

编者按:每年9月,有大批新教师走进学校,登上讲台。面对新时代的挑战和机遇,新教师们既有发现新世界的惊喜,又有对未来工作的担忧。步入教师岗位是新教师们人生的新起点,更是提升人生境界的一个重要契机。对于新教师来说,根据立德树人的要求,尽快掌握和提升教育教学技能很重要,但更重要的是树立先进的育人理念,做好职业生涯规划,为发展奠基。教师节前夕,我们探讨——

# 新教师,迈好职业生涯第一步



## 把握教师成长关键期:入职适应期

□杭州师范大学教育学院教授 童富勇

笔者在承担国家社科基金课题《特级教师专业特征与成长规律研究》时,曾对来自全国各地的1万名中小学教师进行问卷调查和深度访谈。通过统计分析,根据教龄长短勾勒出教师职业生涯的5个发展阶段:0~3年是入职适应期(成长关键期);4~10年是稳步提高期;11~15年是稳定期;16~25年是分化衰退期;26年及以上是职业退出期。

我们研究发现,教师的整个成长生涯中也存在一个关键期:0~3年的人职适应期是教师专业发展中的一个关键时期,也是专业水平快速提高期。它不仅决定着初任教师的教学有效性、工作的满意度以及职业持久性,而且对教师未来的专业发展产生长久的影响。美国学者林伯曼通过对100名有经验教师的访谈,发现在教学第一年有着不愉快经历的教师与那些顺利通过入职期的教师相比,他们对自己今天的教学仍感到不满意。这也意味着,在第一年工作中存在很多问题的教师的专业水平决不会发展到他们顺利通过入职期应该达到的程度。因为一旦人们形成一

种工作方式,由于恐惧、习惯和教学惯性,许多人不愿意进行过多的改变。这样,入职期的第一年很可能就形成了教师整个教学职业生涯的专业模式。可见,入职期的顺利与否,对教师的终身成长起着举足轻重的作用,很大程度上决定其是否能成为名师。

问卷调查和访谈显示,新教师要把握入职适应期变成专业发展的关键期、快速成长期,需要具备两个重要条件,即良好的发展机遇和名师的专业引领。

学校要创设一个和谐、民主、创新、平等交流的教师发展文化环境。教师要尽可能多地争取参加各种教学教研活动、教学竞赛、教学技能比武、专业专题培训活动,以及必要的外出考察学习交流,这样专业发展的机遇就比较多,专业水平就提高快。研究表明,新教师勇于承担各类公开课,善于亮剑,他们就可凭借着公开课的积累,大大增加自我效能感,快速成长为学科带头人和名师。

名师引领在教师的关键期的作用很大。在我国很多学校,为了新手教师更好地适应教学,顺利地实现专业成长,给新教师配一个师傅,师徒结对,教学相长,让新教师顺利度过适应期,进入快速成

长期。师徒结对的形式可以让年轻教师在较短的时间内熟悉教育教学业务,尽可能让年轻教师少走弯路,在教育教学中能够得到指引而顺利成长。很多浙派名师在访谈中都提到,在他们的专业成长中,由于恩师的引领才使得他们顺利地度过关键期,并为以后成长为名师打下坚实基础。教育部在新世纪初规定新教师入职需要180学时培训,这对新教师顺利成长是非常重要的举措。

其实,很多国家都非常重视教师的入职教育,我国可以借鉴。如日本自1988年起,以立法的形式创立了“新任教师研修制度”,主要途径有个别辅导和研修,包括校内研修、教师中心研修和专题研修。1974—1978年,英国政府在利物浦和诺森兰做了几个实验性的新教师指导计划,计划的主要内容有新教师担负75%的教学工作量,由校内教师为主体的指导教师向他们提供帮助,以及设在培训中心的在职培训课程。20世纪80年代,美国许多州也开始推行“新教师入门指导计划”,其主要组织形式有导师制、指导小组制。通过这些计划,为刚出校门、初次任教的教师提供支持和帮助,以减轻他们在入职阶段遭遇到的挫折与孤独感,顺利地度过入职适应期。



## 交往与合作,教师需要武装的新本领

□浙江大学教育学院教授 盛群力

新的社会发展时期,新教师需要什么样的能力?大家往往会说,人工智能和机器人来了,教师需要懂技术,在信息化潮流中勇立前头;脑科学研究掀起了热潮,教师需要有慧眼,通晓课堂全脑教学新知识;教师还需要有充足的爱心,能走进学生的心理;家长的要求和期待非常高,教师需要有耐心 and 同理心,与家长保持良性的互动和真诚的关系。确实,新教师需要武装什么样的新本领,可以开出一张单子来,但是最终,还是应该从培养学生的能力着眼。我们不妨来列举几个新动向。

中共中央办公厅和国务院办公厅联合发布的《关于深化教育体制机制改革的意见》强调了四种关键能力培养。培养认知能力,引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养,养成终身学习的意识和能力;培养合作能力,引导学生学会自我管理,学会与他人合作,学会过集体生活,学会处理好个人与社会的关系,遵守、履行道德准则和行为规范;培养创新能力,激发学生好奇心、想象力和创新思维,养成创新人格,鼓励学生勇于探索、大胆尝试、勇于创新;培养职业能力,引导学生适应社会需求,树立爱岗敬业、精益求精的职业精神,践行知行合一,积极动手实践和解决实际问题。

世界银行发布的“2018世界发展报告”所用的标题是《学习:实现教育的承诺》,“学习”与“教育”这两个术语不仅同时出现,而且揭示了两者的关系。在该报告中,社交—情绪技能(自我意识、自我管理、社交意识、关系技能)、认知技能(读写算一般技能、高层次认知技能)和专业技能(创业技能和数字化技能)成为新时期培养人才的重要品质。这三种技能相重叠的部分还包括了决策、沟通、坚毅、自我控制、问题解决、组

织协调、中高层专业技能等。

2013年2月,联合国教科文组织发布一份报告《走向普惠学习:孩子应该学习什么》,确定了与学习结果相关的最重要的七个领域,分别为:身体健康、社交与情绪、文化与艺术、读写与沟通、主动学习与认知、数字与数学、科学与技术。很显然,像社交与情绪、文化与艺术、读写与沟通、主动学习与认知、数字与数学、科学与技术,是我们基础教育的短板。经济合作与发展组织目前正在探讨2030教育的新素养,其中最核心的关键能力是“创造新价值、具备责任感和善于破难题”。

显而易见,交往与合作,是新时期学生需要得到发展的能力。这种能力主要不是靠开设拓展课程或者实施校本课程来培养,而是要将课堂本身变成合作与交往的场所:教师走上讲台,不再居高临下,而是从话语、动作、姿势、眼神和表情等各个方面,形成一个对话式、合作式、开放式学习环境或者学习氛围;教师是一位循循善诱的沟通者、洞察心灵的指引者、俯身指点的辅导者、逆境困苦的励志者、快乐成功的点赞者、舒心放松的陪伴者、成长烦恼的消解者、家校协力的合作者……其实,教师写好粉笔字、说好普通话、做好微课件,可能还要学编程……这些固然是重要的,但不要忘了,学校教育最重要的是要让学生具有学而不厌的进取精神,这需要教师以身示范,会交往、善沟通,敞开心扉,温暖加持,如此才能达到“学生成为焦点,学习位于中央”的境界!

教师怎样才能具备促进学生交往与合作的能力呢?一是靠学习,所谓学习,除了向书本和文本学习之外,更要向有这方面经验的“师傅”或者同行学习。二是靠实践,所谓实践,就是不断体验,尝试,改进,逐步积累经验建立自信。三是靠借力,所谓借力,实际上就是同有经验的人组成共同体,在团队中互相取长补短、协同努力,实现乘数效应。



## 成长,就是用心做好每一件事

□杭州市拱墅区教育局局长 省特级教师 赵群筠

教师节到了,想着要跟新入职的教师说几句话重心的话,话题自然绕不开“成长”二字,用现在的话说,是希望新教师们做好自己的生涯规划。

其实,我向来是一个活得比较“糊涂”的人,并不是从小就拥有远大志向,能清晰规划自己的人生方向的人。但从教29年的我,有一点坚持做到了,就是无论在什么岗位上,处在什么环境里,我都会把每一件事情用心做好。因为我那位做小学教师的母亲经常跟我说:“你不要想得太多,也无需想得太多,你只要把每件事情做好了,你的命就会很好。”我觉得很有道理,就坚持照做了。

那么,什么是“把事情做好呢”?  
身处逆境依然坚强乐观相信光亮。我大学毕业被分配到一所乡村学校任教,当地条件很艰苦,我还因为水土不服全身长满疹子。我做中学教师的父亲给我写了一封信,他说:“你一

天天教着书,是为万丈高楼打基础,基础不露面,就谈不上出色和出息。水到渠成,瓜熟蒂落,欲速则不达,不要性急。”父亲的信就像一剂安定剂,让我安下心来努力地工作,开心地生活。我带学生到野外上朱自清的《春》,陪他们开展各种有趣的教学活动,跟同事们一起跳舞、烧烤、看露天电影……3年后,我进入城里的重点中学任教;15年后,我成为浙江省最年轻的中学特级教师。后来,我的父亲跟我说:“还好那3年你没有天天哭着要回家,闹着要进城,你只有忘记这两件事,努力工作、认真生活,你才能拥有改变命运的本钱。”

面对烦琐小事依然久久热爱学生。刚入职,带着满腔激情和好奇而来,就像刚陷入初恋的青年,但是生活不只有浪漫和诗意,更多的是一日又一日重复的劳动,每天都会被一些烦琐的事情困扰,要学会在平凡的事情里找到工作的价值感。我刚入职的时候,学生的语文基础不好,我想尽办法让他们喜欢上我的语文课,备好每一节课,批改完一本本作业本,陪着他们打扫干净教室的每一个角落,都会让我心生自

豪之心和满满的成就感,所以每天仰着一张笑脸乐呵呵地在校园里走来走去……在我们的生活中,最能让人感动的日子总是那些一心一意为了一个目标而努力奋斗的日子。有时候,学生们会用千百种方法让你哭笑不得,你都要真的生气,因为——他们还是孩子。我可以告诉你一个让他们彻底“臣服”于你、心甘情愿做你的“小跟班”的秘诀,那就是把他们当成你的“小情人”去理解、宽容和热爱,一直用恋爱的心去对待他们。

拥有名利荣誉依然坚守朴实平凡。如果你做到了以上两点,不出意外的话你已经成长得很好了,成为一名学生们既喜欢又佩服的教师,名师,甚至是特级教师……如果你被眼前的荣誉蒙蔽双眼,甚至因为一些诱惑未能守住底线,这样的你很快就会失去战斗力,被后来者居上。智者大多清醒地知道只有坚守平凡,保持一颗自然的平常心,有耐心有恒心把每一件小事做好,才是生活的强者。

如果你用心地做好每一件事,你就是学生们的传奇,也是你自己最稳妥的人生规划。

□衢州市柯城区万田乡中心学校校长 省特级教师 余鹂

开学季,想必有许多新入职的年轻教师这儿是既憧憬又紧张,我想说,你只要做好自己,做个幸福的人,就可以了。哈佛大学最热门的幸福课的授课者本·沙哈尔这样认为:“幸福,应该是快乐与意义的结合。”

那么,教师这个职业,如何将快乐与职业的意义结合,从而获得幸福感呢?我们现在正处于一个物质幸福的时代,然而,在新的时代,比物质更重要的还有精神层面的充实感,我们理应在新的时代里更幸福!

大部分人的大部分时间都是在工作中度

过的,因此想要获得幸福,就必须从自己所从事的职业中寻找,教师这个职业更是如此,就是一种由“研究”生发而出的“来自专业的幸福感”。也许有人会说,一名新教师谈何研究,谈何专业性。其实不然。教师为了教得更好,努力用一种改进的姿态去实践和探索,这就是有研究的“专业性”;教师有时会像章鱼那样多触须地伸向不同领域,从那些也许看起来和教育没有关系的领域中学习,并为我所用,这也是有研究的“专业性”。

语文课上,学生重复几遍读不通一个长句,教师教有介事地说:“哦,我们的书好像不一样嘛,来,交换一下试试!”书本一换,学生还真的读正确读通顺了。这是多么富有专业

性的教学智慧呀,看似平常却极不平凡!这是一种幸福!

你掌握了一门任何人都听得懂的“共同语言”,比如运动、美食、品茶等,你将这样的“语言”和同事、和学生们一起分享,学生会受到你的影响,也无比热爱,爱上你,爱上你所教的学科,爱上校园的学习生活,这也是一种幸福!

你细心地在办公室里备上个“百宝箱”,以备不时之需,有时帮助了学生,有时帮助了同事,在带给别人幸福的同时,自己更是收获了幸福!

还有很多的点点滴滴,不用目标高远,不用苛求自己,从现在起,做好自己,做一个有幸福感的教师!



## 旭日学校:青年教师成长的创新平台

□杭州天杭教育集团校长 邱曙光

在教师的教育教学过程中,永远应该坚守“学生第一”;在校长的学校管理中,一定要牢记“教师第一”。校长的任务,就是要全力激活、推动、实现每一位教师的发展。新教师是最应该被首先激活的,要用制度促进新教师发展。于是,我们就有了办天杭自己的青年教师成长学校的想法。

我们把这个“校中校”命名为“旭日学校”,意为:今天的旭日,终会如日中天。我们以旭日学校为平台的校本研训,让全校近三分之二的青年教师受益,让一大批青年教师脱颖而出。旭日学校的学员涵盖了教龄在7年内的120位左右青年教师。其中,签约或达成意向的应届大学毕业生(或研究生)为预备班学员,第一、二、三年教龄的青年教师为基础班一、二、三年级学员,第四、五年教龄的青年教师为研修班一、二年级学员,第六、七年教龄的青年教师为高研班一、二年级学员。

旭日学校的校长由集团校长兼任,每一名

学员配备三位导师:一是青蓝结对,常规校内师傅;二是专家导师,让青年教师与省内市内专家结识、结对;三是青青结对,就是让旭日学校二至五年级的优秀学员当学长导师,这种结对最有效,能够让新教师获得全天候、最校本的指导和帮助。

在这个“校中校”里,对于预备班和基础班的学员来说,学实务远比学理论更加重要,主要学习和掌握专家一般不讲的、上岗即会遇到的每一个“第一次”,学习各类突发事件、棘手项目的常规应对……让每一位新入职的青年教师安全地、从容地应对从教中的新事件、新问题。

以预备班学习为例,我们设计了十个主题供他们自我研修,这十个主题是:认识天杭、第一次家访、第一日班级管理、第一次制订计划、第一次备课、第一次上课、第一次批改作业、第一次组织班队课、第一次填写学生成长手册、第一次召开家长会。每一个主题有研修内容和达成目标,并为每一个主题提供2~3个、由二至五年级优秀学员制作的微视频,供预备班学员学习、研修。每

年的8月22日,我们对所有预备班学员的学习成果进行考核。

从教两个月后,我们会再给他们(已成长为一年级学员)提供新的“十一个”主题学习,这新“十个第一次”是:上好第一堂公开课、写一篇案例(论文)、参与一次听课评课、学做一个学科微课、记好一次家校沟通、做好一次特殊学生教育、准备一次观点报告(汇报)、出一份学科试卷、组织一次学生活动、写好一份学情分析。

二十个“第一次”主题的研修,基本涵盖了一位新教师刚入职时会遇到的教育教学工作的方方面面。

基于旭日学校平台的这种培训、研修方式,主要有三个好处:一是基于教师需要,直接解决青年教师上岗后会遇到的问题;二是基于学校需要,直接解决学校需要怎样的教师的问题;三是“镜面式”微视频研修的方式,可反复学习。

从2015年至2017年短短3年间,在教龄7年内的天杭旭日学员中,被评为杭州市教坛新秀的有6人,杭州市新锐教师的有4人。



新教师首先要体悟“教书育人”的深刻内涵,结合自己的现状明确“教书育人”的实践思路,教什么书,怎么教,如何教得好,育什么人,怎么育人,如何由教书实现育人……在职业规划中要始终不忘对这一原点性问题的追问,在追问中发展自己、完善自己,成为优秀的师者。

——中国教育科学研究院基础教育研究中心 李建民

“珍视关键时期,抓住关键事件,请教关键人物。”教育就是以温暖的心、似水的情、专业的眼发现学生的潜能与优点,以适合学生的方式鼓励之,树立他们满满的自信。

——浙江外国语学院教育学院院长 吴卫东

在探索教育智慧和人生真谛的路上,请你以“爱”为灯,照亮每一个孩子纯真的笑脸;用“自由”的步伐前行,来唤醒每一个孩子的个性与创造;我们的诗和远方就是“共同生长”。

——温州市教育局基教处副处长 陈苗

当年我拜于永正老师为师时,他送我的话是“善于学习,善于思考,善于实践,善于总结”。我也转送给新教师们。

——绍兴市柯桥区教育体育局副局长 李建忠

和自己竞争——每天进步一点点,努力做最好的自己;与他人合作——把心打开让别人进来,放下自我建设团队。

——宁波市海曙外国语学校校长、省特级教师 薛瑞芬

我对教师的期望是“求真善美,做幸福人”。学生的成长目标,我们定为“做人求善,立志成人;做事求真,立志成才;人生求美,立志成功”。这也是每个教育者使自己能更好地成长的努力方向。

——南昌中学校长 王伟勇

在新手阶段,要勤学多问善反思,保持教学热情,积累教学经验。谨记“心态型行为,时间换空间”,按照自我规划的方向,不断摸索前进。

——东阳市特殊教育学校教师 徐月娟