

宁波职教中心有支了不起的赛艇队

□本报通讯员 张玉菲

近日,在成都举行的首届全国中学生赛艇锦标赛上,宁波市职业教育中心学校赛艇队应邀出征,在双人双桨赛项和四人双桨赛项中均斩获第四名的佳绩。“虽然无缘奖牌,但是成立不到1年的赛艇队,能够在高规格的赛艇比赛中获得如此成绩,实属不易。”校长张国方说。

事实上,宁波职教中心的这支赛艇队此前已多次在省内外各类比赛中取得了不俗的成绩。2017年7月,学校女子赛艇队参加了在北京顺义奥林匹克中心水上公园举行的国际中学名校赛艇对抗赛,在高中组女子双人双桨比赛中夺冠;2018年7月,在中国宁波国际名校赛艇交流赛上,学校赛艇队与来自英国、新西兰、宁波等地的8支中外名校赛艇队展开角逐,斩获男子四人双桨冠军……

多年来,学校始终把阳光体育运动作为促进学生全面发展、终身发展的关键载体。而直接推动学校成立赛艇队的,是去年年初宁波市体育局、宁波市水上运动学校等单位联手开展的“赛艇运动进校园”活动。2017年4月26日,正在千岛湖训练、积极备战全运会的赛艇名将丁延洁,作为项目第一期“赛艇进校园”系列活动带头人,专程赶到宁波参加启动仪式。当年全运会后,被授予“体育阳光使者”称号的丁延洁成了学校的赛艇教师。丁延吉说:“学生们不可能像我们当年在专业队中那样训练,我要做的是激发更多学生对项目的兴趣,然后告诉他们更有效的训练方式,学生学习赛艇重在锻炼和培养团队精神。”

学生陈凯龙是最早入队的选手之一,也是此次全国中学生赛艇锦标赛的参赛队员之一。“一开始只是觉得好玩,现在真正认识到这是一项‘强调团结奋进、讲究包容合作’的精英体育运动。”陈凯龙说道,“赛艇不止讲究力量,更注重团队合作,强大的凝聚力是制胜的关键。当队友们在一条船上时,不是每个人划桨的频率越高,船划得就越快,而是大家要有一个共同的节奏,这就需要彼此互相配合。”

为了备战此次锦标赛,陈凯龙和队友们头顶烈日,在30多摄氏度的高温下每天坚持在水上和陆上坚持3个小时的训练。“二十几天的训练,每位队员都付出了百分百的努力与汗水,不断探索动作要领,改进交流不足之处。”在陈凯龙看来,秣马厉兵,方能久经沙场、处变不惊,吃得了苦才配得上这份荣誉。

“赛艇比赛中,与其去期待一个结果,不如去享受拉桨拼搏的过程,而那些回忆会是不可多得的人生阅历。”张国方道出了学校成立赛艇队的初衷。



“请不要闯红灯”“请走斑马线”……开学第一天,义乌市城镇职业技术学校师生以文明的名义走上街头,从自己做起、从小事做起,为义乌创建全国文明城市贡献自己的力量。图为党员教师扶老人过马路。

(本报通讯员 叶庆仙 黄琪 摄)

开学季,如何让职校生尽快进入角色

□本报记者 胡梦甜

从温州到杭州,300多公里的车程。几天前,杭州市人民职业学校2018级学前3+4班学生施易欣第一次离家踏上了异地求学之路。作为首批七年一体化培养学前教育专业新生,假期里她曾无数次地幻想着中职生活会是什么样,内心满是憧憬和希冀。

9月伊始,各个中职学校陆续开学,又一批职校新生踏进了职校。面对即将开启的中职生涯,有的迫切想要揭开职校的神秘面纱,有的对未来充满了迷茫。如何让职校新生尽快进入角色?职业学校使出了各自的“收心攻略”。

守住底线

衢州市工程技术学校校长郑天顺坦言,虽然近年来国家大力发展职业教育,但由于普高热“高烧不退”,中职的生源质量未得到根本改变。一些中职生存在学习能力差,厌学情绪、逆反心理严重等问题。

基于此,从“心”出发,守护学生的心灵,成了衢州市工程技术学校开学初的用心所在。借助“云”平台,学校开通了网络咨询热线,开展在线心理辅导,帮助学生缓解心理压力;精选一些心理健康测试、小短文,有针对性地推送给学生。“学生处在一个宽松、无戒备的交流环境中,便于把自己的苦闷、困惑倾诉出来,有助于提高学生的心理素质,培养学生的美好品质。”郑天顺说。

与此同时,衢州市工程技术学校还提出了自我管理、自我教育、自我监督、自我服务、自我评价的“五自”管理模式,并建立了一支学生自主管理队伍。在郑天顺看来,只有让学生成为管理的主人,才能让学生尽早树立规则意识,成就更

好的自己。

身为班主任,温州市职业中等专业学校教师周岚在暑假就会把学校的作息表、早晚自习的纪律要求、校规校纪以电子文本的形式发送给新生,明确作为一名中职生在校园里应遵守的规矩。“很多新生刚进校,对学校的规范不了解,因为某些不适宜的个体行为,如染发、打耳洞等,刚进校就被学校处分,从而产生了心理阴影,因而提前和学生、家长沟通学校的规矩,对于学生顺利度过职高3年非常重要。”周岚尤其指出,个别专业对学生还有特殊的规范要求,比如烹饪专业的学生不能留长指甲,酒店管理专业对学生的形体有较高要求,等等,这些都需要班主任尽早和学生沟通。

杭州市乔司职业高级中学教师马玉贵同时指出,班主任一定要把握好开学第一个月,即“21天行为习惯初步养成周期,清晰具体地向学生表述某种习惯的具体要求,做到人到、眼到、心到,一旦发现学生行为有偏差,要即时给予指导和纠正。”为此,她还让学生共同制订班规,引导学生发自内心的去理解、接受并遵守班规。

抓住梦想

近日,浙江信息工程学校以一场特别的颁奖典礼迎来了2018级新生。典礼现场,58名优秀学生和家长接受表彰,他们中有国家、省级技能赛场上的金牌得主,有圆了本科梦的高职学子,有技能精湛的优秀学徒,也有敢闯敢拼的创业青年。之所以把典礼的时间选在新生报到日这一天,校长黄桂众有自己的考量:“希望新生能在榜样的影响下把梦想的种子埋在学校这片人才培养的沃土中,家校共育,呵护、培育梦想的种子,让梦想开花结果、照亮现实。”

担起责任

9月4日,一场以“‘纸’想做公益,我要‘塑’成‘塑’决”为主题的校园垃圾分

类精细化、资源化启动仪式在长兴技师学院举行,2016级会计大专班学生徐双作为学生代表发起了“环保我先行,从点滴小事做起”的倡议。这也是学校给新生上的开学第一课。“只要有公益之心,一张废纸也能做公益。”校长阮强志说道,“之所以将这样一项活动作为新生的开学第一课,就是要加深学生对垃圾分类精细化、资源化的认识,让学生认识到,建设美丽长兴,技师人责无旁贷。”

“中职生的始业教育需要‘大我’领着‘小我’走,只有树立起学生的责任意识、担当意识,学生才能在未来的职业生涯中走得更远。”杭州市中策职业学校教师董晓华如是说。

平阳县职业教育中心将军训作为新生开学的第一课。没有了平日里的懒散和怠慢,取而代之的是铁一样的纪律。早晨起床打扫卫生,烈日下站军姿、走正步,徒步拉练10公里……6天的军训,对于新生来说,是一场真正的历练。过程中,学生懂得了汗水和毅力浸泡过花朵才会开得更加艳丽。

开学季,义乌市城镇职业技术学校的学生穿上红色马甲走上街头,做起了“规则义乌,义行天下”的示范员和宣传员,以实际行动为这座城市注入更多的温暖和感动;宁波市职业教育中心学校的志愿者用义卖所得采购花露水、香皂、毛巾等日用品,送给高温下辛勤劳作的环卫工人;平湖市职业中等专业学校的学生走进国防教育主题园,感受浙江省军区及前身部队的奋进历程……这些特别的开学第一课,教会学生感恩、付出,更让学生体会到了身上肩负的一份责任。



记者观察



“青”风不止 “马”不停蹄

近日,浙江信息工程学校专门组织了一期“青马班”学生干部培训班。培训班旨在通过研习党团的重大会议精神,提高学生骨干、团干部、青年知识分子的政治修养,增强明辨是非的能力。第一期25位学员在8公里徒步拉练、系列团建活动中收获满满。图为学员在开展雷区取水游戏。

(本报通讯员 姚媛 摄)

周岚:德育课里“孵化”中职梦

□本报通讯员 周丹

清晨5点起床后,先浏览一遍当天的头条新闻,看看今日热点,想想哪些可以在当天的课堂里分享,这已经成了周岚多年来的习惯。在温州华侨职业中等专业学校上了20多年德育课,她的每节课都以热点导入,让学生参与讨论、发表观点。用周岚的话说,她的课不是结论式灌输,而是观点式碰撞。“德育,是人生品德的形成,是思维层次的慢慢培育,对中职生来说,这才是他们从德育课中最应该收获的。”周岚如是说。

她的每堂德育课都不尽相同

中职德育课包含了职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治职业生活、哲学与人生4门必修课和心理健康教育1门选修课。不少学生觉得课程枯燥,一开始都抱着“睡到下课”的心态。

周岚却觉得,德育课对中职生而言尤为重要。刚迈进中职校园,有些学生刚经历了中考失利,灰心之至;有些学生成绩平平,学习欲望不强;有些学生家境贫寒,父母希望孩子掌握一技之长,尽早步入职场。而这些处于青春年华的学生,正值认识世界、自我觉醒,找寻适合

自己发展之路的关键期,德育课的引领作用不可小觑。

怎样让学生喜欢上德育课,并且能听之受用、影响一生,周岚摸索良久。从多媒体执教研究到导学案设计研究,再到翻转课堂改革,她一直在改进教学模式、转变学生学习方式。

一次,她和学生聊起了自己近期看到的新闻,发现学生对此很感兴趣,纷纷参与讨论,这让周岚眼前一亮。此后,每节课,周岚都会引入适当的新闻热点,从学生感兴趣的事件导向课堂知识点,让原本枯燥的德育课变成观点碰撞的互动式课堂。针对不同专业的学生,周岚会引入不同的热点话题。如烹饪专业的德育课,她引入和时下厨师职业相关的新闻事件;酒店管理专业的德育课,她又会引入和酒店有关的话题,让每个学生都能找到自己的兴趣点,发表自己的看法,从而深刻理解课堂知识要点。

如此一来,对德育教师的知识存量是个大考验,不仅要要求教师随时更新学科知识,还要跟得上学生的步伐。为此,周岚还申请成为鹿城区人民法院陪审员、市委宣传部新闻阅评员,倒逼自己接触更多的信息,扩充自己的知识库,为学生带去更前沿、更专业的资深论点。

为中职生导航是她最重要的课堂目标之一,所以传道授业解惑也。在周岚看来,传道居于三大任务中的首要地位。她深刻明白,教育的终极目标是促进人的发展。因此,她在传授德育知识的同时,更致力于学生的人格塑造以及完善。

在校3年,大部分中职生都会存在或多或少的困扰。参加高考还是直接就业?经历了中考的失败,还能在高考中实现梦想吗?周岚觉得,这些都是影响学生一生的关键问题。如何解决呢?

在哲学与人生一课中,随着教学的深入,周岚让学生就现实生活中遇到的困惑进行讨论:如果参加高考,要两三年后才能就业,那时候就业形势会有所变化;如果直接实习、就业,今后发展可能受限,这是“矛盾”。而不同的家庭环境、条件都将影响学生的选择,学生与家庭就形成了问题抉择的“联系”。未来4年,学生的职业发展之路能否走得更远,这就形成了“发展观”。

周岚用“矛盾—联系—发展”的哲学理论,引导、串联学生的观点,让学生根据自身情况认清自我,作出抉择。“学生只有找准自身定位,认清目标与理想,才能为自己谋一个更广阔的未来。”

周岚说。

针对“老板恶意拖欠工资”“实习单位廉价使用劳动力”等学生在实习中有可能遇到的问题,周岚专门设计了系好职场安全带系列课程,以微视频的形式警醒学生,增强学生的法律意识与自我保护能力。

周岚深谙,德育课是中职德育的主渠道。她注重学生的择业创业教育和职业生涯规划指导,创办国内首个生涯辅导室,以独特的布局给学生以职业文化的熏陶和生涯理念的引导。她先后到上海、潍坊、石家庄、重庆、昆明等地讲座或开展展示课,受到广泛好评。此外,她还成立了温州市首个中职学生研究会,进行中职生研究性学习的指导。

“只有投入情感,才能上好课,才有动力不断创新,做更多挑战自己的事情。这期间成长、受益的不仅是学生,更是我自己。”周岚表示,自己还将在德育教学之路上继续耕耘,让自己成长,让更多人受益。



匠心谱