

军训晕倒,真的能怪学生体质太弱吗?

□力耕

报到、缴费、交作业……明天正式开学了,还有什么重要的事呢?那就是高一和初一新生的军训。侄子正巧是新高一,军训期间,我关心他的在校情况,突然想到,问了一句:“有人晕倒吗?”

“有啊,很多人,我们班有两个,其他班至少都有一两个。”

回答并没有使我感到诧异,只不过想法得到了印证。原来传言不虚,看来军训中学生晕倒已经常态化了啊。

刚想发表一个常规的感叹:“现在的学生体质啊……”但转念一想,这种矮化未成年人的言论会不会有问题呢?在学生眼里魔鬼般的军训,对大人来说难道就是小菜一碟吗?

要说学生体质差,跟谁比?一种是跟发此感叹的大人们的青春时代比,另一种比法则是不动拿邻国日本来望洋兴叹。

但是要比较两件事物,只有在条件大致相当的情况下,得出的结论才会客观和科学。

于是,我就想,我当年高一的时候,军训是什么样子的呢?

首先,那时的军训时间段和现在不一样。前几年同学会的时候,曾经有同学翻拍过军训时的照片,让我们回忆起了当时的季节——深秋。青涩的我们都穿着厚厚的外套,在某军区榴弹炮群前,在金黄的树叶下,与两位教官合影。

条件不对等,无法进行比较。在我们离开中学校园之后,不再关注军训,只听新闻里说军训有学生晕倒,现在猛然发现,军训时间从秋高气爽的10月前移到了骄阳似火的8月。

再来跟邻国日本比一比。谈及未成年人体质,大人们总喜欢说“少年强则国强”,然后拿日本中小学幼儿园的镜头来警醒国人。于是,我到网上去转了一圈,却没有找到有关日本军训的信息。据网友们说:日本没有军训,日本连军队都没有,哪来的军训?

请允许我在这科普一下。上个世纪接连发生了两场改变世界格局的

大战,硝烟散尽之后,日本作为战败国,不被允许保留军队。但日本确实有一支规模与军队相当的自卫队,但那是日本政府妄图重掌大地地位玩的小伎俩,是不能拿到明面上说的,也就是说,自卫队是一码事,校园里不能出现带“军”字的活动是另一码事。

日本学生有很多增强体质、磨炼意志、培养技能的活动,但那都不属于军训。既然如此,又无法比较了,不能因为中国学生军训晕倒,就此推论他们的体质比日本同龄人差。

真的要说的话,也有一个办法:人为创设相同情境。比如中日两国民间搞一次合作实验,随机抽取各一个年级的中国和日本新高一学生,在烈日炙烤下,套上厚厚的迷彩服,进行几个小时反复的站姿、走步等训练。看看到底是学生晕倒的多,还是日本学生晕倒的多。

然后,该轮到那些感叹“现在的学生体质啊……”的大人们出场了,也给他们编一支相同人数的队伍,套上军服军裤,到烈日下或站或走几个小时。看看到底是学生晕倒的多,还是大人晕倒的多。

我是悦跑圈平台的用户,七八月份打开悦跑圈APP,平台经常会出现一条黄色的高温预警:“您所在的地区为高温……”相应的,线上跑步任务也取消了全程和半程马拉松,代之以1公里、3公里、5公里等较短距离的挑战活动,所耗时间为五六分钟至半小时。占人口整体比例不多的运动人口,尚且要注意夏季高温,何况没有经过训练的人呢?

当然我也想到,一旦大人们成片晕倒的话,也会来一句搪塞的话语:“想当年,我们当学生的时候,没有一个人晕倒。”鉴于时光穿梭机还没有被科学家发明出来,所以油腻大人们的“当年”无法印证。

但至少,可以让学生说一句“现在的成年人体质啊,竟然不如未成年人”应该是没有什么问题的吧。

好了,该说重点了——凭什么军训要占用暑假时间?

我翻出某网站去年8月30的一条

新闻:《悲剧! ×××(隐去地名)16岁花季少女军训中忽然晕倒死亡……》。据该报道,事故发生于8月24日下午3点12分。监控录像显示:烈日当头,地表温度近50摄氏度。列队跑步之后,教师令新生席地坐在滚烫的操场上,再次接受训话。刚坐下来不久,该女生倒地。

该报道还链接了当年全国其他地方发生的类似悲剧:

8月13日,陕西泾阳县某中学一名16岁少年军训期间猝死;

8月25日,西安中学一名新生在军训时突然晕倒死亡;

8月26日,河南省某县实验中学14岁男生军训后1小时栽倒餐厅内猝死;

8月29日,上海某大学一名学生参与军训集合前突然猝死离世。

这仅是去年暑假军训期间某网站选编的几次事故,事实上,类似事故每年都在发生。最近这几天,滴滴平台对车主侮辱杀害女乘客事件不作为,激起民愤。那么,每年都在发生的学生军训晕倒乃至猝死的事件,为什么没有让教育界这个由无数个成年人组成的大脑平台敲响警钟呢?而仅仅归因于学生体质,归咎于无法撼动应试教育,可以理所应当继续不作为下去吗?

中学地理知识在我的大脑里尚有残存,那就是:全国大部分地区夏季普遍高温。比如今夏,虽然台风接连来袭,但无助于改变盛夏酷暑的既定程式,中国北方的许多省份都一直“高烧”到40摄氏度以上,如石家庄40摄氏度以上17天,西安26天——近半个暑假。

在这样的气候条件下,不论年龄、国籍、身份,把任何一个人大白天送到骄阳底下曝晒,哪怕不做任何动作,结果是什么应该是能料想得到的。

大量出汗导致身体水分和盐分的丢失,电解质紊乱,体温上升,血压下降,神经中枢无法调控四肢,最后发生被称为“热痉挛”的肌肉抽搐。这就是我们经常说的“中暑”,发生中暑后唯一的处理就是将患者转移到阴凉处,用凉水或冰块实施物理降温,同时补充水分和盐分。

这就说到了当初为什么要每年安排一个“暑假”,顾名思义,就是为了预防中暑而放的假。沿海地区刮台风要放假,河网地区下暴雨要放假,大冬天的降雪三尺要放假……教育局平时放的这种临时假都是在突发状况下,为了学生的安全着想,更不用说酷暑难耐的夏天。“安全”和“学习”这道二选一的选择题,任何时候都应该且只能选“安全”。事实上,任何选项和“安全”摆在一起,没有一项能够超过“安全”成为更合适的选项。因为学生的安全永远是第一位的,从更广的层面上说,生产和生活中的任何活动,人的安全永远是第一位的——安全第一。

然而现在,我却要怀疑那些取消春游和秋游以及很多课外活动的学校的动机了,他们口口声声为了学生的安全,却以军训的名义,在暑热未消之际,毫无顾忌地将学生置于炼狱般的危险境地,难道不是为了既用单调划一的操练将学生驯服成温顺的羊羔便于管理,同时又不占用上课时间,因为课表已经排得满满的。归根结底,春秋取消课外活动(顾及安全)和盛夏增加恐怖的室外活动(不顾安全),看似自相矛盾,目的仍然高度一致——在学生身上榨取应试“GDP”。

我不禁怀念起当年的军训,当然少不了正步走等西式操典,但让侄子瞪大眼睛露出艳羡之色的,是我们能去军营参观战士的房间,看到他们的日记本上宛如《雷锋日记》般漂亮的字迹和热忱的话语;和战士们联欢,听他们唱歌,看他们如忍者般徒手攀援房屋;还有亲眼见识指导员三下五除二将一挺56式突击步枪拆成数个零件,又在数秒中组装回整枪;战士们还手把手教我们卧倒、匍匐、三点一线瞄准,每人5发实弹射击,惊心动魄的枪声回荡在靶场……

所以我想说,恐怕不是现在的学生体质弱了,会不会是现在的军训失去了本真?



开学了,你会干些什么?

清心(楼主)
报名那天,我要做的事有以下几件:

- 1. 让家长复印户口本、身份证,填保障卡、两张保险单。
- 2. 收费:学生平安险、监护人责任险、订阅《小学生时代》。
- 3. 收暑假作业本。
- 4. 整理统计,输入表格。

翘楚
都是为了学生,应该的。如果只是上课、批改,学校工作也太简单了。

一统江湖
什么时候能化繁为简啊?

龙泉许东宝
开学时,保持假期的愉快心态,要把这种幸福传染给学生。开学工作千千万,要干的事情特别多,自己的学科要大致了解,本学期的重点、难点要初步把握,定好教学计划。班级各科教师要碰一下头,以便相互间形成合力,更有针对性地服务好学生。学生这头还有很多事,比如转出转进、和家委会联系等。开学是忙碌的,自己的事情要安排好,如家里老人要照顾好,个人的身体健康状况去医院检查一下,小孩就读问题也尽量要在开学前解决,这样就可以全身心地扑在教學上。最后,理发洗澡,穿着得体,以阳光的态度迎接学生,迎接新学期。

阿国
开学送你“查加查”。开学了,我会送给每位学生一本本子和一叠便利贴,本子叫自省本,寓意“吾日三省吾身”。不同于各科纠错本,这是用来记录反思每天自我言行的,扉页上便是十个填空,如我是一个_____的人。自省本也是浓缩版的日记,但记录的不是生活琐碎。至于便利贴,是用来表扬同学的,见到同学做了特别值得学习或钦佩的事,就把事情记录下来,写上记录人和记录日期,贴到班级或校园的公示栏,让美德在校园传扬。

翘楚
写好一学期的教学计划,备好一周的课,特别是准备好开学第一课。对于起始班,以激发学习兴趣为主的第一课太重要了。对于初二、初三学生,让他们汇报假日生活比较有趣有效,如“天地任我行——我爱旅游”“为有源头活水来——阅读汇报会”等。跟几个班委一起家访全班学生,到学生家串门,查看假期作业完成情况,与家长交谈沟通,聆听假日有意义的事,挺好。

开学了,好好整理自己的头绪,启动上班模式,从早睡早起开始。上班虽然是严谨规范的,但在校园里与师生一起生活,热热闹闹,整个人更加有精气神了。

龙泉许东宝
学校管理层肯定是要大忙了,如关心校舍修补的进度、工程质量,总不能开学了,沙石仍在校园里堆放,脚手架还没有拆掉,这些都会带来安全隐患。还有就是新生的教室、宿舍、教师、课程安排都要提前介入,军训更应该超前规划、科学预设。再如,教师请假和代课的事务,安排起来繁杂、困难。一切就绪后,就准备开教师节大会,布置任务,新学期就正式拉开序幕。

俞和军
制订学期教学计划,提前备一周的课,检查学生的暑假作业,制订自己负责的科室学期工作计划,催缴教师论文选送区里评比,参加各级会议,外出讲座一天,思考这个学期的学科教学创新点,名师工作室计划制订及成员会议等。

李恒良
一是收集学生的实践作业,做展板,准备测试学生假期的体育锻炼成果;二是对自己暑期学习和工作做个总结提高;三是按照学校一贯的部署,提前做好备课工作。

吴笔建
开学了,就进入正常轨道,备课、上课、辅导、改作、教研,还有各种各样的检查材料准备。总之,一个字:忙。

家庭实验视频

□绍兴市柯桥区华舍中学 俞和军

观察和实验是学习科学的重要方法,如何让学生维持对做实验的持续兴趣呢?我利用浙江教育资源网上的学生个人空间取得了良好效果。

我一般在周五布置本周科学课外实践作业,让学生利用双休日,针对本周学习内容,自己去设计一些小实验,并请家长用手机把实验过程拍摄下来,上传到个人空间里。视频中要说明实验器材、实验过程、实验结论三个方面的内容,视频时间控制在5分钟内。

每周抽出一个中午的时间,我在班级里播放实验,由大家投票选出最佳实验“周冠军”,发给纪念品;每月再评出“月冠军”;学期结束时评出“学期冠军”“学期亚军”“学期季军”,发给荣誉证书和纪念品(创新实验类书籍等)。

自己设计、准备器材、动手操作……刚开始的时候,学生实验可能很小儿科,制作的视频质量也不尽如人意,有的还没有能力拍摄视频,只有几张照片。此时教师不要去批评他们,只要他们肯去做,也给每个小实验加一分平时成绩作奖励。

放映给全体学生看的视频是经过教师挑选的,如七(3)班周宇晨第一次上传一个“光的色散”实验,自己还在视频上加了解说文字,这一技术是大家比较感兴趣的;杨晨阳拍摄的一张照片中同时包含“光的色散”“光的直线传播”“小孔成像”三种现象,大家觉得她很厉害,请她讲讲是如何拍摄的。

我还鼓励住在同一小区的学生组成小组,合作去完成一个实验,只不过对设计理论深度、实验现象可看性、实验过程的科学性、实验结论的严密性等要求稍微高一些。

实验发布在网络上,所有人都可以点击,点击量、点赞数、评论数的提高让学生有成就感,激发他们更加高质量地动手做实验的信心。



寻找初中科学规范备课模式

□杭州市公益中学 郑娟

“老师这个内容上课好像没讲过。”

“老师,这道题我越听越糊涂。”

“作业中有好几题我是蒙的,不会做。”

学生无奈,教师也是一肚子苦水:“上课少讲一点点都不行,讲了也白讲。”

“上课我真的都讲过,结果还是这么多人出错,气死我了。”

“这几个小孩上课都没带耳朵。”

这一现象的出现,有学生自身的原因,而从教师角度分析,可能存在以下问题。

1. 教材内容没讲全。教师对教材内容安排没有领悟,导致虽然知识点讲到了,但不全面,或者没有考虑到学生个体差异,认为某些内容学生知道,不用讲。

2. 重难点没讲透。对关键词词挖掘不透,没有讲到一定的深度和广度,使学生对知识掌握表面化,总是处于模糊状态,产生恐惧心理,课后需要花很多时间和精力去弥补,学习负担加重。

3. 练习设置不合理。教师不了解学生的作业情况,课堂上没有练习重点、典型例题,或没有激发学生分析思维等,使学生面对作业中需要两三个甚至更多拐弯题的时候,不知所措。

促进教师规范备课习惯养成。“教师不是教材复读机”,备课是教师在全面掌握教材要求、课标要求,了解学生原知的基础上,策划在有限时间内如何带着学生建构新知,登上一个个知识能力高峰的复杂思维过程。本人经过多年教学实践,深刻领悟到:对于

新授课,教师必须规范备课,紧紧抓住教材和作业这两条线,并且结合学生个性特点,不断调整,有所侧重。

一、顺藤摸瓜定目标

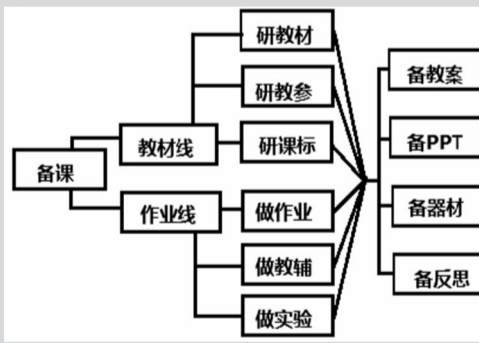
教师对教材、教参、课标的研读,至少要确定以下6项内容:1.确定本课时授课内容,以及教学环节之间的逻辑递进关系。2.确定教学重点、难点、易错点,了解学生已学、未学内容。3.确定每一个知识点分别属于应该让学生了解、知道、描述、认识的哪个层次。4.确定教学时间分配,力争详略得当。5.确定概念教学、公式推导应用教学、探究实验教学、结构组成和功能工作原理教学等互动式教学模式。6.确定德育渗透内容。

二、亲身体验定深广

教师在做学生作业、做教辅资料、做教材安排实验时,至少要确定以下4项内容:1.确定知识点的深度和广度,特别注意收集教材中没有出现的知识性内容。2.确定知识点题目类型,包括概念辨析判断题、应用题、综合题、实验探究题等。3.从关键词、典型思路、特定题型等方面分析易错点。4.确定实验教学重点,如探究全过程、实验设计、实验操作、科学方法、科学思想等。

三、构思布局备五案

整合教材线、作业线研读后确



定内容,教师才能较完美地确定授课时使用的资源:1.备纸质教案,厘清教学模式、教学思路、教学环节、教学方法、教学时间分配。2.备PPT方案,增加课堂容量和信息量,方便把教学过程中需要的情景现象、题目类型、分析思维建构过程、高度归纳方法和结论等清晰地呈现出来。3.备实验器材,或者是改进实验装置、添加演示实验。4.备板书方案,确定板书内容、位置、形式(树形、流程形、归纳形、思维导图形)方便学生理解、记忆、笔记。5.备教学反思,及时总结成功之处和值得改进之处,以文字形式呈现改进措施。

整个备课流程走下来,往往备一节所需的时间是上课时间的三四倍,甚至更多。但规范备课是必要的,这与中医“未病先防”原理相通。精心备课可以最大限度地解决学生的各种问题,尽可能扼杀在“新授课”的摇篮中。

当教师看见学生听课满足的样子,批改到学生高质量的作业,备课的成就感油然而生,就会促使教师关注教材和学情,两线并重,做全环节,形成自己特有的备课模式。

教无定法

教师话坊

下期话题:

晚托班,托管至何时合适?



扫码参与 无须注册 回帖精彩 或有稿费