来看,大部分学生不能在短时间里全部完成,毕竟对七年级学生而言,确实不易。由于时间有限,只能让学生口头表述,通过师生互动、不断地补充完善。

任务三是一项综合性训练。应用“运动和力”的知识,解释从水火箭升空到落地过程。回避能量转换关系,缩小范围,让学生根据已学知识,有条理地分析解释。由于没有资料可供参考,只能自己编写答案作为示例。细心的同事指出:“在惯性作用下”表述不科学,欠规范。始知命题教师是何其艰辛,每一个答案都需要字斟句酌,逻辑严谨。每一道原创题的背后,都有一个强大团队在支撑。

课后同事提出了一些宝贵意见和建议。静而思之,这节课问题颇多:对学情估计出现偏差,在细节方面处理得不够;改编的题目没有经过检验,难度系数把控不准确;复习课中的提升超出学生实际水平和能力;说明题训练,对七年级学生的确是个很大的挑战;手机同屏时,信号欠稳定,导致操作不顺畅;由于课堂容量过大,生生互评时间花得较少;巡视时发现错题不能够充分展示、纠正……

对一节公开课而言,如何把握课堂生成与教学目标预设之间的关系呢?这个问题一直困扰着同行。如果充分利用课堂生成性资源,就无法完成预定教学目标;反之,如果只是为了完成教学目标,就会被教学预设牵着鼻子走,忽视宝贵的生成性资源。这是一个两难处境,鱼和熊掌不可兼得也,但又必须在刹那间作出定夺。

课前我曾精心制作了一个水火箭模型,并且提供了一些参考资料,让学生课外拓展制作水火箭,以培养动手能力,体现STEM理念,也相信会吸引师生眼球,但由于时间仓促,只能忍痛割爱。

曾经,开课的首要任务是寻找课件,然后根据课件,理清思路,编写教案。本次公开课我反其道而行之,回归教育本真。先定思路,再写教案,最后做课件。实践是检验真理的唯一标准,原创的东西如果没有经过课堂实践检验,难免会出现一些不足。从这种意义上讲,创新存在一定风险。参考借鉴现成的教学案例,更能稳中求胜。

毫无疑问,每一节精彩课堂教学,都需要一个优秀团队的打磨,毕竟个人的力量有限。课堂教学永远是一门遗憾的艺术,对每一节课而言,都会有我们无法预料的生成。没有打磨过的课堂,总会显得有点粗糙,但不失为一种纯真,更能体现课堂原生态。如果课后能够及时地进行反思、交流,何尝不是一笔宝贵财富呢?

上一堂没有磨过的公开课试试



你没注意到他 但你离不开他

近日,湖州市南浔实验小学组织70余名孩子开展“小小志愿者,夏日送清凉”活动,为在街道辛勤工作的交警和环卫工人送去清凉。图为孩子们正在给清洁工爷爷送绿豆汤。(本报通讯员 沈祥淇 摄)



有感而发

非常持出袋给我们的启示

□丽水中学 吕驾宇

如果发生地震,逃生时只能带一样东西,你会选择什么?对此,日本人的解答是非常统一的——非常持出袋(地震应急包)。

袋中装有人们在避难过程中最低生活保障品以及逃生必须品:确保三天需求的饮用水和食品、简易防滑手套、毛巾套装、应急手电、防风防水双头火柴、逃生绳、防灾应急高频哨……非常持出袋一般放在门口触手可及的地方,而为了确保紧急时刻出门不忘携带,日本人自小反复接受训练,让其成为一个融入生命的下意识动作。

这个非常持出袋可以带给我们很多的启示。

第一,任何安全教育都需要具体的载体。要葆有危机意识,要加强安全防范——这也是我们经常强调的,但往往这样的强调只停留在语言层

面,显得形而上,比较抽象,比较笼统,至于怎样才可以让自己遇危不乱,遇险不死,则缺乏具体细致的方法指导。一个人,要生存,首先得有水,得有食物,得有逃生工具,这些都是常识。而一个非常持出袋,简单实用,很好地将这些常识和通识具体化、可感化。

第二,安全教育的切入点应该是小的。生命安全当然是大事件,但事关成败的,往往是极微小的切入点。非常持出袋里存放的水和食物数量是三天的生存保障。为什么是三天,而不是三十天?我想除了确保反应的灵敏性,一定还涉及精确选点的科学性:发生灾难后的头三天,是最艰难的三天,拥有了这三天,也就拥有了获救的可能性。

除了非常持出袋,在日本,家家户户还拥有一本防灾手册,内容涉及日常必备的防灾用品清单,如何防止地震时家具倒塌,在断气断电水情况

下的应急对策,等等,内容很丰富,但正是这一个个小小的点,连缀成一条条长长的生命线。

第三,安全教育应该是习惯养成教育。为了确保发生灾难时不忘去取非常持出袋,日本各个市町都设有采用各种高科技手段仿真的“防灾馆”。

