

适宜性改编,让课程更贴近儿童



思享汇

□包亚燕

《浙江省教育厅关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)建议:分类建设园本课程,第一类是对经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师指导用书和课程资源,根据本园幼儿、教师实际及资源状况,进行园本化改编;第二类是有条件、有积累的幼儿园可以在明确的课程理念指引下,借助相关资源,形成真正适宜、有效的园本课程。事实上,对于大多数基层幼儿园来说,独立建构完整的幼儿园课程具有一定困难,他们需要借助“地方课程方案”或“省编教材”,结合自己的实际情况,在实践中逐步构建适宜的活动环境,开发更多的教育活动,形成真正适合本国的课程体系。在我看来,这些幼儿园目前能够做的应该是对当下正在使用的浙江省编《幼儿园课程指导》进行以下适宜性的改编。

第一,解读教材,对主题核心的适宜性把握。这是省编课程园本化的一个首要条件,主要包括一是主题目标的适宜性定位,这需要教师以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据,分析当下儿童的发展情况,再修订切合的主题目标。二是主题内容的适宜性分析。尽管《幼儿园课程指导》在主题内容的编排上考虑了儿童的年龄特点和相关资源的利用,但有些资源不能够适合全省所有幼儿园,因而在实施前有必要根据幼儿园周边资源优势、师资水平,以及幼儿的兴趣、需要与特点,进行合理筛选、增补与重组。三是主题网络的适宜性架构。主题由一系列的活动组成,其中既有集体教学活动,也有区域活动及各类游戏。这些活动并不是孤立的,而是存在千丝万缕的关系,贯穿其中的主线就是幼儿的学习与发展。在实施主题前,教师要先研究厘清活动与活动之间的关系和发展的脉络,从中找到儿童学习发展过程中不断积累的经验及进一步学习的需求,并作出顺应儿童需要的内容架构。

第二,关注需求,对主题课程的适宜性实施。本次《指导意见》特别提出,要确立儿童发展为本的课程定位。可见,我们在课程实施过程中要关注儿童在做什么,而不是教师在教什么。教师要明确,即使是预设了对儿童发展有意义的内容,但在课程实施中也一定要尊重儿童的探索过程,把知识还原为儿童的经验,让课程真正回归儿童的生活。为此,我们需要让课程的实践融入幼儿的生活、游戏中,使其成为课程的生长点;我们需要顺应儿童的兴趣进行延伸与拓展,把握课程活动中出现的新事物、新情况,适时对原定方案进行修正和调整,使其更利于儿童发展;我们还需要有敏锐的观察力,善于发现儿童所遇到的困惑,并依据自己的专业素养作出准确的价值判断,由此在师幼的双向互动中推进主题的深入实施或生成新的主题。

第三,追随发展,对主题行进的适宜性评价。随着课程园本化的不断推进,教师应该思考这样的“园本化”是否适宜?有没有给儿童带来更多的学习机会和更大的发展空间?而这就需要我们借助适宜的评价来作出判断,并在评价中追随儿童的发展。这种评价更像是一种“诊断与改进”,它指向问题的改进和课程质量的提升。

(本文作者系平湖市教师进修学校幼教教研员、省特级教师)

编者按:

第34个教师节即将来临,今年的主题为“弘扬高尚师德,潜心立德树人”。即日起,本版将陆续报道一批爱岗敬业、师德高尚、潜心育人的幼儿教师。

□本报记者 朱 丹

见到吴美琴的时候,她正蹑手蹑脚地走进小班教室,悄悄地在午睡室门口张望。“虽然才入园第二天,但孩子们普遍适应得不错,哭声明显减少了……”确认过小班新生的午睡情况后,她这才放下心来。

吴美琴是磐安县尖山实验幼儿园园长,也是2018年浙江省农村教师突出贡献奖获得者之一。有人说,她的心很大,大得可以装下幼儿园所有的孩子和教师;而她却说,自己的心很小,小到只够“容下”这所山区幼儿园。从教24年,吴美琴未曾离开过农村,尤其从8年前加入学前教育以后,那颗“守望童年”的决心更加坚定了。

尖山实验幼儿园远离磐安城区,位于该县海拔较高的山区。吴美琴告诉记者,过去由于地处偏远,当地优质学前教育资源匮乏,公办幼儿园比例偏低,师资水平、办学质量也不高。2011年,当地政府开始筹建乡镇幼儿园,打破了学前教育“低、小、散”的局面。正是那一年,吴美琴的身份从一名乡村数学教师转型成为一名

学前教育工作者,成了全县第一所新建乡镇公办幼儿园的园长。

“接到岗位调动通知时,我的内心还有一些顾虑。”吴美琴坦言,尽管过去10多年的经历让她对农村教育有着切身的体会,但“隔行如隔山”,对学前教育一无所知的自己想要胜任这个岗位实属不易。不久后,她在某个民办幼儿园看到的一番景象令她打消了这种顾虑:在矮小的平房里,几十个孩子被“圈养”在里面,没有教育资质的“教师”带着孩子们烦躁地在室内度过一日生活,而唯一的户外活动空间竟是湿滑的泥土地……

“如果乡镇公办幼儿园建成了,那这些孩子就可以享受到好的教育资源了。”2011年6月,吴美琴带着这份朴素的念头来到了在建的幼儿园工地。只是,眼前的一切让她有些难以置信。“规划中的3幢楼,只有一幢初步成型,甚至还未封顶。”她回忆。面对这个“早产儿”,她并没有打退堂鼓,而是起早摸黑、没日没夜地投入到开园准备中。为了能在当年9月1日顺利开园,她还与同事们门入门户开展招生

工作,动员家长带着孩子前来报名。办园前3年,该园一边规范办园,一边加紧施工,每年启用一幢楼。在这样的环境中,她带领新组建的团队,既当教师,又当清洁工、搬运工,最终完成了高强度的开园工作,使幼儿园迅速步入发展正轨。

近年来,幼儿园规模不断扩大,班级数已经从开园时的6个扩至现在的18个,生源也从原先的200多名增至现在的500多名。其间,吴美琴几乎没有休过假,每个暑假都时不时地往幼儿园跑。平时,她则是“以校为家”,每周日晚上在幼儿园住下,直到周五晚上才离园。曾有人称她是“大山里的留守教师”,她这样回应:“我愿扎根在农村,因为孩子们淳朴的笑容给了我神奇的力量。”

身为园长,吴美琴深知,办一所老百姓满意的幼儿园,光是做好规范化办园工作远远不够,还需要提升幼儿园的教育质量。立足幼儿园实际,她提出了“守望幸福,静待花开”的办园理念,希望每一个孩子能幸福、阳光、健康、自信地成长。为了让理念落地,她和教师团队开启了“幸福教

育”课程建设之路。从2015年至今,他们在实践中逐渐改善课程实施方案,初步形成了3类课程内容,包括源自一日生活的基础性活动,依循四季变化而开展的共同性活动和以幼儿足球、健身操为抓手的特色活动。其中,本土资源在各个课程活动中发挥了不同程度的作用,如当地非物质文化遗产“竖大旗”被融入运动之中,再如乡土美食成为该园“夏之味”美食节的“主角”。

在课程实施过程中,她总是对教师们说:“‘幸福教育’不是靠嘴巴说的,而是要我们蹲下身去关注每一个孩子的需求。”为此,她一有时间就走进教室,融入到孩子们的游戏与生活之中。“我是园长,更是教师。”在她看来,园长更要不断提升自身业务水平,与教师们一起努力成为专业的儿童研究者。事实上,这对曾是“门外汉”的吴美琴来说,需要耗费大量的时间和精力。过去8年,她从零开始,持续地利用业余时间,研究幼儿园一日生活的每一个环节,学习如何开展主题活动,琢磨环境创设如何与课程实施相结合等。



娃娃“新兵”来了

近日,长兴县张家村花园幼儿园迎来了一批娃娃“新兵”。该园组织100多名大班幼儿开展“我是小小少年军”体验活动,培育幼儿的国防意识。(本报通讯员 许斌华 何庆华 摄)

江山这所幼儿园把教室交给孩子“折腾”

本报讯(通讯员 徐潇菲 刘玉苏)新学期新气象,幼儿园的教学楼及教室如何“装扮”?近日,江山市清湖镇实验幼儿园改变以往教师一手包办的形式,把环境创设这项

大工程交给幼儿,让孩子们共同制订不同区域的活动规则,自主准备材料并进行布置。

经过教师与幼儿前期的商议,该园确定了每个年龄段的环创主

题,如托班幼儿以“我的娃娃家”为主题,小班“我爱我的新教室”为主题,而中大班主题则是“教室环境我来创”“我的新家长什么样”“区域创设一起来”等。针对不同主题,孩

子们一起讨论布置教室所需要的材料,并在园内外展开材料搜集。其后,他们来到户外写生,创作自己心目中的“新家”。根据图纸和材料,孩子们分工合作,动手布置教室里的各个活动区域。与此同时,孩子们还分组讨论区域规则,由小组长记录讨论结果并进行分享。

“小小探索家”是这样炼成的

□本报记者 朱 丹

“欢迎你成为一名‘小小探索家’。”连日来,临海市实验幼儿园迎来了许多新面孔。未来3年,这些新入园的孩子将在该园的“小小探索家”课程中体验探索的乐趣,在解决问题的过程中获得成长。

“为未知而教,为未来而学”是临海市实验幼儿园的办园理念。“对于幼儿来说,虽然他们的思考和行动在目的性、计划性、系统性上都处于萌发阶段,但这并不意味着他们就缺乏对生活的关注、设计的创想、制作的兴趣。”园长黄志华介绍,为了让幼儿在真实的情境中学习与探索,该园自2015年创办以来尝试摸索基于STEM教育的项目活动,并逐渐形成了“小小探索家”园本课程。

“baby小厨房”、木工坊、织造坊、百果园、小动物养殖园……在临海市实验幼儿园,每一个角落几乎都是孩子们开展项目活动的场地。那么,课程中的项目活动究竟从何而来?“项目

活动可以基于孩子们的‘共同经验’,也可以来源于幼儿的兴趣,更加可以是幼儿一日生活中碰到的‘真问题’。”黄志华举例说,大棚里的草莓每天要浇水,可现有的水壶够不着,于是孩子们便自主商量制作了一把合适的浇水器。其间,孩子们小组合作解决如何固定材料、如何使用工具等问题。在测试浇水器时,他们还遇到了水管不够长、水枪吸不上水等情况。“新问题的发生一环紧扣一环,连续不断解决问题的过程就是STEM教育实施的过程。”负责这一活动的教师叶星星说,孩子们在经历设计、实施、测试、分享等环节的同时,学会了如何思考、如何提问以及如何质疑。

“事实上,项目活动的开展在很大程度上取决于幼儿的兴趣,尤其表现在活动前期。”黄志华告诉记者,由于幼儿注意力的稳定性较弱,同时受外界因素的影响较大,因而在项目活动的开展过程中幼儿往往会出现注意力转移的现象。对此,教师要不断地进行记录、整理与反思,如“幼儿的兴趣点是否发生

了转移”“是否有新的探究点生成”等。

在一次消防演习时,大班孩子在近距离接触消防车后,萌生了自己设计一辆消防车的念头。孩子们说做就做,围绕“消防车”的探究持续了整整27天。在第一个阶段,幼儿用各种方式分享与主题有关的经验,教师从中了解每一个孩子的“前经验”;在第二个阶段,孩子们自主分成了“制造消防车”“角色扮演”和“消防站搭建”3个实践小组,通过实地探访、游戏探究、交流分享等多种方式进行自主探究;当活动进行到的第三阶段时,教师则给予孩子足够的空间和时间去分享自己的学习成果。

在黄志华看来,孩子们能进行如此深度的探究,离不开教师不着痕迹的支持与引导。“与教师预设的主题活动有所不同的是,项目活动注重孩子在真实的体验中发现问题、提出问题进而解决问题,并始终保证孩子在学习探究中的主体地位。”她坦言,这对教师来说是极大的挑战。在“小小探索家”课程的实施过程中,教师团队从

转变自身角色开始,从孩子的身前退居到孩子的身后,力求给孩子创设一个宽松的心理环境。

随着课程的推进,教师们逐渐意识到STEM教育是一种融合教育,往往涉及各方面的知识,单一领域的学科知识已经无法满足孩子发展的需求。为了准确地判断幼儿探究方向的价值,预测幼儿研究深度以及适时给予支持,他们把通识性的知识储备作为日常工作的一个重要内容。除此之外,该园教师还常常借助外力来延伸项目活动的内涵。黄志华说,在开展中班项目活动“world电影节”时,孩子们十分期待拍摄电影这个环节,但要布置一个电影拍摄现场无论是对孩子还是对教师而言,都十分陌生。基于这样的现状,教师们干脆把电影制片厂的工作人员请进幼儿园,还还原真的拍摄场景供孩子们观察、探索。



日前,义乌市国贸幼儿园开展了“节约每一滴水”主题活动。该园通过给幼儿讲解水知识、讨论生活中的节水方法、带孩子们去水库写生等方式,参与节约用水实践活动。图为幼儿用淘米水给植物浇水。(本报通讯员 方笑娟 摄)



创意园