

谨防STEM教育标签化

□林莉

进入新世纪以来,中小学教育领域涌现过并正在不断涌现一股股新的改革热潮:研究性学习、创客教育、翻转课堂、核心素养、精准教学……近几年,STEM教育俨然成为席卷中小学教育最新、最时髦的一股潮流。在欣喜于当前我国教育与国际接轨的敏锐与速度的同时,我们也注意到,这些潮流往往与特定的关键词相联系,成为教育改革与创新的“热词”,容易引发舆论的“聚光灯”效应,自觉不自觉地成为改革的风向标,变成很多学校竞相追逐的改革标签。当我们的教育开始竞相追逐各类改革标签时,无形之中就成了标签化改革的俘虏。

这种标签化,是试图用几个关键词抓住教育改革与创新的核心特征,把这些关键词与特定的教育现象联系起来。毋庸置疑,标签能够辅助我们认知新的教育现象和教育活动,但另一方面,由于标签包含人们长期以来形成的对教育活动的刻板印象和理解,在信息多元化的今天,标签和标签化认知日新月异又潜移默化地释放其影响,标签化认知、标签化思考和随之而来的标签化改革存在着内在的致命缺陷。

标签化改革的要害在于,许多时候当人们对某种教育改革或创新还不甚了了甚至断章取义时,就草率地把各种教育活动贴上新标签,急急地紧跟新标签进行“花样翻新”,制造出热闹非凡的改革景象,从而陷入顾此失彼、盲目追风、无所适从的改革误区。

譬如STEM教育,S、T、E、M四个英文字母分别是科学、技术、工程和数学四个英文单词的首字母,但事实上STEM教育的内涵远远超过它所代表的这四门学科或其综合。STEM教育是主张学生参与团队合作的学习,是基于项目、运用科学探究过程和工程设计过程的学习,是跨学科、解决实际问题的学习。“STEM教育”这一标签可以画皮、画骨——勾画出其上述特征,但却难以“画心”。STEM教育的产生背景是什么?它与研究性学习、项目学习、创客教育和核心素养等到底有怎样的关系?STEM教育的核心是什么?我们为什么要进行STEM教育?我们必须开展STEM教育吗?我们怎么样在早前教育改革的基础上开展自己的STEM教育?

我们要看到,STEM教育是世纪之交以来经济社会发展引发的新一轮国家人才战略的一种解决方案,是育人模式转型多样化探索中的一种形态,是脑科学研究新进展所主张的复杂学习方式中的一种。换言之,STEM教育的实质仍是转变单一的、传统的学习方式和育人模式,培养符合经济社会发展新要求的人才。只要我们沿着转变学习方式和育人模式改革的大方向坚持探索,大可不必将STEM教育标签作为教育实践的追求目标。否则,STEM教育终将免不了沦为教育花改改革的另一阵风潮——随风而来,随风而逝。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

义乌市廿三里初中:鼓韵声声 以商育人

□本报记者 叶青云

“这是拨浪鼓,这是糖担,这是山货盒……”这间教室,被布置成一个个小小的乡土文化展览馆,墙上四周挂满了记录着廿三里拨浪鼓历史及其文化的图文展板;展柜里、地面上整齐地摆放着各种老底子“鸡毛换糖”的用具实物。新学期来临,义乌市廿三里初级中学的“拨浪鼓文化”陈列室,又迎来了一批新的参观者。他们三五成群,有的拿着笔记本认真记录,有的根据教师讲解仔细观察,不时低声交流,参观结束后,每人要上交一篇观后感。“每届七年级新生进校后,都会来这里参观,作为始业教育内容之一,是我校多年来的传统。”该校校长陈建新告诉记者。

“拨浪鼓文化”陈列室是廿三里初中开设“感受拨浪鼓文化”主题校本课程的一个重要载体。该校是一所百年

老校,地处素有“拨浪鼓之乡”之称的中国小商品市场发源地——义乌市廿三里街道,学校因地制宜,以地方文化推动学校德育工作与校本课程的有机结合。“‘拨浪鼓文化’是廿三里一份宝贵的精神财富。”陈建新介绍,学校的校训“天道酬勤”就是基于“拨浪鼓文化”的一种传承。该校的许多学生出自商人家庭,本身父母就是经商的,因此对商业环境耳濡目染,对于本地的一些商界名人和知名企业的成长过程也津津乐道。这催生了学校以商育人的想法。“‘拨浪鼓文化’中蕴含的精神力量,正是我们想传递给学生的意志品质:一是自力更生、自强不息的意识;二是勇于开拓、刻苦务实的精神。”

在廿三里初中,有着浓郁的商业文化学习氛围,除了陈列室,校园里还设有“拨浪鼓文化”长廊和主题文化浮雕,校刊名叫“鼓韵”。学校经常组织

学生到校外参观企业公司及访问商业人士,让学生亲身感受企业家们的创业史;也邀请经历过“鸡毛换糖”的老人到校演讲,让学生聆听他们的奋斗故事。

“起初,那些‘鸡毛换糖’人只是在附近的城市行走,慢慢有些经验了,就越走越远。开始并不知道哪个城市可以换得多一点,就只能挑着沉重的担子边走边看,一路上严寒酷暑风餐露宿,一趟出门少则半个月,长则半年或一年。”803班学生吕嘉禾的外公在上世纪70年代就干过“鸡毛换糖”的活儿,每每听到外公讲故事,他和小伙伴们就感触颇深:“听了外公的讲述,我对‘拨浪鼓文化’有了更深的理解,它带给我们的是一种勇于创新、不怕吃苦、坚持不懈的精神。这种精神值得我们传承下去。”

2003年,学校着手开发校本课

好心态+好关系

教师,如何收获职业幸福感

□本报记者 叶青云

网络上有一句话,流传度非常广:“这个世界不只有眼前的苟且,还有诗和远方。”所谓的“苟且”,是指现实中面临的种种压力;而“诗和远方”,代表心目中理想的生活。细想之下,每行每业都有自身的“苟且”,教师也不例外。当今教师身负重压毋庸置疑,那么,如何调整身心、坚定自己的职业认同,追寻职业幸福感,正是每一位教师需要考虑的“诗和远方”。

暑假期间,浙江省教育科学研究院做了一项关于“浙江省中小学教师负担现状、问题与对策分析”的调查。调查显示:我省教师总体工作态度积极,认为业务教学负担及职业发展负担是教师这一职业本身所需要承担的,在可以承受的范围之内。然而,社会对教师的师德师风要求很高,却没有形成良好的尊师重教氛围,因此很多来自正常教学之外的负担,已经影响了教师的职业幸福感及身心健康。

教师压力主要来源于工作时间长、强度大、非教学任务(行政事务、各类督导评估、学校管理过于细化等)过

重、社会及家长对教育期望值高、教师收入低经济压力大等方面。与此同时,教师负担与压力,因为教龄、区域、学校类型、岗位及任教学科差异等因素,也存在着不均衡现象。

“给教师两个法宝:一是好的状态,二是好的关系。”省中小学心理健康教育指导中心办公室主任庞红卫所指“好的状态”是良好的锻炼习惯和生活方式;“好的关系”是良好的人际关系,包括跟学生、同事和家人。庞红卫说,教师的职业幸福感首先依赖于自身的身心健康,好的状态和好的关系可以使教师在碰到压力时获得心理支持——“好的状态是保障,好的关系是支撑”。

前不久,省教育厅发出通知,要求各地各校“不折不扣落实好国家和省规定的各项教师待遇,把关心关爱教师落实到具体的惠师措施,为教师办实事、办好事”。据了解,越来越多的中小学在重视教师健康养成和体能锻炼上推出了很多举措,比如组建跑步、游泳、瑜伽、登山等各种社团或者开展运动会、户外团建等集体活动,吸引教师走出办公室多参加体育运动;利用假期组织考察实践,让教师能一边增

长学识一边修身养性……瑞安市塘下镇第三小学有个教师学校“帆游学堂”,今年开起了塑形课,帮助教师通过训练改善因职业习惯导致的颈部肌肉劳损、腰肌劳损、坐骨神经痛、背部紧张等症状。“如今教师活动不再限于学术讨论,而开始注重生活、技能、情感的培养。”授课教师潘学成说。

“教师要保持良好的心境。教师的工作对象是人,而且是一群人,所以教师的心境好坏波及的不仅仅是自己。”常山县第一小学党支部书记、副校长陈用敏用3个词总结了有关教师调整心态的技巧:亲近阅读、悦纳自我、主动调试。“尤其是‘主动调适’这一点非常重要。当意识到不良情绪产生时,我们应及时主动地选择合适的方式进行针对性地调整。”陈用敏说,“其一,积极暗示,让自己产生‘我能行’的定向心理;其二,合理宣泄,要注意释放的度和宣泄的对象;其三,转移注意,有意识地转移话题或做点别的事情来淡化情绪;其四,自我解嘲,在失败、尴尬、僵局、被动面前‘幽自己一默’,让自己释然。”

教师的职业幸福感当然也离不开

师生的沟通和良性互动。既然选择了教师岗位,热爱孩子自然是第一位的,懂得与孩子交流也是必修课,师生关系融洽,教育工作自然事半功倍。

杭州天杭教育集团教师郑英认为,通过一些细节上的用心,教育可以变得很“浪漫”。她提到平时对待学生的一些例子:每次从外地回来,都给学生带点当地的特产;每个季节,都带学生感受大自然;外出学习时买有趣的明信片给每名学学生寄一张;过年过节也不忘给学生们准备小礼物……在郑英看来,这不是费时费事,而是把教育生活过得生动有趣。“教育中处处有惊喜和甜蜜。”郑英说,“我的桌上时不时有孩子们的心意:一个热乎乎的玉米棒,一个香喷喷的饼,几颗紫皮糖,一些精巧的小手工制作等,我都能猜到它们的小主人是谁,他或她想跟我说什么话。师生之间的情意若能循环往复互动,那么情趣就会源源不断,乐趣也会生生不息。”

第

1

视点

新学期幸福启航

8月30日,衢州市实验学校教育集团菱湖校区一年级报到当天,校长给每名小学新生送上了特别定制的文具礼盒。新生们还收到了由学长、学姐亲手书写的“礼”字,感受礼、传承礼。  
(本报通讯员 汪剑弘 郑霞 摄)

学生捐校服 千里送爱心

本报讯(通讯员 沈志军)新学期开学了,云南省临沧市云县大寨镇箐门口完小和四川省凉山彝族自治州西昌市礼州镇爱心小学的学生们,穿上了几天前刚发到手的校服,参加了开学典礼。仔细一瞧,这些干净整洁的校服并不是新的,原来,它们都是来自杭州市凤凰小学同龄人的爱心捐赠。

从前年开始,凤凰小学每年都会举行献爱心活动,他们曾经给新疆阿克苏市的学生捐过书,也曾给大凉山的学生捐过冬衣。该校副校长茅琼华介绍,今年暑假开始后不久,学校就向一到五年级学生和家长们发出了“捐一套校服,献一片爱心”的倡议,并要求学生自己动手洗干净准备捐赠的整套校服,折叠后装进袋子包装好,并在包装袋上贴好标签,上面注明身高和尺码。然后以班级为单位,由学校家委会组织、班级家委会牵头,做好收集、整理以及打包工作。

“学生的表现,真让我们感动。很多学生可能从没洗过衣服,但这次他们都已经自己动手洗衣、折衣,还自发地画了卡片、写了寄语。其中有一名学生还准备了一个文件袋,里面装着铅笔、橡皮等文具。这些都大大出乎我们的预料。”茅琼华说。



桐庐县春江小学组织少先队员们近日走上街头,开展“寻访诚信人物”综合实践活动,队员们通过采访各行各业劳动者,感受诚信这一中华传统美德在现代社会中的传承和发扬。图为学生正在采访环卫工人。  
(本报通讯员 周燕芬 摄)